

التكليف الثاني لمادة دراسات نقدية رقم ١

الأسبوع الثاني

نقد البحث المنشور في مجلة كلية التربية- المجلد الأربعون- العدد الرابع- جزء ثاني- أبريل ٢٠٢٤

بعنوان:

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في

ضوء بعض المتغيرات

الرابط

[pdf.مستوى استخدام التطبيقات التعليمية](#)

أولاً: المصطلحات الرئيسية في البحث:

استعرض البحث مجموعة من المصطلحات المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي، ومن أهمها:

الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence - AI):

التعريف في البحث: تم تعريفه بأنه أنظمة تستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي لمعالجة البيانات واتخاذ القرارات بناءً على معطيات معقدة

النقد: هذا التعريف عام وغير محدد، حيث لم يوضح الفروق بين الذكاء الاصطناعي القائم على التعلم الآلي والتعلم العميق، ولم يحدد أنواع البيانات التي يتعامل معها.

تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية (AI-based Educational Applications):

التعريف في البحث: تم تعريفها بأنها مجموعة من التطبيقات الذكية التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة التعلم عبر توفير بيئات تفاعلية وتقييم الأداء الذاتي للطلاب

النقد: التعريف يغطي الجوانب التفاعلية والتقييمية لكنه لم يوضح تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة مثل التعلم التكيفي، التحليل التنبؤي، والمساعدات الذكية.

التطبيقات الذكية للألعاب التعليمية (Smart Educational Games Applications):

التعريف في البحث: تطبيقات تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحفيز التعلم من خلال بيئات لعب تفاعلية

النقد: لم يوضح البحث الفروقات بين الألعاب التفاعلية التقليدية والألعاب التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، كما لم يوضح كيف يتم تحليل أداء الطلاب وتحسين استراتيجيات التعلم عبر هذه التطبيقات.

الواقع الافتراضي والمعزز (Virtual and Augmented Reality Applications):

التعريف في البحث: تطبيقات تستخدم الواقع الافتراضي أو المعزز لتحسين تجربة التعلم

النقد: التعريف ضيق جداً، حيث لم يتم توضيح الاختلاف بين الواقع المعزز والواقع الافتراضي، أو دور تقنيات التفاعل بين الإنسان والآلة في دعم عملية التعلم.

. المراجع المستخدمة في تعريف المصطلحات:

على الرغم من استخدام الباحث عدة مراجع لتعريف المصطلحات الأساسية مثل التطبيقات التعليمية، الذكاء الاصطناعي، التعلم التكيفي، والألعاب التعليمية الذكية إلا أنها اتصفت بما يلي:

- عدم حداثة المراجع
- معظم المراجع تعود للفترة ٢٠١٦-٢٠١٩، ولم يتم تضمين مصادر حديثة بعد عام ٢٠٢٠ التي تعكس التطورات الجديدة في الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- المراجع عامة وليست متخصصة في الذكاء الاصطناعي في التعليم
- بعض المراجع تقدم تعريفات تقليدية وغير متعمقة، ولم توضح كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي عملياً في التعليم.
- غياب الأبحاث الدولية
- لم يتم استخدام مراجع عالمية حديثة التي تقدم دراسات حديثة في الذكاء الاصطناعي في التعليم.

ثانياً: الدراسات السابقة:

استند الباحث في دراسته إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت استخدام التطبيقات التعليمية وتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم. وفيما يلي تفصيل لذلك:

١. حداثة الدراسات المستخدمة:

تم الاستشهاد بدراسات تعود إلى الفترة (٢٠١٦-٢٠٢٢)، وهو نطاق زمني جيد، ولكنه يفتقر إلى الدراسات الأحدث لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، والتي تعكس التطورات السريعة في الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا التعليمية.

٢. مدى ارتباط الدراسات السابقة بموضوع البحث:

- بعض الدراسات تناولت التعلم التكيفي والذكاء الاصطناعي ولكنها لم تتطرق إلى آلية دمج هذه التقنيات في التعليم التقليدي.
- بعض الدراسات ركزت على التطبيقات التفاعلية لكنها لم تتناول تحليل بيانات الطلاب بواسطة الذكاء الاصطناعي وتأثير ذلك على العملية التعليمية.
- لم تتناول الدراسات السابقة الفروق بين أنواع التعلم المدعوم بالذكاء الاصطناعي مثل: التعلم التكيفي، التقييم التلقائي والمساعدات الذكية

٣. الأساليب البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة:

- معظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي دون تطبيق تجريبي حقيقي لتقييم تأثير التطبيقات التعليمية.

- لم تتضمن أي دراسة تحليل بيانات الطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي لتحديد أنماط التعلم وتحسين المحتوى.

٤. غياب الدراسات المقارنة بين الدول:

لم يتناول البحث دراسات مقارنة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الدول المتقدمة والدول النامية، مما كان سيعطي تصوراً أكثر شمولاً عن نجاح أو فشل هذه التطبيقات في بيئات تعليمية مختلفة. لم يتم التطرق إلى أمثلة ناجحة من أنظمة تعليمية عالمية.

٥. جودة وتنوع المصادر المستخدمة:

- تم الاعتماد على دراسات عربية بشكل كبير، وكان من الأفضل إضافة أبحاث دولية توفر مقارنات أوسع حول التعليم الرقمي والذكاء الاصطناعي.
- بعض الدراسات لم تحدد العينة بشكل دقيق أو استخدمت حجم عينة صغير، مما قد يؤثر على دقة النتائج وتعميمها.

تقديم الطالبة: سهام محد السبيعي

الرقم الجامعي: ٢٥١٠٠٣١٢٩

برنامج دكتوراة: التربية

الفصل الأول