

اسم الطالب: محمد آل مهدي - 243000363

يتم تقييم كل خطة بحث (عرض مبدئي) وفقاً لمعايير التقييم التالية:

عناصر التقييم	مقبول	مرفوض	يحتاج تعديل	ملاحظات
غلاف البحث	✓			
عنوان البحث	✓			العنوان جيد ويعكس موضوعاً هاماً ويقدم دراسة تحليلية مقارنة مما يثري البحث.
المقدمة	✓			- المقدمة بشكل عام قوية وشاملة، وقدمت نظرة شاملة على الموضوع. - قد تكون المقدمة بحاجة إلى بعض الاختصار والتركيز بشكل أكبر على النقاط الرئيسية دون التوسع في بعض التفاصيل التي يمكن تقديمها لاحقاً في البحث، إلا أن الأفكار الأساسية واضحة ومرتبطة بما يتناسب مع العنوان.
أهمية البحث			✓	- في الأبحاث القانونية لا نفرّد قسم خاص للأهمية العلمية وآخر للأهمية العملية با تُكتب أهمية الدراسة في فقرات متتابعة. - يتضح الإسهاب الشديد والتفرع في كتابة أهمية الدراسة؛ لذا عليك الاختصار بعض الشيء مع المحافظة على العناصر الأساسية بأن توضح القيمة العملية وقابلية نتائج البحث للتطبيق والأهمية العلمية على المستوى الأكاديمي، والاقتصادي وغيره وأهمية البحث كذلك بالنسبة للباحثين الآخرين والمجتمع عموماً

والمجتمع القانوني خصوصاً، كما فعلت تماماً لكن بطريقة مركزة دون تفرع.				
• يتضح الإسهاب والتفرع في عرض مشكلة الدراسة، من الأفضل أن تكون فقط فقرتين أو ثلاثة بحد أقصى؛ لذا عليك صياغة مشكلة الدراسة بشكل مختصر وواضح، مع تحديد الفجوة البحثية التي تسعى لدراستها بشكل دقيق. • حاول أن تركز على التحديات القانونية والتطبيقية بين النظام السعودي والـGDPR وكيفية تحقيق التوافق بينهما مع مراعاة الفروقات الثقافية والاقتصادية بين المملكة ودول الاتحاد الأوروبي.	✓			مشكلة البحث
			✓	تساؤلات أوفرضيات البحث
• أشرت في العنوان أن المنهج المتبع هو المنهج التحليلي والمقارن، وهذا اختيار جيد ويحقق غاية البحث، لكنك تطرقت لأمر بعيد عن ذلك عند الكتابة عن المنهجية. • مرفق لك مناهج البحث القانوني وكيفية الاعتماد عليها في نهاية هذا الملف.		✓		منهجية البحث
• بشكل عام الأهداف تعكس رؤيتك كباحث وتطلعك للقيام ببحث قانوني مميز، لكن الأهداف تم تناولها بشكل واسع في بعض النقاط، كما تمت الإشارة إلى ما يمكن اعتباره نتائج البحث بدلاً من الأهداف نفسها كما في الهدف الخامس المبني على النتائج. • ينبغي التركيز أكثر على تحديد الأهداف الرئيسية والفرعية بشكل دقيق وواقعي، وقابلة للتحقيق خلال البحث وقابلة للقياس.	✓			أهداف الدراسة
• أغفلت هذا الجزء الهام الذي هو صلب خطة البحث				التقسيم والتوبيي

• عليك تقسيم موضوع البحث إلى مباحث ومطالب وفروع على أن يتسم ذلك بالشمول والتسلسل المنطقي والتوازن والذاتية. • مرفق لك نموذج تقسيم وتبويب البحث لاتباعه.				
• أغفلت هذا الجزء الهام؛ عليك توثيق كل أجزاء البحث وذكر قائمة بالمراجع العربية والأجنبية التي تعتمد عليها في جمع المعلومات حول موضوع البحث وأن تقوم بتوثيقها في قائمة المراجع • مرفق لك طريقة توثيق المراجع المعتمدة من مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات.				المراجع
• عليك الالتزام بالتدقيق اللغوي لجميع أجزاء البحث، واستخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً • الصفحات من 14 حتى 23 غير مطلوبة في البحث القانون • مرفق لك نموذج كتابة البحث القانوني لاتباعه أثناء عمل التعديلات وكتابة البحث النهائي • عليك إتمام التعديلات المذكورة والبدء في كتابة البحث بشكله النهائي واستكمال جميع متطلباته وذلك لنشره في مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات أو مجلة علمية مصنفة ومعتمدة ضمن الفئات العالية Q1 أو Q2.				ملاحظات عامة على خطة البحث

أولاً: المناهج العقلية

- المنهج الاستقرائي (التأصيلي)
- المنهج الاستنباطي (التحليلي)
- العلاقة بين المنهج الاستقرائي والمنهج الاستنباطي

ثانياً: المناهج الإجرائية

- المنهج المقارن
- المنهج التاريخي
- المنهج الوصفي

يمكن أن يدمج الباحث بين أكثر من منهج حسب مقتضيات البحث وطبيعة الموضوع.

المنهج الاستقرائي (التأصيلي)

يُطلق على المنهج الاستقرائي في المجال القانوني اسم "المنهج التأصيلي"

يُستخدم المنهج الاستقرائي (التأصيلي) في المجال القانوني عندما يكون موضوع البحث غير منظم تشريعياً، أو في حال كان منظماً ولكن له تطبيقات متنوعة، بمعنى آخر، أن توجد قواعد قانونية تحكم الموضوع، لكن الحالات التي يُطبق فيها القانون قد تختلف من حيث الظروف أو التفاصيل، مما يؤدي إلى تباين في تفسير أو تنفيذ هذه القواعد حسب كل حالة.

ففي هذه الحالة يساعد المنهج الاستقرائي (التأصيلي) في وضع نظرية عامة تشمل ذلك أو اقتراح نصوص جديدة أكثر وضوحاً وشمولاً، حيث يمكنه تحديد الثغرات في القوانين الحالية والتأكد من أنها تتناسب مع التطبيقات المتنوعة للظاهرة، مما يسهل تفسيرها وتنفيذها في حالات مختلفة.

المنهج الاستنباطي (التحليلي)

يُطلق على المنهج الاستنباطي في المجال القانوني اسم "المنهج التحليلي"

يبدأ الباحث في حال اتباع المنهج الاستنباطي من العام إلى الخاص، أو من الكل إلى الجزء، أي ينطلق من القواعد العامة للوصول إلى قواعد خاصة أو جزئية.

بناءً على ذلك، يعتمد الباحث على القواعد العامة المسبقة، ويختار منها ما ينطبق على الظاهرة موضوع البحث، ولذلك يُعرف الاستنباط بأنه "استدلال تنازلي".

يتم في المنهج الاستنباطي استخدام القواعد العامة لاشتقاق نتائج جديدة، فهذا النوع من المنهجية يساعد في بناء معرفة علمية دقيقة، تعتمد على المنطق والتسلسل العقلي، مما يعزز الفهم العميق للظواهر المدروسة، حيث يبدأ الباحث من قضايا أو مبادئ مسلم بها ليصل إلى قضايا أخرى تُشتق منها بالضرورة.

المنهج الوصفي

يستخدم المنهج الوصفي في الأبحاث القانونية من خلال استعراض النصوص التشريعية والأحكام القضائية والآراء الفقهية المرتبطة بموضوع الدراسة، متبوعاً بتأصيل وتحليل تلك العناصر.

ويهدف البحث القانوني وفقاً لهذا المنهج أيضاً إلى استطلاع الرأي العام في قضايا معينة، وتناولها في البحث.

فمثلاً دراسة قانون حماية المستهلك وفقاً للمنهج الوصفي، يقوم فيه الباحث بجمع النصوص القانونية الخاصة بحماية المستهلك، بالإضافة إلى تحليل الأحكام القضائية التي تتناول قضايا حقوق المستهلكين، ويعرض آراء الفقهاء حول هذا الموضوع.

من خلال هذا التحليل الوصفي، يستطيع الباحث توضيح مدى فاعلية القانون الحالي، وتقديم اقتراحات لتحسينه بناءً على واقع الحال.

المنهج التاريخي

يمكن استخدامه في الأبحاث القانونية على النحو التالي

استخدامه كمنهج أساسي: يُستخدم المنهج التاريخي لدراسة الظواهر أو الإشكاليات القانونية، خاصة عندما يتعلق البحث بتاريخ النظم الاجتماعية والقانونية.

استخدامه كمنهج مساعد: يمكن أن يُعتمد على المنهج التاريخي كوسيلة ثانوية لعرض الموضوعات التي تمتد جذورها إلى الماضي، فيقوم الباحث بعرض التطور التاريخي لهذه الموضوعات للاستفادة منها في سياق بحثه. كما يستخدم المنهج التاريخي للتمييز بين النظم القانونية فمنها النظم التاريخية التي انتهى العمل ومنها ما تم تطويره ومنها النظم التي كانت ومازالت مستمرة.

المنهج المقارن

يُعتبر المنهج المقارن من أكثر المناهج استخداماً في مجال الدراسات القانونية، وذلك بسبب تشابه التشريعات في الدول المختلفة والتأثير المتبادل بينها، بالإضافة إلى كيفية تطبيق القضاء وتفسير الفقه لهذه النصوص. المنهج المقارن هو دراسة الباحث لظاهرة أو إشكالية معينة في قانونه الوطني، ومقارنتها مع نظام قانوني أجنبي آخر أو أكثر، ويهدف هذا المنهج إلى التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة، وتفسير أسباب هذه الاتفاقات أو الاختلافات، مما يساعد في الوصول إلى أفضل القواعد التي تحكم الظاهرة القانونية محل البحث

العنوان الرئيسي

Head Title

اسم المؤلف^{1*}، اسم المؤلف²،

¹ القسم، الكلية، الجامعة، الدولة

² القسم، الكلية، الجامعة، الدولة

* الباحث المعتمد للمراسلة:

ملخص

يجب أن تكون المعلومات في الملخصات المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية متطابقة في المعنى، مع مراعاة بأن يتراوح عدد الكلمات في كل ملخص (150-250) كلمة، كما ينبغي التأكد من أن صياغة اللغات للملخصات دقيقة وصحيحة مع الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بشكل سليم داخل الفقرات، إذ أن ضعف الصياغة اللغوية للملخصات يؤثر سلباً على قبول نشر الأبحاث ضمن المواعيد المحددة لها.

هدفت هذه الدراسة إلى ...

واعتمدت هذه الدراسة المنهج التحليلي المقارن...

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ...

وخلصت الدراسة إلى

الكلمات الدالة: العنوان الرئيسي، العنوان، التشريع الجزائي (الحد الأعلى 7 كلمات دالة تفصل بينها فاصلة).

The information in the summaries written in both Arabic and English must be identical in meaning, with the word count for each summary ranging between 150 and 250 words. Additionally, care should be taken to ensure that the summaries are accurately and correctly formulated in both languages, with proper use of punctuation within the paragraphs. Poor linguistic formulation of the summaries negatively affects the acceptance of research for publication within the specified deadlines.

المقدمة

تتضمن المقدمة التمهيد الذي يريد أن يعرضه الباحث إلى القارئ، ويشترط فيها أن تكون شاملة وافية
تتضمن تمهيداً يضع القارئ في صورة البحث وما يريد أن يستعرضه.

مشكلة الدراسة:

تتضمن مشكلة الدراسة (المشكلة البحثية).

أسئلة الدراسة:

- 1- السؤال الأول
- 2- السؤال الثاني
- 3- السؤال الثالث
- 4- السؤال الرابع
- 5- السؤال الخامس

أهداف الدراسة:

منهجية الدراسة:

الخطة البحثية:

المبحث الأول:

المطلب الأول:

الفرع الأول:

الفرع الثاني:

المطلب الثاني:

الفرع الأول:

الفرع الثاني:

المبحث الثاني:

المطلب الأول:

المطلب الثاني:

الخاتمة:

النتائج:

التوصيات:

قائمة المراجع:

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع في نهاية البحث مرتبة ترتيباً هجائياً، وإذا استخدم الباحث مصادر باللغة العربية وأخرى باللغة الإنجليزية فيجب أن تُرفق في نهايته قائمتان بالمراجع باللغتين العربية ثم الإنجليزية.

المجلة تعتمد نظام الـ APA في التوثيق. دليل المؤلف يوضح آلية التوثيق في نظام الـ APA (اللغة العربية: نوع الخط Simplified Arabic حجم الخط: 14 للعناوين، 12 لل فقرات).

أمثلة:

توثيق كتاب

كتاب لمؤلف واحد: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). **عنوان الكتاب:** العنوان الفرعي إن وجد ، المكان: دار النشر.

مثال :

العتيبي، ن(2020). **فن الكتابة: دليل شامل**. دمشق: دار القلم.

كتاب لمؤلفين: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). **عنوان الكتاب:** العنوان الفرعي إن وجد، المكان: دار النشر.

مثال:

الضميرات، أ، الألفي، هـ (2024). **النكاء الاصطناعي: تحولات، تطبيقات، وآفاق للمستقبل**. عمان: دار البديل للنشر والتوزيع.

توثيق بحث (مقال) في مجلة علمية

مقال لمؤلف واحد: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). **عنوان المقال:** عنوان المجلة، المجلد (العدد)، مدى الصفحات.

مثال :

الزيد، م. (2018). التطور المعرفي في الطفولة المبكرة . **مجلة علم النفس**، 25(3)، 123-134 .

مقال لمؤلفين: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة). **عنوان المقال:** عنوان المجلة، المجلد (العدد)، مدى الصفحات .

مثال:

الزيد، م.، والسعيد، أ. (2017). تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الشباب . **مجلة الدراسات الاجتماعية**، 30(2)، 456-467.

توثيق ورقة مؤتمر

ورقة مؤتمر منشورة: اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة).
عنوان الورقة. في الحرف الأول من الاسم الأول. اسم العائلة (محرر)، عنوان وقائع المؤتمر (مدى الصفحات). دار النشر .

مثال :

الjasم، ل، والخالدي، ر (2021). تقدمات في تعلم الآلة. في ت. ك. كلارك (محرر)، وقائع المؤتمر الدولي العاشر في
الذكاء الاصطناعي (ص. 45-56). معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات .

ورقة مؤتمر غير منشورة :

اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول، واسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول. (السنة، الشهر). عنوان الورقة.
ورقة مقدمة في اسم المؤتمر، الموقع.

مثال :الjasم، ل، والخالدي، ر. (2021، مارس). تقدمات في تعلم الآلة. ورقة مقدمة في المؤتمر الدولي العاشر في الذكاء
الاصطناعي، سان فرانسيسكو، كاليفورنيا.

الرسائل الجامعية:

اسم العائلة، الحرف الأول من الاسم الأول (السنة). عنوان الرسالة. رسالة غير منشورة، اسم الجامعة، المكان.

السبتين، أ. (2014). المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الموقع الإلكتروني:

جامعة ميدأوشن (2024). البرامج الدراسية. تم استرجاعه بتاريخ 20-5-2024

<https://midocean.ae/programs-2>

References

The list of references at the end of the paper should be alphabetically arranged. If the researcher used references in Arabic and others in English, two lists should be attached at the end. If English references are not available, the Arabic references should be translated and attached at the end of the paper.

References list in ABA style. The author guidelines have detailed instructions about references (Font: Times New Roman, size: 12)

Examples:

Book:

Last Name, First Initial. (Year). *Title of the book: Subtitle if any*. Publisher.

Smith, J. (2020). *The art of writing: A comprehensive guide*. Penguin Books.

Last Name, First Initial., & Last Name, First Initial. (Year). *Title of the book: Subtitle if any*. Publisher.

Smith, J., & Brown, L. (2019). *Research methods in psychology*. Sage Publications.

Chapter in a book:

Mettam, G. R., & Adams, L. B. (2009). *How to prepare an electronic version of your article*. In *Introduction to the electronic age*, (pp. 281–304). New York: E Publishing Inc.

Journal's Citation:

Last Name, First Initial. (Year). Title of the article. *Title of the Journal*, Volume(Issue), page range.

Doe, J. (2018). Cognitive development in early childhood. *Journal of Psychology*, 25(3), 123-134.

Last Name, First Initial., & Last Name, First Initial. (Year). Title of the article. *Title of the Journal*, Volume(Issue), page range.

Doe, J., & Smith, A. (2017). The effects of social media on youth. *Journal of Social Studies*, 30(2), 456-467.

Conference Paper:

Doorley, J. D. & Kashdan, T. B. (2020). Comparing the daily regulatory benefits of savoring and cognitive reappraisal among Division I athletes. *Submitted to the Association for Behavioral and Cognitive Therapies 54th Annual Convention 2020-November*, Philadelphia, PA.

Thesis:

Al-Sabteen, A. (2014). *Behavior problems prevalent in kindergarten children in Karak governorate from the point of view of teachers. Unpublished Master's thesis*, Muta University, Jordan.

Website:

Midocean University(2024). Study programs. Retrieved from <https://midocean.ae/programs-2/>

