

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 3

Prepared by

محاضرة 4



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

4

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع

تحليل نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها
بالفرضيات البحثية

بحث بعنوان :

معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

للباحث :

عبداللطيف بن احمد الزكري

جامعة الملك سعود

أ.د/ أحمد بن زيد آل مسعود

جامعة الملك سعود

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_436181.html



مجلة كلية التربية
شهرية - علمية - محكمة



ENGLISH تسجيل الدخول اتصل بنا ارسال المقالة دليل المؤلفين معلومات عن الدورية تصفح الصفحة الرئيسية

المجلد 41، العدد 4.2
إبريل 2025
الصفحة 188-213



مشاهدة على SCINITO

ملفات

XML 805.83 K PDF

شارك

معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلفون
عبد اللطيف احمد الزكري ، أحمد زيد آل مسعد *

جامعة الملك سعود

10.21608/MFES.2025.436181 doi

المستخلص

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وكذلك التعرف على أثر المتغيرين: الجنس وسنوات الخبرة في تلك المعتقدات. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات التابعين لمكتب تعليم العارض في شمال مدينة الرياض، وتكونت عينة البحث من (72) معلماً ومعلمة: تم اختيارهم عشوائياً، ولجميع البيانات فقد استخدم الباحث استبانة تضمنت (23) فقرة. وقد أظهرت النتائج أن مجال معتقدات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وتعلمها كانت منخفضة، وجاء زيادة العبء التدريسي على المعلم عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.26)، كما أظهر البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات طبقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وقدم البحث عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة تحديث برامج إعداد معلمي الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات وتطورات الذكاء الاصطناعي.

هدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وكذلك التعرف على أثر المتغيرين: الجنس وسنوات الخبرة في تلك المعتقدات. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات التابعين لمكتب تعليم العارض في شمال مدينة الرياض، وتكونت عينة البحث من (72) معلماً ومعلمة؛ تم اختيارهم عشوائياً، ولجمع البيانات فقد استخدم الباحث استبانة تضمنت (23) فقرة. وقد أظهرت النتائج أن مجال معتقدات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات وتعلمها كانت منخفضة، وجاءت زيادة العبء التدريسي على المعلم عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.26)، كما أظهر البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعتقدات طبقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وقدم البحث عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة تحديث برامج إعداد معلمي الرياضيات بما يتناسب مع مستجدات وتطورات الذكاء الاصطناعي.

اهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات، من خلال تحليل مدى تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة على هذه المعتقدات. كما يسعى إلى تقديم رؤية علمية حول مستوى تقبل المعلمين لهذه التقنية، وتحديد التحديات أو المعوقات التي قد تؤثر على استخدامها في الممارسات التدريسية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تقديم توصيات تساهم في تعزيز دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، بما يحقق الاستفادة المثلى من الإمكانيات التي توفرها هذه التقنية لدعم تعلم الطلاب وتطوير التدريس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في إلقاء الضوء على مدى تقبل معلمي الرياضيات لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التدريس، حيث يمكن أن تسهم نتائجه في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية قائمة على التقنية. كما يوفر البحث بيانات ميدانية يمكن أن تساعد في فهم الاتجاهات السائدة لدى المعلمين حول توظيف الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، مما يثري المعرفة التربوية حول هذا المجال الناشئ. إلى جانب ذلك، يمكن أن يستفيد صانعو القرار التربوي من نتائج البحث في تطوير برامج تدريبية تلبي احتياجات المعلمين، وتعزز من قدرتهم على استخدام التقنيات الحديثة بفاعلية. علاوة على ذلك، فإن البحث يتماشى مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030؛ التي تهدف إلى تعزيز التحول الرقمي في التعليم، والاستفادة من التقنيات الذكية في تحسين جودة التدريس وتطوير مخرجات العملية التعليمية بما يواكب التطورات العالمية في هذا المجال.

نتائج الدراسة

تُشير هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين، بغض النظر عن سنوات خبرتهم، لديهم مواقف متشابهة تجاه الذكاء الاصطناعي، ويرجع ذلك إلى أن التكنولوجيا الحديثة، بما فيها الذكاء الاصطناعي، لا تزال حديثة نسبيًا في البيئات التعليمية، وبالتالي فإن تأثير الخبرة التدريسية التقليدية قد يكون محدودًا. وقد دعمت دراسة Masibo and Barasa (2017) هذا الاستنتاج، حيث أكدت أن جميع المعلمين يحتاجون إلى تدريب متخصص لاكتساب مهارات توظيف الذكاء الاصطناعي بغض النظر عن سنوات خبرتهم.

نقد وتحليل نتائج الدراسة

بنائاً على النتائج التي توصل اليها الباحث توصل لها الباحث ان المعلمون حدثو نسبياً في استخدام التقنية فهذا يدفع الباحث لاقتراح أساليب في التدريس تتناسب مع معلمين لتطوير استخدام لتقنيات ورافقها بالآيات وخوارزميات الذكاء الاصطناعي لما يشكله من أهمية كبرى في زيادة الوعي للمعلمين والطلبة

نقد بخصوص ارتباطها الفرضيات البحثية

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن معتقدات معلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات، من خلال تحليل مدى تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة على هذه المعتقدات. كما يسعى إلى تقديم رؤية علمية حول مستوى تقبل المعلمين لهذه التقنية، وتحديد التحديات أو المعوقات التي قد تؤثر على استخدامها في الممارسات التدريسية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تقديم توصيات تساهم في تعزيز دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، بما يحقق الاستفادة المثلى من الإمكانيات التي توفرها هذه التقنية لدعم تعلم الطلاب وتطوير التدريس.

الدراسات السابقة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية:

دراسة: (العمرى، 2022)

هدفت الدراسة الكشف عن مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص بالمملكة العربية السعودية، وتحديد أهم التحديات التي تواجههم، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي؛ كما تكونت عينة الدراسة من (41) معلمة في تعليم (النماص)، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وكانت من نتائج الدراسة، أن هناك استخدام بدرجة متوسطة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى المعلمات في مدارس النماص، وأن التحديات التي تواجه المعلمات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تكمن في وجود مشكلات تتعلق بصعوبة متابعة الأعداد الكبيرة من الطالبات عند توظيف الذكاء الاصطناعي، كما أن الطالبات أنفسهن في حاجة إلى التدريب على آليات التعامل مع تلك التطبيقات.

دراسة: (مطير، 2022)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي بأشكاله ونماذجه المختلفة في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي: الاستنباطي والاستقرائي، استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المضمون (المحتوى) كأداة للدراسة، من خلال تحليل الأدبيات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والاسترشاد من خلالها على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية في الجامعات اليمنية. حيث تم تطبيق الدراسة على مجموعة من المصادر شملت الرسائل الجامعية، والبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية، وتوصلت الدراسة إلى أن للذكاء الاصطناعي دور في تطوير العملية التعليمية في أقسام اللغة العربية بالجامعات اليمنية من خلال توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

