

مقرر قضایا بحثیة التکلیف (10)

وصایف معیض الرویلی
دکتوراه تربیه

دکتور:

أحمد یحیی



العاشر	إعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية الحديثة في مجال التخصص	تسليم تقرير أسبوعي
--------	---	--------------------

Chapter

10

العدد ١٥٠ ج ٢ .. أبريل .. ٢٠٢٤م

واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات**أ. وفاء عوض سعد العتيبي**

باحثة دكتوراه بقسم تقنيات التعليم بكلية التربية

جامعة القصيم المملكة العربية السعودية

د. أشرف عويس محمد عبد المجيد

أستاذ تقنيات التعليم المشارك بكلية التربية

جامعة القصيم المملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات، من خلال التعرف على درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض، والتعرف على اتجاهات معلمات الحاسب الآلي في مدينة الرياض نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، والتحديات التي تواجه معلمات الحاسب الآلي في مدينة الرياض في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) حول واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - المرحلة الدراسية)، واتبعت المنهج الوصفي المسحي، وأجريت على عينة قوامها (٥٤) معلمة من معلمات الحاسب للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٥هـ في مدينة الرياض تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان. وبينت نتائج الدراسة أن درجة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض بشكل عام كان متوسطاً. وأن درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض كان منخفضاً، وأن اتجاهات معلمات الحاسب الآلي في مدينة الرياض نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية كانت إيجابية بدرجة عالية، وأن التحديات التي تواجه معلمات الحاسب الآلي في مدينة الرياض في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية كانت مرتفعة، وكانت أبرز تلك التحديات ضعف البرامج التدريبية الموجهة لمعلمات الحاسب والتي تختص بتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، وعدم توفر الدعم الفني اللازم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمات على رأس العمل لاطلاعهم على الجديد في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحفيزهم على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، وتزويد البيئة التعليمية بالأجهزة اللازمة لتوظيف تلك التطبيقات في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: معلمات الحاسب الآلي - تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

بيانات الدراسة:

العنوان: واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض في ضوء بعض المتغيرات
الباحثة: وفاء عواض سعد العتيبي

المنهج: وصفي مسحي

الأداة: استبانة

العينة: (395) معلمة حاسب آلي

◆ **مشكلة الدراسة:** تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، في ظل التطور التقني المتسارع، ومع وجود تحديات تواجه المعلمات في توظيف هذه التطبيقات بشكل فعال.

أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- * الكشف عن اتجاهات المعلمات نحو استخدامها
- * تحديد التحديات التي تواجه المعلمات
- * دراسة الفروق وفق متغيرات (المؤهل، الخبرة، المرحلة)

أهمية الدراسة:

- تتبع أهمية الدراسة من مآكبتها للتحويلات الرقمية في التعليم، وإسهامها في دعم تطوير ممارسات المعلمات، إضافة إلى تقديم مؤشرات لصناع القرار حول واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية.

المنهج والإجراءات:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة مكونة من ثلاثة محاور، على عينة عشوائية من معلمات الحاسب بمدينة الرياض، وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها باستخدام معاملات إحصائية مناسبة (مثل بيرسون وكرونباخ ألفا).
أهم النتائج:

- مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية متوسط
- * اتجاهات المعلمات نحو استخدام الذكاء الاصطناعي إيجابية
- * مستوى استخدام التطبيقات الفعلي منخفض نسبيًا
- * التحديات التي تواجه المعلمات مرتفعة، ومن أبرزها:
- * ضعف التدريب
- * قلة البرامج التدريبية المتخصصة
- * نقص الدعم الفني
- * لا توجد فروق كبيرة مؤثرة في بعض المتغيرات

التوصيات:

- ضرورة تدريب المعلمات على تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- * توفير دعم تقني داخل المدارس
- * عقد دورات تدريبية مستمرة
- * تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم

التعليق التحليلي :

تعد هذه الدراسة من الدراسات الميدانية المهمة التي قدمت وصفًا واقعيًا لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أنها ركزت على تخصص الحاسب الآلي، مما يحد من تعميم نتائجها على باقي التخصصات، مثل تدريس العلوم. كما أن اعتماد الدراسة على أداة الاستبانة فقط قد لا يعكس بعمق الممارسات الفعلية داخل الصفوف الدراسية، مما يستدعي استخدام أدوات نوعية إضافية مثل المقابلات أو الملاحظة. ويمكن الربط بين هذه الدراسة وموضوع البحث الحالي، حيث تدعم نتائجها أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في تحسين العملية التعليمية، مما يعزز إمكانية استخدامه في تصميم التدخلات العلاجية لمعالجة التعثر في مادة العلوم.

“تؤكد نتائج الدراسة الحاجة إلى الانتقال من الاستخدام العام للذكاء الاصطناعي إلى توظيفه بشكل تخصصي في المواد الدراسية، خاصة العلوم”



Thank You