

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة

مقدمة

سوف نتناول في هذا الفصل تحليل بيانات الدراسة من خلال تحليل استمارة الاستبيان والتعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة عينة الدراسة والتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة واختبار صدق وثبات أداة الدراسة واختبار افتراضات التحليل الاحصائي واختبار فرضيات الدراسة من أجل تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج وتوصيات للدراسة.

أولاً: الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة

1- الجنس

تبين ان 119 فرد من افراد عينة الدراسة من الذكور بنسبة 70% و 51 فرد من الاناث بنسبة 30% من افراد عينة الدراسة

جدول (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس

%	العدد	الفئات
70	119	ذكر
30	51	أنثى
100	170	الإجمالي

شكل (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً للجنس

2- العمر

تبين ان 37 فرد من افراد عينة الدراسة أعمارهم أقل من 30 سنة بنسبة 21.8% و 69 فرد أعمارهم من 30 إلى 40 سنة بنسبة 40.6% و 39 فرد أعمارهم من 41 إلى 50 سنة بنسبة 22.9% و 25 فرد أعمارهم فوق 50 سنة بنسبة 14.7% من افراد عينة الدراسة

جدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

%	العدد	الفئات
21.8	37	أقل من 30 سنة
40.6	69	من 30 إلى 40 سنة
22.9	39	من 41 إلى 50 سنة
14.7	25	فوق 50 سنة
100	170	الإجمالي

شكل (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر

3- الدرجة العلمية

تبين ان 33 فرد من افراد عينة الدراسة من الاساتذة بنسبة 19.4% و 39 فرد من الأساتذة المشاركين بنسبة 22.9% و 34 فرد من الأساتذة المساعدين بنسبة 20% و 40 فرد من المحاضرين بنسبة 23.5% و 24 فرد من المعيد بنسبة 14.1% من افراد عينة الدراسة

جدول (3) توزيع عينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية

الفئات	العدد	%
أستاذ	33	19.4
أستاذ مشارك	39	22.9
أستاذ مساعد	34	20.0
محاضر	40	23.5
معيد	24	14.1
الإجمالي	170	100

شكل (3) توزيع عينة الدراسة وفقا للدرجة العلمية

4- المسمى الوظيفي

تبين ان 117 فرد من افراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بنسبة 68.8% و 53 فرد من الإداريين والفنيين بنسبة 31.2% من افراد عينة الدراسة

جدول (4) توزيع عينة الدراسة وفقا للمسمى الوظيفي

الفئات	العدد	%
عضو هيئة التدريس	117	68.8
إداري/فني	53	31.2
الإجمالي	170	100

شكل (4) توزيع عينة الدراسة وفقا للمسمى الوظيفي

5- سنوات الخبرة

تبين ان 30 فرد من افراد عينة الدراسة خبرتهم أقل من 5 سنوات بنسبة 17.6% و 53 فرد خبرتهم من 5 إلى 10 سنوات بنسبة 31.2% و 36 فرد خبرتهم من 11 إلى 15 سنة بنسبة 32.9% و 31 فرد خبرتهم أكثر من 15 سنة بنسبة 18.2% من افراد عينة الدراسة

جدول (5) توزيع عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

الفئات	% العدد
أقل من 5 سنوات	17.6 30
من 5 إلى 10 سنوات	31.2 53
من 11 إلى 15 سنة	32.9 56
أكثر من 15 سنة	18.2 31
الإجمالي	100 170

شكل (5) توزيع عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

6- الكلية/ التخصص

تبين ان 29 فرد من افراد عينة الدراسة من كلية التربية بنسبة 17.1% و43 فرد من كلية إدارة الاعمال بنسبة 25.3% و33 فرد من كلية الحقوق بنسبة 19.4% و32 فرد من كلية الهندسة بنسبة 18.8% و27 فرد من كلية تقنية المعلومات بنسبة 15.9% و6 أفراد من كليات أخرى بنسبة 3.5% من افراد عينة الدراسة

الفئات	% العدد	التخصص
التربية	17.1 29	
إدارة الأعمال	25.3 43	
الحقوق	19.4 33	
الهندسة	18.8 32	
تقنية المعلومات	15.9 27	
أخرى	3.5 6	
الإجمالي	100 170	

شكل (6) توزيع عينة الدراسة وفقا للكلية / التخصص

ثانيا: التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة

المحور الأول: التحول الرقمي

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات الاستراتيجية الرقمية

مستوي الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	1	82.9	1.04	4.15	تتبنى الكلية رؤية استراتيجية واضحة للتحويل الرقمي تدعم تحسين الأداء التعليمي.
مرتفع	3	74.1	1.13	3.71	تتوافق الخطط الرقمية في الكلية مع خططها الأكاديمية والإدارية.
مرتفع	4				تخصص الكلية موارد مالية وتقنية كافية لدعم

مرتفع	2	78.1	1.09	3.67	مشاريع التحول الرقمي.
مرتفع		77.2	1.07	3.86	المتوسط

تم ترتيب عبارات الاستراتيجية الرقمية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تتبنى الكلية رؤية استراتيجية واضحة للتحول الرقمي تدعم تحسين الأداء التعليمي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 4.15 وانحراف معياري 1.04 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 82.9 % بينما كانت العبارة (تخصص الكلية موارد مالية وتقنية كافية لدعم مشاريع التحول الرقمي) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.67 وانحراف معياري 1.03 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 73.4 % وعند دراسة عبارات الاستراتيجية الرقمية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الاستراتيجيات الرقمية كأحد أبعاد تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.86 بانحراف معياري 1.07

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات التغيرات الهيكلية

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	1	79.8	1.01	3.99	تعمل الكلية على إعادة تصميم إجراءاتها بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي.
مرتفع	4	70.4	1.18	3.52	تعتمد الكلية أنظمة إلكترونية تسهل تبادل المعلومات بين الأقسام والوحدات.
مرتفع	3	71.9	1.14	3.59	يتم دعم العمل التشاركي بين الأقسام من خلال منصات رقمية موحدة.
مرتفع	2	72.9	1.23	3.65	تعاين العمليات الإدارية من التعقيد رغم تطبيق الأنظمة الرقمية.
مرتفع		73.8	1.14	3.69	المتوسط

تم ترتيب عبارات التغيرات الهيكلية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تعمل الكلية على إعادة تصميم إجراءاتها بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 3.99 وانحراف معياري 1.01 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 79.8 % بينما كانت العبارة (تعتمد الكلية أنظمة إلكترونية تسهل تبادل المعلومات بين الأقسام والوحدات) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.52 وانحراف معياري 1.18 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 70.4 % وعند دراسة عبارات التغيرات الهيكلية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التغيرات الهيكلية كأحد أبعاد تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.69 بانحراف معياري 1.14

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات المهارات الرقمية

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	2	77.5	1.08	3.88	يملك أعضاء هيئة التدريس المهارات التقنية اللازمة لاستخدام الأنظمة التعليمية الإلكترونية.
مرتفع	1	83.2	0.83	4.16	توفر الكلية برامج تدريبية مستمرة تعزز القدرات الرقمية لدى العاملين.

مرتفع	4	69.8	1.24	3.49	أستطيع توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التفاعل داخل المحاضرة.
مرتفع	3	72.6	1.18	3.63	أواجه صعوبة في التعامل مع الأنظمة الرقمية المستخدمة في العملية التعليمية.
مرتفع		75.8	1.08	3.79	المتوسط

تم ترتيب عبارات المهارات الرقمية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (توفر الكلية برامج تدريبية مستمرة تعزز القدرات الرقمية لدى العاملين) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 4.16 وانحراف معياري 0.83 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 83.2 % بينما كانت العبارة (أستطيع توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التفاعل داخل المحاضرة) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.49 وانحراف معياري 1.24 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 69.8 % وعند دراسة عبارات التغيرات الهيكلية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى المهارات الرقمية كأحد ابعاد تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.79 بانحراف معياري 1.08

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على أبعاد التحول الرقمي

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الابعاد
مرتفع	1	77.2	1.07	3.86	الاستراتيجية الرقمية
مرتفع	3	73.8	1.14	3.69	التغيرات الهيكلية
مرتفع	2	75.8	1.08	3.79	المهارات الرقمية
مرتفع		75.6	1.10	3.78	المتوسط

تبين ارتفاع مستوى تطبيق التحول الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.78 بانحراف معياري 1.10 وجاءت جميع ابعاد التحول الرقمي في مستوى الموافقة المرتفع وجاء بعد الاستراتيجية الرقمية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.86 وانحراف معياري 1.07 وبأهمية نسبية 77.2 % ثم بعد المهارات الرقمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.79 وانحراف معياري 1.08 وبأهمية نسبية 78.8 % يليه بعد التغيرات الهيكلية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.69 وانحراف معياري 1.14 وبأهمية نسبية 73.8 %

المحور الثاني: القيادة التحويلية

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات الدافعية الإلهامية

--	--	--	--	--	--

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	2	82.0	0.77	4.10	يحفز القادة العاملين نحو تحقيق رؤية مستقبلية مشتركة للتطوير.
مرتفع	3	79.3	1.07	3.96	يستخدم القادة أساليب تشجيعية ترفع مستوى الالتزام والتحفز.
مرتفع	1	83.8	0.83	4.19	يربط القادة بين جهود العاملين وأثرها الإيجابي على جودة التعليم.
مرتفع	4	78.9	1.01	3.95	نادرًا ما أشعر بوجود دافع معنوي يُلهم العاملين نحو التطوير.
مرتفع		81	0.92	4.05	المتوسط

تم ترتيب عبارات الدافعية الالهامية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يربط القادة بين جهود العاملين وأثرها الإيجابي على جودة التعليم) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 4.19 وانحراف معياري 0.83 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 83.8 % بينما كانت العبارة (نادرًا ما أشعر بوجود دافع معنوي يُلهم العاملين نحو التطوير) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.95 وانحراف معياري 1.01 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 78.9 % وعند دراسة عبارات الدافعية الالهامية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الدافعية الالهامية كأحد ابعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.05 وانحراف معياري 0.92

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات التأثير المثالي

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
مرتفع	1	76.9	1.08	3.85	يشكل القادة قدوة أخلاقية ومهنية داخل الكلية.
مرتفع	3	75.6	1.11	3.78	يلتزم القادة بالقيم التي يطالبون الآخريين بتطبيقها.
مرتفع	4	72.4	1.20	3.62	يتمتع القادة بقدرة على بناء الثقة والاحترام بين العاملين.
مرتفع	2	76.2	1.17	3.81	سلوك القادة لا يعكس الشعارات التي يعلنونها.
مرتفع		75.2	1.14	3.76	المتوسط

تم ترتيب عبارات التأثير المثالي من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يشكل القادة قدوة أخلاقية ومهنية داخل الكلية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 3.85 وانحراف معياري 1.08 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 76.9 % بينما كانت العبارة (يتمتع القادة بقدرة على بناء الثقة والاحترام بين العاملين) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.62 وانحراف معياري 1.20 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 72.4 % وعند دراسة عبارات التأثير المثالي تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التأثير المثالي كأحد ابعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.76 بانحراف معياري 1.14

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات الاعتبارات الفردية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
يراعي القادة الفروق الفردية بين العاملين واحتياجاتهم المهنية.	3.64	1.17	72.8	3	مرتفع
يقدم القادة توجيهاً ودعمًا مهنيًا يساعد على النمو الوظيفي.	4.10	0.77	82.0	1	مرتفع
يشرك القادة العاملين في اتخاذ القرارات التطويرية.	4.05	1.08	80.9	2	مرتفع
لا يأخذ القادة آراء العاملين بعين الاعتبار عند التخطيط للتطوير.	3.46	1.10	69.2	4	مرتفع
المتوسط	3.81	1.03	76.2		مرتفع

تم ترتيب عبارات الاعتبارات الفردية من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (يقدم القادة توجيهاً ودعمًا مهنيًا يساعد على النمو الوظيفي) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 4.10 وانحراف معياري 0.77 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 82 % بينما كانت العبارة (لا يأخذ القادة آراء العاملين بعين الاعتبار عند التخطيط للتطوير) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.46 وانحراف معياري 1.10 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 69.2 % وعند دراسة عبارات الاعتبارات الفردية تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى الاعتبارات الفردية كأحد أبعاد تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.81 وانحراف معياري 1.03

جدول (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على أبعاد القيادة التحويلية

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
الدافعية الالهامية	4.05	0.92	81.0	1	مرتفع
التاثير المثالي	3.76	1.14	75.2	3	مرتفع
الاعتبارات الفردية	3.81	1.03	76.2	2	مرتفع
المتوسط	3.87	1.03	77.4		مرتفع

تبين ارتفاع مستوى تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.87 وانحراف معياري 1.03 وجاءت جميع أبعاد القيادة التحويلية في مستوى الموافقة المرتفع وجاء بعد الدافعية الالهامية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 4.05 وانحراف معياري 0.92 وبأهمية نسبية 81.0 % ثم بعد الاعتبارات الفردية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.81 وانحراف معياري 1.03 وبأهمية نسبية 76.2 % يليه بعد التاثير المثالي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.76 وانحراف معياري 1.14 وبأهمية نسبية 75.2 %

المحور الثالث: الأداء التنظيمي

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات جودة الإدارة

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	4	73.4	1.21	3.67	توفر إدارة الكلية بيئة تنظيمية تدعم تحقيق أهداف العملية التعليمية.
مرتفع	1	80.2	0.82	4.01	تنتهج الإدارة سياسات واضحة وشفافة في إدارة العملية الأكاديمية.
مرتفع	2	78.1	0.96	3.91	تعمل الإدارة على توفير الموارد المادية والتقنية اللازمة لدعم التعليم.
مرتفع	3	74.9	1.09	3.75	ضعف التنسيق الإداري يؤثر سلباً على جودة التعليم في الكلية.
مرتفع		76.6	1.02	3.83	المتوسط

تم ترتيب عبارات جودة الإدارة من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تنتهج الإدارة سياسات واضحة وشفافة في إدارة العملية الأكاديمية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 4.01 وانحراف معياري 0.82 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 80.2 % بينما كانت العبارة (توفر إدارة الكلية بيئة تنظيمية تدعم تحقيق أهداف العملية التعليمية) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.67 وانحراف معياري 1.21 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 73.4 % وعند دراسة عبارات جودة الإدارة تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى جودة الإدارة كأحد أبعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.83 وانحراف معياري 1.02

جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات جودة الموظفين

مستوى الموافقة	الترتيب	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	4	75.1	0.97	3.75	يمتلك أعضاء هيئة التدريس الخبرة العلمية والمهارات التدريسية المطلوبة.
مرتفع	3	76.9	1.00	3.85	يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب تدريس متنوعة تعزز تفاعل الطلبة.
مرتفع	2	78.0	0.91	3.90	يقدم أعضاء هيئة التدريس تغذية راجعة بناءة تساهم في تحسين تعلم الطلبة.
مرتفع	1	79.8	0.81	3.99	لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية.
مرتفع		77.4	0.92	3.87	المتوسط

تم ترتيب عبارات جودة الموظفين من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 3.99 وانحراف معياري 0.81 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 79.8 % بينما كانت العبارة (لا يحرص بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليبهم التدريسية) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.75 وانحراف معياري 0.97 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 75.1 % وعند دراسة عبارات جودة الموظفين تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى جودة الموظفين كأحد أبعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية

السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.87 بانحراف معياري 0.92

جدول (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات التحسين المستمر

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
تعمل الكلية على مراجعة وتطوير البرامج والمقررات بشكل دوري.	3.74	1.02	74.7	1	مرتفع
تشجع الكلية تبني المبادرات الابتكارية لتحسين جودة التعليم.	3.47	1.18	69.4	2	مرتفع
المتوسط	3.60	1.10	72.0		مرتفع

تم ترتيب عبارات التحسين المستمر من حيث درجة الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة تبين أن العبارة (تعمل الكلية على مراجعة وتطوير البرامج والمقررات بشكل دوري) هي أكثر العبارات أهمية بقيمة 3.74 وانحراف معياري 1.02 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 74.7 % بينما كانت العبارة (تشجع الكلية تبني المبادرات الابتكارية لتحسين جودة التعليم) هي أقل العبارات أهمية بقيمة 3.47 وانحراف معياري 1.18 وبدرجة موافقة مرتفعة وأهمية نسبية 69.4 % وعند دراسة عبارات التحسين المستمر تبين أن جميع العبارات في مستوى الموافقة المرتفع مما يوضح ارتفاع مستوى التحسين المستمر كأحد ابعاد الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.60 بانحراف معياري 1.10

جدول (18) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على أبعاد الأداء التنظيمي

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الترتيب	مستوي الموافقة
جودة الادارة	3.83	1.02	76.6	2	مرتفع
جودة الموظفين	3.87	0.92	77.4	1	مرتفع
التحسين المستمر	3.60	1.10	72.0	3	مرتفع
المتوسط	3.77	1.01	75.4		مرتفع

تبين ارتفاع مستوى الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر افراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 3.77 بانحراف معياري 1.01 وجاءت جميع ابعاد الأداء التنظيمي في مستوى الموافقة المرتفع وجاء بعد جودة الموظفين في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.87 وانحراف معياري 0.92 وبأهمية نسبية 77.4 % ثم بعد جودة الادارة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.83 وانحراف معياري 1.02 وبأهمية نسبية 76.6 % يليه بعد التحسين المستمر في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.60 وانحراف معياري 1.10

ثالثا: اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

صدق المحتوى: وقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الأولى على السادة المحكمين، لإبداء الرأي حول موافقتهم على محاور عبارات الاستبيان ومعرفة آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة عبارات الاستبيان لمحاور وموضوع الدراسة، ومدى وضوح ودقة صياغة العبارات وسلامتها لغويا، وحذف وتعديل وإضافة العبارات، وفي ضوء ذلك تم إعادة صياغة تصميم الاستبيان في صورته النهائية

الصدق البنائي:

تم استخدام التحليل العاملي للتعرف على درجة اتساق العبارات الخاصة بكل بعد مع بعضها البعض وقد تم حسابه من خلال الاتساق الداخلي - التشعبات (Factor Loading) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (19) نتائج تشعبات عبارات أداة الدراسة

العبارات قيم التشعبات العبارة قيم التشعبات العبارة قيم التشعبات

التحول الرقمي

الاستراتيجية الرقمية التغيرات الهيكلية المهارات الرقمية

0.783	1	0.749	1	0.651	1
0.738	2	0.673	2	0.737	2
0.735	3	0.628	3	0.713	3
0.782	4	0.799	4	0.752	4

القيادة التحويلية

الدافعية الالهامية التأثير المثالي الاعتبارات الفردية

0.747	1	0.862	1	0.719	1
0.784	2	0.838	2	0.735	2
0.782	3	0.733	3	0.685	3
0.694	4	0.812	4	0.781	4

الأداء التنظيمي

جودة الإدارة جودة الموظفين التحسين المستمر

0.674	1	0.618	1	0.795	1
0.745	2	0.760	2	0.747	2
-----	-----	0.589	3	0.659	3
-----	-----	0.537	4	0.786	4

تبين أن جميع عبارات ابعاد ومحاور أداة الدراسة كان تشعبها أكبر من 0.5 مما يوضح

عدم الحاجة لحذف أي عبارة من عبارات أداة الدراسة مما يبين ارتفاع مستوى الصدق البنائي لأداة الدراسة، وتبين أن هناك 6 عوامل الجذر الكامن لها أكبر من الواحد وهذه العوامل تفسر 69.68 % من التباين الذي يحدث في المتغيرات وهي قيمة مرتفعة، وتبين أن قيمة KMO تساوي 0.897 وهي قيمة مقبولة حيث أنها أعلى من 0.600 وهذا يعني أن القياس ممتاز عند معنوية 0.000

وكذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (20) قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد التحول الرقمي والدرجة الكلية للمحور

البعد	الدرجة الكلية للمحور
الاستراتيجية الرقمية	**0.907
التغيرات الهيكلية	**0.940
المهارات الرقمية	**0.884

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لأبعاد محور التحول الرقمي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي

جدول (21) قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد القيادة التحويلية والدرجة الكلية للمحور

البعد	الدرجة الكلية للمحور
الدافعية الالهامية	**0.894
التأثير المثالي	**0.935
الاعتبارات الفردية	**0.792

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لأبعاد محور القيادة التحويلية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي

جدول (22) قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد الأداء التنظيمي والدرجة الكلية للمحور

البعد	الدرجة الكلية للمحور
جودة الإدارة	**0.945
جودة الموظفين	**0.915
التحسين المستمر	**0.914

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لأبعاد محور الأداء التنظيمي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وهذا يعني أن تمتع المحور بارتفاع مستوى صدق الاتساق الداخلي

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان عن طريق تحديد مستوى التجانس الداخلي من خلال التعرف على الدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (23) معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة

العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط	العبارة	قيمة معامل الارتباط
التحول الرقمي					
الاستراتيجية الرقمية	التغيرات الهيكلية	المهارات الرقمية			
1	0.728**	1	0.764**	1	0.802**
2	0.759**	2	0.730**	2	0.773**
3	0.758**	3	0.683**	3	0.770**
4	0.765**	4	0.790**	4	0.804**

القيادة التحويلية

الاعتبارات الفردية	التأثير المثالي	الدافعية الإلهامية
0.786** 1	0.841** 1	0.761** 1
0.720** 2	0.865** 2	0.764** 2
0.704** 3	0.796** 3	0.771** 3
0.609** 4	0.837** 4	0.808** 4

الأداء التنظيمي

التحسين المستمر	جودة الموظفين	جودة الإدارة
0.835 1	0.767 1	0.653** 1
0.826 2	0.582 2	0.635** 2
----- 3	0.732** 3	0.819** 3
----- 4	0.713** 4	0.874** 4

وتبين أن جميع معاملات الارتباط لعبارات أداة الدراسة كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وهذا يعني أن عبارات محور أداة الدراسة تتمتع بصدق الاتساق الداخلي وهي صالحة لأغراض الدراسة.

ثبات أداة الدراسة

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد محاور أداة الدراسة وكانت النتائج كما يلي:

جدول (24) معامل الثبات لمحاور استمارة الاستبيان

عدد العجالات ألفا كرونباخ	الأبعاد المحاور
12	0.912 التحول الرقمي
4	0.849 الاستراتيجية الرقمية
4	0.795 التغيرات الهيكلية
4	0.711 المهارات الرقمية
12	0.879 القيادة التحويلية
4	0.796 الدافعية الإلهامية
4	0.914 التأثير المثالي
4	0.711 الاعتبارات الفردية
10	0.909 الأداء التنظيمي
4	0.790 جودة الإدارة
4	0.755 جودة الموظفين
2	0.781 التحسين المستمر
34	0.957 إجمالي استمارة الاستبيان

يتبين أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من 0.7 لجميع أبعاد ومحاور استمارة الاستبيان مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور استمارة الاستبيان وارتفاع مستوى ثبات أداة الدراسة مما يسمح باستخدام الأداة لغرض الدراسة.

رابعاً: اختبارات افتراضات التحليل الإحصائي

للتأكد من توافر شرط أن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة حيث تم إجراء اختبار (Kolmogorov-Smirnov test)، والذي يستخدم لاختبار توزيع البيانات طبيعياً، ومن شروط التوزيع الطبيعي أن تكون قيمة Sig للبيانات أكبر من (0.05) وقيمة K-S أقل من (5)

جدول (25) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات بالاعتماد على قيم (k-s)

المتغيرات	N	Kolmogorov-Smirnov test	Sig
التحول الرقمي	170	145.	898.
القيادة التحويلية	170	119.	684.
الأداء التنظيمي	170	200.	483.

بناءً على بيانات الاختبار الموضحة في الجدول (25) والتي تشير إلى أن البيانات كانت موزعة طبيعياً، حيث بلغت قيمة (Sig) لجميع متغيرات الدراسة قيم أكبر من (0.05) كذلك قيم اختبار (K-S) لجميع المتغيرات قيم أقل من (5).

خامساً: اختبار فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحويل الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الأولى تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (26) نتائج التحليل الإحصائي لنموذج الانحدار المتعدد لتأثير التحول الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي

ملخص النموذج Model Summary

معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	معامل R ² Adjusted	درين واتسون Durbin Watson	Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey Prob
0.725	0.526	0.517	2.092	0.9721

تحليل التباين ANOVA

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F
الانحدار Regression	4910.215	3	1636.738	61.295	0.000
الباقى Residual	4432.638	166	26.703		
المجموع Total	9342.853	169			

المتغير التابع	النموذج	B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T	VIF
الأداء التعليمي	الثابت Constant	13.127	2.026		6.480	000.	
	الاستراتيجية الرقمية	623.	186.	299.	3.361	001.	2.762
	التغيرات الهيكلية	774.	212.	374.	3.643	000.	3.695
	المهارات الرقمية	255.	196.	110.	1.300	195.	2.489

تبين من الجدول السابق تحقق شروط تحليل الانحدار المتعدد وهي عدم وجود ارتباط ذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، حيث قيمة معامل درين واتسون للارتباط الذاتي 2.092 وهي قيمة قريبة من 2، وتشير إلى انخفاض وجود الارتباط الذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، كما أنه لا يوجد ارتباط خطي مزدوج بين المتغيرات المستقلة للنموذج حيث قيم معامل تضخم التباين VIF أقل من 10 لجميع المتغيرات، وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة لا يوجد ارتباط بينهم البعض أي لا يوجد تداخل خطي وكذلك تبين عدم معنوية اختبار Breusch-Pagan-Godfrey مما يبين عدم وجود مشكلة عدم تجانس التباين وبذلك يتحقق أهم شروط المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار المتعدد.

ويتبين من الجدول (26) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حيث كانت قيمة (Sig F) = 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية واتضح أن المتغيرات المستقلة (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) تفسر 52.6% من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (الأداء التعليمي) وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للاستراتيجية الرقمية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.001، وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (الاستراتيجية الرقمية) بمقدار 1 % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار 0.623% وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتغيرات الهيكلية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.000، وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (التغيرات الهيكلية) بمقدار 1 % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار 0.774%، وتبين عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للمهارات الرقمية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.195، وهي قيمة أكبر من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية ويتضح مما سبق يتبين صحة الفرضية الأولى للدراسة

الفرضية الثانية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للقيادة التحويلية بأبعادها (الدافعية الإلهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الثانية تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (27) نتائج التحليل الإحصائي لنموذج الانحدار المتعدد لتأثير القيادة التحويلية بأبعادها (الدافعية الإلهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي

ملخص النموذج Model Summary

معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل R^2 Adjusted	درين واتسون Durbin Watson	Heteroskedasticity Test: Breusch-Pagan-Godfrey Prob
0.705	0.496	0.487	2.202	0.9413

ANOVA تحليل التباين					
النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F
الانحدار Regression	4637.098	3	1545.699	54.526	0.000
الباقى Residual	4705.755	166	28.348		
المجموع Total	9342.853	169			

المتغير التابع	النموذج	B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T	VIF
الثابت Constant	الدافعية الإلهامية	14.210	3.018		4.708	000.	
التأثير المثالي	الدافعية الإلهامية	143.-	252.	051.-	566.-	572.	2.715
الاعتبارات الفردية	التأثير المثالي	1.095	168.	598.	6.515	000.	2.778
	الاعتبارات الفردية	632.	209.	213.	3.029	003.	1.631

تبين من الجدول السابق تحقق شروط تحليل الانحدار المتعدد وهي عدم وجود ارتباط ذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، حيث قيمة معامل درين واتسون للارتباط الذاتي 2.202 وهي قيمة قريبة من 2، وتشير إلى انخفاض وجود الارتباط الذاتي بين بواقي المتغيرات المستقلة للنموذج، كما أنه لا يوجد ارتباط خطي مزدوج بين المتغيرات المستقلة للنموذج حيث قيم معامل تضخم التباين VIF أقل من 10 لجميع المتغيرات، وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة لا يوجد ارتباط بينهم البعض أي لا يوجد تدخل خطي وكذلك تبين عدم معنوية اختبار Breusch-Pagan-Godfrey مما يبين عدم وجود مشكلة عدم تجانس التباين وبذلك يتحقق أهم شروط المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار المتعدد.

ويتبين من الجدول (27) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) حيث كانت قيمة (Sig F) = 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية واتضح أن المتغيرات المستقلة (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) تفسر 49.6% من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (الأداء التعليمي) وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتأثير المثالي على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.000، وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (التأثير المثالي) بمقدار 1 % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار 1.095 % وتبين وجود تأثير طردي ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للاعتبارات الفردية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.003، وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى (الاعتبارات الفردية) بمقدار 1 % ازداد مستوى الأداء التعليمي بمقدار 0.632 %، وتبين عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للدافعية الالهامية على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.572، وهي قيمة أكبر من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية ويتضح مما سبق يتبين صحة الفرضية الثانية للدراسة

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) بين التحول الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الثالثة تم استخدام تحليل الانحدار البسيط ومعامل الارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (28) نتائج نموذج الانحدار الخطي البسيط لأثر التحول الرقمي على القيادة التحويلية

ملخص النموذج Model Summary

معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل R^2 Adjusted
0.855	0.731	0.729

تحليل التباين ANOVA

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F	
Regression الانحدار	8256.987	1	8256.987	456.682	0.000	
Residual الباقي	3037.507	168	18.080			
Total المجموع	11294.494	169				
المتغير التابع	النموذج B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T	
القيادة التحويلية	الثابت Constant	12.919	1.605		8.048	000.
	التحول الرقمي	741.	035.	855.	21.370	000.

يتبين من الجدول (28) معنوية النموذج ككل عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) حيث كانت قيمة (Sig F) = 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية واتضح أن المتغير المستقل (التحول الرقمي) يفسر 73.1% من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (القيادة التحويلية) وتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) التحول الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وبلغت قيمة معامل الارتباط 0.855 وكذلك تبين وجود تأثير ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحول الرقمي على القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية حيث كانت قيمة (Sig t) = 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 أي أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية وتبين أن كلما ازداد مستوى تطبيق التحول الرقمي بمقدار 1 % ازداد مستوى القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية بمقدار 0.741 % مما يبين صحة الفرضية الثالثة للدراسة

سادسا: المعادلات الهيكلية

الفرضية الرابعة: يوجد أثر غير مباشر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحول الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات

الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية

لاختبار الفرضية الرابعة تم استخدام تحليل المسار وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (29) نتائج نموذج تحليل المسار للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية

		Estimate	S.E.	C.R.	P
z	<--- X	1.481	.008	187.129	***
Y	<--- z	.327	.053	6.142	***
Y	<--- X	.448	.079	5.641	***
Total Effects		X	Z		
	Z	1.481	.000		
	Y	.932	.327		
Direct Effects		X	Z		
	Z	1.481	.000		
	Y	.448	.327		
Indirect Effects		X	Z		
	Z	.000	.000		
	Y	.485	.000		

تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود تأثير إيجابي ودال إحصائياً للتحويل الرقمي (X) على القيادة التحويلية (Z)، حيث بلغ معامل التأثير (Estimate = 1.481) عند مستوى دلالة مرتفع ($P < 0.001$)، مما يعكس الدور المحوري للتحويل الرقمي في تعزيز القيادة التحويلية، كما أوضحت النتائج وجود تأثير إيجابي ودال إحصائياً للقيادة التحويلية على الأداء التعليمي (Y) بقيمة (Estimate = 0.327) ومستوى دلالة معنوي ($P < 0.001$). إضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أن للتحويل الرقمي تأثيراً مباشراً موجباً ودالاً إحصائياً على الأداء التعليمي (Estimate = 0.448, $P < 0.001$)، ويفحص التأثيرات غير المباشرة، تبين أن الأثر غير المباشر للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال القيادة التحويلية بلغ قيمة موجبة ودالة إحصائياً (Indirect Effect = 0.485)، مما يؤكد تحقق الدور الوسيط الجزئي للقيادة التحويلية في العلاقة بين التحويل الرقمي والأداء التعليمي

وبناءً عليه تقبل الفرضية التي تنص على وجود أثر غير مباشر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وهو ما يبين صحة الفرضية الرابعة للدراسة

سابعاً: تلخيص نتائج الفصل

تناول الفصل تحليل بيانات الدراسة المتعلقة بأثر التحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال الدور الوسيط للقيادة التحويلية وقد تم التعرف على الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة والتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة وتبين ارتفاع مستوى تطبيق التحويل الرقمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وكذلك ارتفاع مستوى تطبيق القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وأيضاً ارتفاع مستوى الأداء التنظيمي في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة وتم حساب الصدق والثبات لاداة الدراسة وتبين ارتفاع مستوى صدق أداة الدراسة وتمتعها بمستوى ثبات مرتفع وكذلك تبين صحة فروض الدراسة حيث اتضح وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحويل الرقمي بأبعاده (الاستراتيجية الرقمية، التغيرات الهيكلية، المهارات الرقمية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وكذلك وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للقيادة التحويلية بأبعاده (الدافعية الالهامية، التأثير المثالي، الاعتبارات الفردية) على الأداء التعليمي بأبعاده في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحويل الرقمي والقيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وكذلك تبين وجود تأثير ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) للتحويل الرقمي على القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية وكذلك تبين وجود أثر غير مباشر ذو دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للتحويل الرقمي على الأداء التعليمي من خلال توسط القيادة التحويلية في كليات الشرق العربي بالرياض في المملكة العربية السعودية