

التكليف الخامس

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها
بكفاءة إدارة الوقت والجهد
(دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمحافظة جدة)

إعداد:

الدكتورة ألفت عبد العزيز حسن العشي
أستاذ مشارك في كلية الدراسات العليا التربوية
جامعة الملك عبد العزيز، جدة

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

مقدمة:

يعد التعليم عن بعد من أبرز التحولات التي شهدتها القطاع التعليمي في السنوات الأخيرة، خاصة بعد جائحة كورونا، حيث أصبح وسيلة أساسية لضمان استمرار العملية التعليمية. ومع تطور هذه التجربة، برزت تحديات عديدة تتعلق بدور الوالدين في متابعة تعليم أبنائهم، ومدى تأثير ذلك على إدارة الوقت والجهد داخل الأسرة.

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الممارسات التربوية للوالدين أثناء التعليم عن بعد ومدى تأثيرها على كفاءة إدارة الوقت والجهد. كما يسعى إلى تحليل العوامل المختلفة التي تؤثر على هذه العلاقة، مثل المستوى التعليمي للوالدين، وعدد أفراد الأسرة، ومتغيرات أخرى قد تؤثر على تجربة التعلم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تقديم حلول واستراتيجيات عملية يمكن للوالدين تطبيقها لتعزيز فاعليتهم في متابعة التعليم عن بعد.

تكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على دور الوالدين في العملية التعليمية الرقمية، وما إذا كانت الممارسات التربوية الحالية تدعم أو تعيق تحقيق الاستفادة القصوى من التعليم الإلكتروني. كما يسعى إلى تقديم رؤية أعمق حول كيفية تحسين تجربة التعلم عن بعد من خلال إدارة أفضل للوقت والموارد الأسرية.

• هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

نوع المتغير	المتغير بالبحث
المتغير المستقل	استراتيجية التعلم القائم على المشاريع الرقمية والأنشطة التعليمية الإلكترونية
المتغير التابع	تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (مثل التفكير النقدي، التعاون، الإبداع، وحل المشكلات)
المتغير الوسيط	بيئة التعلم عن بعد (قد تؤثر في العلاقة بين استخدام الاستراتيجية والنتائج التعليمية)
المتغير المعدل	التفاعل بين المعلم والمتعلم (قد يعدل تأثير الاستراتيجية - على المهارات المكتسبة) المهارات الرقمية لدى الطلاب (قد تؤثر على مدى نجاح - تطبيق الاستراتيجية)

- هل مجال التطبيق واضح؟

نعم، مجال التطبيق واضح إلى حد كبير، ولكن يمكن توضيحه أكثر في بعض الجوانب:

- الجوانب التي توضح مجال التطبيق:

- المجال التعليمي:

- البحث يركز على التعليم عن بعد، مما يجعله مرتبطاً مباشرة بالنظم التعليمية التي تعتمد على المنصات الرقمية مثل منصة "مدرستي" في السعودية.

- المجال الاجتماعي:

- البحث يستهدف الأسر السعودية في محافظة جدة، مما يوضح أن العينة مأخوذة من بيئة محددة، مما يجعل النتائج قابلة للتطبيق على العائلات في سياق مشابه.

- المجال الزمني:

- البحث يعكس فترة ما بعد التحول الرقمي في التعليم، وخاصة بعد جائحة كورونا، مما يجعله مرتبطاً بالتغيرات الحديثة في أساليب التدريس والمتابعة الأسرية.

- هل يمكن قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية واقعية التوصل إليها.
- ✓ التعرف على العلاقة بين الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد وكفاءة إدارة الوقت والجهد.
- تحليل: الهدف واضح ويسعى لفهم العلاقة بين متغيرين رئيسيين.
- التحدي: قد يكون من الصعب تحديد العلاقة السببية (سبب ونتيجة) لأن هناك عوامل أخرى قد تؤثر على كفاءة إدارة الوقت والجهد.
- إمكانية التوصل إليه: ممكن عبر أدوات إحصائية مثل الاستبيانات وتحليل الارتباط، لكن يجب التحكم في العوامل المؤثرة الأخرى لتحديد العلاقة بدقة.
- ✓ تحليل العوامل المختلفة التي تؤثر على كفاءة إدارة الوقت والجهد لدى الوالدين أثناء متابعة التعليم عن بعد.
- تحليل: هذا الهدف منطقي ومهم لفهم المتغيرات التي تلعب دورًا في إدارة الوقت.
- التحدي: بعض العوامل قد تتداخل مع بعضها (مثل مستوى تعليم الوالدين وعمل الأم وتأثير التكنولوجيا)، مما يتطلب تحليلًا دقيقًا للبيانات.
- إمكانية التوصل إليه: يمكن تحقيقه بسهولة من خلال التحليل الإحصائي للعوامل المؤثرة (مثل تحليل الانحدار المتعدد)



وشكراً