

المهمة الأولى : حل منهجية البحث المستخدمة وقيّمها

دراسات نقدية

الباحث: خالد السبيعي



• المنهجية المعتمدة:

الباحثة اعتمدت على منهجية استقصائية تحليلية، حيث ركزت على دراسة دور مديري المدارس في فلسطين في تطوير المهارات القيادية المستقبلية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، كما استندت إلى استبيانات ومقابلات للحصول على البيانات الكمية والنوعية المتعلقة بالموضوع

• التحليل الكمي والكيفي:

البحث الكمي: تم جمع البيانات من خلال استبيانات موجهة إلى معلمين ومديري مدارس من مختلف مناطق فلسطين. كانت هذه الاستبيانات مصممة لقياس أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم وتطوير المهارات القيادية لدى المدراء.

البحث الكيفي: أضافت الباحثة مقابلات مع المدراء لتحليل آرائهم وتصوراتهم حول دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المدارس وتحسين العملية التعليمية.

• التقييم:

الشمولية: المنهجية شاملة لأنها تدمج بين الأدوات الكمية والكيفية. هذا الدمج يساهم في إعطاء صورة أوسع عن الموضوع، حيث يتم توثيق البيانات العددية وفي نفس الوقت تحليل المواقف والانطباعات الشخصية.

المصدقية والموثوقية: تم تصميم البحث بحيث يغطي مناطق متعددة، مما يعزز من تمثيلية العينة وتعميم النتائج. كما استخدمت الباحثة أدوات موثوقة مثل الاستبيانات والمقابلات، مما يعزز مصداقية البحث.

التحليل المتعمق: بفضل استخدام المقابلات والتحليل النوعي، تمكنت الباحثة من استخراج رؤى عميقة حول دور الذكاء الاصطناعي من منظور مديري المدارس، مما يضيف قيمة للبحث.

• التحديات:

إمكانية التعميم: رغم أن البحث شمل عينة واسعة، قد تكون هناك صعوبة في تعميم النتائج على جميع المناطق أو الفئات في فلسطين بسبب الاختلافات الثقافية والاقتصادية بين المناطق. التطور السريع للتكنولوجيا: نظراً للطبيعة السريعة التطور لتقنيات الذكاء الاصطناعي، قد تحتاج النتائج إلى مراجعة دورية لتواكب التطورات المستقبلية.

• الاستنتاج:

منهجية البحث كانت فعالة ومتكاملة، حيث جمعت بين الجوانب الكمية والكيفية وأخذت في الاعتبار سياق البيئة التعليمية في فلسطين.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

