

مادة مهارات بحثية -1

إسم الباحث:

فتح الرحمن عبد الله المساعد يوسف



تكليف الأسبوع الخامس:

اعرض لأهمية البحث وأهدافه وفروضه و ذلك لأحد البحوث العلمية الذي تختاره،

الدراسة الجديدة التي تم إختيارها

تم إختيار ورقة بحثية تم نشرها بمجلة كلية التربية – جامعة أسيوط وهي بعنوان:

تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية في ضوء مفهوم إدارة الوقت بتعليم حفر الباطن "رؤية مقترحة"
تعليم حفر الباطن في المملكة العربية السعودية

خالد مزعل الشمري – 2019م

من عنوان الدراسة يتضح أن المتغير المستقل للدراسة هو: مفهوم إدارة الوقت، والمتغير التابع هو: تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية. بتعليم حفر الباطن في المملكة العربية السعودية

اعرض لأهمية البحث الذي تم اختياره

* أولاً: الأهمية العلمية للدراسة:

من المستهدف أن يسهم هذا البحث في تحديد العلاقة بين إدارة الوقت و تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية بالتعليم في منطقة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية كما يتعامل هذا البحث مع الاتجاهات والمداخل الحديثة، حيث أن هذا الموضوع يعد موضوعاً هاماً لمجال التعليم عموماً وذلك بتطوير العملية التعليمية والتعلمية، ومتابعة تنفيذ كل ما يتعلق بها من أجل تحقيق أهدافها التربوية وعلى وجه الخصوص يعمل البحث في ظل حسن إدارة الوقت على تحسين الأداء لمشرفي المواد الدراسية في منطقة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية حيث أن هنالك مشكلة تتمثل في أن مشرفي المواد الدراسية يعانون من كثرة أعباء إدارية و فنية تتعلق بالزيارات الميدانية للمعلمين وإجراء الأساليب الإشرافية والمشاركة في اللجان الداخلية والوفاء بالمتطلبات الضرورية العاجلة التي ترد إليهم من القيادات التربوية و الذي قد يؤدي إلى القصور في استثمار الوقت، وضياح معظمه في أعمال روتينية لا ترتبط بشكل مباشر في مهامهم وأعمالهم الرئيسية، كما تؤدي الثقافة الإدارية الضعيفة في التعاطي مع الوقت وإدارته بشكل فعال لدى البعض منهم المزيد من الهدر والقصور في الأداء، ولذلك وفي ظل تلقى التعليم في المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً من قبل القائمين عليه، جاءت أهمية الدراسة لحل هذه المشكلة ومن جهة أخرى تأتي أهمية الدراسة العلمية في أن إدارة الإشراف التربوي هي إحدى أهم المؤسسات التعليمية والتربوية نسبةً لرعايتها لمكونات العملية التعليمية، من طالب، ومعلم، ومنهج وبيئة مدرسية.

اعرض لأهمية البحث الذي تم اختياره

• ثانياً: الأهمية العملية للدراسة:

- من نتائج و توصيات البحث يتضح أن هنالك مساهمة للدراسة في تحديد العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل (إدارة الوقت) و المتغير التابع (تطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد الدراسية بالتعليم) حيث تقدم هذه الدراسة إضافة علمية جديدة لتحسين الأداء الإشرافي لمشرفي المواد في ضوء مفهوم إدارة الوقت من خلال نموذج مقترح أكثر تطوراً حيث أثبتت النتائج بالإجابة على أسئلة البحث أن العلاقة كانت إيجابية حيث كانت أسئلة البحث كالآتي:
- 1- ما مدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء "مفهوم إدارة الوقت؟
 - 2- ما معوقات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت؟
 - 3- ما متطلبات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء "مفهوم إدارة الوقت؟
 - 4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة لمدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء مفهوم إدارة الوقت، تبعاً للمتغيرات الآتية "عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي ، التخصص ، المؤهل ، عدد الدورات في مجال الإشراف التربوي"؟
 - 5- ما هي الرؤية المقترحة لتطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد في ضوء مفهوم إدارة الوقت"؟

اعرض لأهداف البحث الذي تم اختياره

* أهداف البحث:

الهدف الرئيسى للبحث:

تهدف هذه الدراسة لوضع رؤية مقترحة لتطوير الأداء لمشرفى المواد الدراسية فى ضوء مفهوم إدارة الوقت.

وهناك أهداف فرعية لتعميق مفهوم الهدف الرئيسى:

- 1- التعرف على مدى تحقيق مشرفى المواد الدراسية لجودة الأداء فى ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 2- تحديد معوقات تطوير الأداء لمشرفى المواد الدراسية فى ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 3- تحديد متطلبات تطوير الأداء لمشرفى المواد الدراسية فى ضوء "مفهوم إدارة الوقت".
- 4- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية – إن وجدت- بين إجابات أفراد الدراسة لمدى تحقيق مشرفى المواد الدراسية لجودة الأداء فى ضوء مفهوم إدارة الوقت، تبعاً للمتغيرات الآتية "عدد سنوات الخدمة فى الإشراف التربوى ، التخصص ، المؤهل ، عدد الدورات فى مجال الإشراف التربوى".؟

اعرض لفروض البحث الذي تم اختياره

* فروض البحث:

تمت صياغة فرضيات الدراسة على طريقة فرضية الإثبات حيث تمت صياغتها بطريقة تؤكد وجود علاقة ايجابية أو سلبية بين المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة وجاءت متماشية مع أسئلة البحث و أهدافه و قد جاءت الفروض كما يلي:

- 1- توجد علاقة ذات دلالة بين تحسين جودة الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق "مفهوم إدارة الوقت؟.
- 2- توجد علاقة ذات دلالة بين تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق "مفهوم إدارة الوقت؟.
- 3- توجد علاقة ذات دلالة لمتطلبات تطوير الأداء لمشرفي المواد الدراسية في ضوء تطبيق " مفهوم إدارة الوقت؟.
- 4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد الدراسة لمدى تحقيق مشرفي المواد الدراسية لجودة الأداء في ضوء مفهوم إدارة الوقت، تبعاً للمتغيرات الآتية "عدد سنوات الخدمة في الإشراف التربوي ، التخصص ، المؤهل ، عدد الدورات في مجال الإشراف التربوي"؟.
- 5- تحقيق رؤية مقترحة لتطوير الأداء الإشرافي لمشرفي المواد في ضوء تطبيق مفهوم إدارة الوقت".



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

