

الأسبوع العاشر
تحليل البحث



البحث المنشور في مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي – كلية التربية – جامعة أسيوط -المجلد الخامس – العدد الثالث – يوليو ٢٠٢٢

بعنوان:

علاقة اضطرابات النطق بالخجل الاجتماعي لدى التلاميذ بمرحلة رياض الأطفال

الرابط

[pdfبحث اضطرابات النطق.](#)

١- عنوان البحث:

العنوان مباشر وواضح ويعكس مشكلة تربوية ونفسية مهمة، خاصة في مرحلة حساسة من النمو.

○ المتغير المستقل:

اضطرابات النطق

○ المتغير التابع:

الخجل الاجتماعي

○ مجال التطبيق:

تلاميذ مرحلة رياض الأطفال.

٢ - المقدمة:

- تناولت أهمية القدرة على الكلام والنطق في التواصل الاجتماعي.
- ربطت بين اضطرابات النطق والخلل الاجتماعي مستندة إلى دراسات سابقة.
- أوضحت العلاقة النفسية والسلوكية المترتبة على اضطرابات النطق.
- المتغيرات الأساسية واضحة ، وتمهيد جيد لمشكلة البحث.

٣- مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما هي طبيعة العلاقة بين اضطرابات النطق والخلل الاجتماعي لدى تلاميذ رياض الأطفال؟

١. **استناد إلى دراسات سابقة:** نبه الباحثون إلى قلة الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين المتغيرين معًا.
٢. أشار إلى قلة التركيز على دور اضطرابات النطق في الخلل الاجتماعي تحديدًا مما شكل فجوات معرفية

٤- أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية:

سد فجوة معرفية حول العلاقة بين متغيرين نفسيين لدى فئة عمرية مهمة.

الأهمية التطبيقية:

حث المتخصصين وأولياء الأمور على التدخل المبكر، وتقديم برامج تربوية علاجية مناسبة.

مقترحات عملية:

تم اقتراح برامج تدخل علاجي تربوي للحد من أثر اضطرابات النطق على الخجل.

٥- أهداف البحث:

الهدف الرئيسي:

تحديد العلاقة بين اضطرابات النطق والخلل الاجتماعي لدى التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال

- الهدف واقعي، مباشر، وقابل للتحقق باستخدام أدوات كمية.
- لم تذكر أهداف فرعية، لكن التصميم المنهجي يكفي لاختبار الهدف الرئيسي.

٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة :

□ تم تعريف المفاهيم الثلاثة الرئيسة إجرائيًا:

١. اضطرابات النطق: حذف، إبدال، تشويه، إضافة.

٢. الخجل الاجتماعي: مظاهر الانسحاب، الحرج، ضعف الثقة أثناء التفاعل.

٣. رياض الأطفال: مرحلة ما قبل المدرسة، وتم تعريفها بدقة.

□ تم تحديد الأبعاد الفرعية لاضطرابات النطق والخجل.

□ التعاريف تتناسب مع أدوات الدراسة.

٧-الدراسات السابقة:

- ❑ استعرض الباحثون عددًا جيدًا من الدراسات الحديثة (عربية وأجنبية).
- ❑ أوجه الاتفاق: وجود علاقة بين اضطرابات النطق والخلل أو الاضطرابات الانفعالية.
- ❑ أوجه الاختلاف: تفاوت نتائج بعض الدراسات حول اتجاه العلاقة.
- ❑ و تم استخدام الدراسات كمرجعية لتفسير النتائج لاحقًا.

٨-فرضيات الدراسة:

- ❑ تم وضع فرض رئيسي واحد :
- "توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين اضطرابات النطق والخجل الاجتماعي لدى تلاميذ رياض الأطفال."
- ❑ يرتبط الفرض بالعنوان والمتغيرات وهدف الدراسة،
- ❑ الفرض قابل للاختبار الكمي.
- ❑ لا توجد فروض فرعية مذكورة.

٩-نموذج الدراسة:

- لا يوجد نموذج تصوري/تصميم نظري مرئي أو نصي يوضح العلاقات بين المتغيرات.
- تم توضيح العلاقة بين المتغيرات عبر التحليل الإحصائي .

١٠- منهجية الدراسة:

□ **المنهج:** وصفي ارتباطي.

□ **المجتمع:** تلاميذ رياض الأطفال في مركز الفتح – محافظة أسيوط.

□ **العينة:**

١. عينة استطلاعية : (٣٠ طفل) للتحقق من صدق الأدوات.

٢. العينة الأساسية : (٤٥ طفلاً من ذوي اضطرابات النطق) أعمارهم: بين ٤-٦ سنوات، بمتوسط عمري ٥,٢٣ سنة.

□ **أدوات الدراسة:**

١. استمارة ملاحظة اضطرابات النطق (إعداد الباحث).

٢. استمارة ملاحظة الخجل الاجتماعي (إعداد الباحث).

٣. تم التحقق من الصدق والثبات للأداتين.

١١- التحليل الإحصائي:

- الأسلوب المستخدم: معامل ارتباط بيرسون.
- النتائج الإحصائية: وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين درجات اضطرابات النطق والخلل الاجتماعي.
- تم حساب العلاقة لكل بعد من أبعاد الاضطراب والخلل.
- معامل الارتباط لكل الأبعاد دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

١٢- مناقشة النتائج والتوصيات:

المناقشة:

- ربط النتائج بنتائج دراسات سابقة .
- فسّر النتائج بمتغيرات نفسية مثل الحماية الزائدة، ضعف الثقة بالنفس.

تحقيق الأهداف:

تم تحقيق هدف الدراسة بوضوح.

التوصيات:

- إعداد برامج تدخل مبكر.
- تقديم دعم تربوي للأطفال.
- توعية أولياء الأمور والمعلمين.

بحوث مستقبلية:

- دراسة العلاقة بين اضطرابات النطق وصعوبات التعلم.
- فعالية الإرشاد الأسري والعلاج باللعب.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

