

المهمة السادسة دراسات نقدية

المطلوب:

عمل مقارنة بين دراستي دكتوراه في نفس المجال
وتحديدا أوجه الشبه والاختلاف

اعداد الباحثة: غزيل الدوسري



Chapter

اخترت رسالتين في مجال التربية ونفس الموضوع

التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات



كلية التربية
المجلة التربوية



جامعة سوهاج

**التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مجتمعات الممارسة
بالولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكان الاستفادة منها في
مصر**

إعداد

د/ إنجي طلعت نصيف ميخائيل
مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

تاريخ الاستلام: ٣٠ يوليو ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٠

DOI: 10.12816/EDUSOHAG. 2021.



جامعة المنصورة
كلية التربية



**أثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز
المؤسسي لمدارس التعليم العام بمكة المكرمة من
وجهة نظر المشرفين التربويين**

إعداد
سامي مشرب عصام الدين أنديجاني

إشراف
د. عمير سفر عمير الغامدي
الأستاذ المشارك بقسم الإدارة والتخطيط التربوي
كلية التربية - جامعة الباحة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة
العدد ١١٤ - إبريل ٢٠٢١

أثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز المؤسسي لمدارس التعليم
العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين التربويين

أولاً: أوجه الشبه:

الموضوع الرئيسي: كلا الدراستين تناولتا التنمية المهنية للمعلمين، ولكن من زوايا مختلفة. **الأهمية:** أكدت الدراستان على أهمية التنمية المهنية في تحسين أداء المعلمين وتعزيز جودة التعليم.

المنهجية: اعتمدت كلا الدراستين على مناهج بحثية تحليلية؛ الأولى استخدمت المنهج المقارن، بينما الثانية استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي

المتغيرات: ركزت الدراستان على أثر التنمية المهنية للمعلمين ولكن من زوايا مختلفة؛ حيث تناولت الأولى تطبيقات مجتمعات الممارسة في الولايات المتحدة وأستراليا، بينما ركزت الثانية على علاقتها بالتميز المؤسسي

التوصيات: دعت كلتا الدراستين إلى تعزيز التنمية المهنية للمعلمين وتحسين استراتيجياتها بما يحقق نتائج إيجابية في بيئات التعليم المختلفة.

أوجه الاختلاف

المعيار	الرسالة الأولى (التنمية المهنية (3	الرسالة الثانية (التنمية المهنية (2
عنوان البحث	التنمية المهنية للمعلمين في ضوء تطبيقات مجتمعات الممارسة في الولايات المتحدة وأستراليا وإمكان الاستفادة منها في مصر	أثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز المؤسسي لمدارس التعليم العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين التربويين
المجال الجغرافي	تحليل لتجارب الولايات المتحدة وأستراليا مع الاستفادة في مصر	دراسة ميدانية في مكة المكرمة
منهجية البحث	المنهج المقارن	المنهج الوصفي الارتباطي
المتغير التابع	تحليل مجتمعات الممارسة وتأثيرها على التنمية المهنية	تحليل أثر التنمية المهنية على التميز المؤسسي
أداة البحث	تحليل الوثائق والتقارير حول مجتمعات الممارسة	استبانة موجهة للمشرفين التربويين
نتائج الدراسة	أظهرت نتائج الدراسة أن مجتمعات الممارسة في الولايات المتحدة وأستراليا تقدم نموذجاً يمكن الاستفادة منه في مصر، مع ضرورة مراعاة الخصوصية الثقافية والتربوية	أظهرت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين التنمية المهنية والتميز المؤسسي، ولكن الواقع الحالي للتنمية المهنية في مكة المكرمة متواضع ويتطلب تحسينات

وهنا سأتناول المقارنة من جهة أكثر تفصيلا:

من حيث الاطار النظري لكل دراسة:

الرسالة الأولى (التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مجتمعات الممارسة بالولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكان الإفادة منها في مصر) ركزت على مجتمعات الممارسة كنموذج للتنمية المهنية للمعلمين، حيث تمت دراسة تطبيقاتها في الولايات المتحدة وأستراليا، ثم تحليل مدى إمكانية الاستفادة منها في السياق المصري.

بينما الدراسة الثانية (اثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز المؤسسي لمدارس التعليم العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين التربويين) تناولت أثر التنمية المهنية على التميز المؤسسي في مدارس مكة المكرمة، أي أنها ركزت على النتائج المؤسسية للتنمية المهنية وليس فقط على أساليبها

الاختلافات الأساسية في الإطار النظري

الأولى تبنت نهجًا مقارنًا دوليًا يدرس تجارب عالمية، بينما الثانية اعتمدت على تحليل محلي في بيئة تعليمية سعودية
الأولى ركّزت على كيفية تطبيق التنمية المهنية (مجتمعات الممارسة كأسلوب)،
بينما الثانية ركّزت على نتائج التنمية المهنية (تحقيق التميز المؤسسي).

الدراسة الأولى ناقشت التنمية المهنية من منظور تربوي دولي، بينما الثانية
ناقشتها من منظور إداري مؤسسي

المنهجية المستخدمة

الرسالة الأولى (التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مجتمعات الممارسة بالولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكان الإفادة منها في مصر) استخدمت المنهج المقارن لتحليل الاختلافات بين تطبيقات التنمية المهنية في الولايات المتحدة وأستراليا، والاستفادة منها في مصر.

بينما الدراسة الثانية (اثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز المؤسسي لمدارس التعليم العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين التربويين) استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي لتحليل العلاقة بين التنمية المهنية والتميز المؤسسي في المدارس السعودية، باستخدام استبيان موجه للمشرفين التربويين

الاختلافات المنهجية

الدراسة الأولى استخدمت تحليلًا نوعيًا للممارسات التربوية في دول مختلفة، بينما الدراسة الثانية اعتمدت على التحليل الكمي للاستبيانات الأولى ركّزت على مقارنة النماذج التعليمية، بينما الثانية ركّزت على قياس تأثير التنمية المهنية على التميز المؤسسي.

عينة البحث في الأولى مفتوحة وغير مباشرة (تحليل نظم)، بينما في الثانية محددة ومباشرة (مشرفون تربويون في مكة المكرمة).

تحليل النتائج

أبرز نتائج الرسالة الأولى (التنمية المهنية للمعلمين في ضوء مجتمعات الممارسة بالولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكان الاستفادة منها في مصر)

إيجابيات مجتمعات الممارسة: أظهرت الدراسة أن تطبيق مجتمعات الممارسة في الولايات المتحدة وأستراليا أدى إلى تحسين التعاون بين المعلمين، وزيادة تبادل المعرفة، مما عزز التنمية المهنية.

إمكانية الاستفادة منها في مصر: أكدت الدراسة على ضرورة مواءمة هذه النماذج مع السياق المصري، مع مراعاة الثقافة التربوية المحلية

تحديات التطبيق: بعض العوائق التي قد تواجه تبني هذا النموذج في مصر تشمل قلة التمويل، ومحدودية التدريب، وضعف البنية التحتية التقنية

أبرز نتائج الرسالة الثانية (اثر التنمية المهنية للمعلمين في تعزيز التميز المؤسسي
لمدارس التعليم العام بمكة المكرمة من وجهة نظر المشرفين التربويين)

مستوى التنمية المهنية في مكة المكرمة: جاء بمستوى متوسط، مما يشير إلى الحاجة إلى تحسين برامج التطوير المهني للمعلمين.

الارتباط بين التنمية المهنية والتميز المؤسسي: أثبتت الدراسة وجود علاقة إيجابية بين التنمية المهنية وتعزيز التميز المؤسسي، حيث تساعد التنمية المهنية على تحسين أداء المدارس وزيادة الكفاءة الإدارية.

عدم تأثير المتغيرات الشخصية: لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بناءً على متغيرات مثل المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة، مما يشير إلى أن تأثير التنمية المهنية على التميز المؤسسي لا يتأثر بعوامل فردية وإنما ببيئة العمل ككل.

الفرق في النتائج بين الدراستين

المعيار	الرسالة الأولى (التنمية المهنية (3	الرسالة الثانية (التنمية المهنية (2
نوع النتائج	تحليلية مقارنة	وصفية ارتباطية
نقطة التركيز	كيفية تطبيق التنمية المهنية عبر مجتمعات الممارسة	تأثير التنمية المهنية على التميز المؤسسي
مستوى التقييم	تقييم نظم وسياسات دولية	تقييم واقع التنمية المهنية في بيئة محلية
مستوى التنمية المهنية	متقدم في الدول المدروسة	متوسط في مكة المكرمة
التحديات	صعوبة مواءمة النموذج الدولي مع السياق المصري	ضعف البرامج التدريبية وعدم فاعلية التنمية المهنية الحالية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



SEO & Marketing Icons



Teamwork Icons

