

مهارات بحثية

Prepared by

شريف عبدالله الكحيلاني



أبو عواد، سامي. (2018). أثر النشاط البدني على التحصيل الأكاديمي للطلاب في المدارس الثانوية. مجلة التربية البدنية، 34(2)، 123-135.

التساؤلات البحثية

هل هناك علاقة بين ممارسة الرياضة وتحصيل الطلاب الأكاديمي في المدارس الثانوية؟
ما هي أنواع الأنشطة الرياضية التي تؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي؟
هل تؤثر ممارسات الرياضة الفردية والجماعية بشكل مختلف على التحصيل الأكاديمي؟
كيف تؤثر العوامل النفسية والاجتماعية (مثل الدافع الشخصي أو الدعم الاجتماعي) في العلاقة بين الرياضة والتحصيل الأكاديمي؟

الأهداف البحثية:

التعرف على العلاقة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية .

تحديد أنواع الأنشطة الرياضية التي تؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي .

دراسة الفروق بين تأثير الرياضات الفردية والجماعية على الأداء الأكاديمي للطلاب تحليل دور العوامل النفسية والاجتماعية في العلاقة بين الرياضة والتحصيل الأكاديمي .

الفروض البحثية:

يوجد تأثير إيجابي لممارسة الرياضة على تحصيل الطلاب الأكاديمي في المدارس الثانوية
الأنشطة الرياضية الجماعية تؤثر بشكل أكبر على التحصيل الأكاديمي مقارنة بالرياضات الفردية.
العوامل النفسية والاجتماعية مثل الدافع الشخصي والدعم الاجتماعي تؤثر في العلاقة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الأكاديمي

تحليل التناسق بين التساؤلات البحثية والأهداف والفروض

التساؤلات والأهداف:

هناك اتساق جيد بين التساؤلات البحثية والأهداف. جميع التساؤلات التي تم طرحها في بداية البحث تتماشى مع الأهداف التي يسعى البحث لتحقيقها. مثلاً، الهدف الأول من البحث هو دراسة العلاقة بين ممارسة الرياضة والتحصيل الأكاديمي، وهو نفس التساؤل الذي يتم طرحه في التساؤل الأول.

التساؤلات والفروض:

التساؤلات والفروض أيضاً متسقة إلى حد كبير. الفروض تحدد العلاقة التي يتوقع البحث إيجادها بين الرياضة والتحصيل الأكاديمي، وهو نفس ما يطرحه التساؤل الأول. كما أن الفروض المتعلقة بتأثير الرياضات الجماعية والفردية على التحصيل الأكاديمي تتطابق مع التساؤل الثاني.

الأهداف والفروض

لأهداف والفروض متوافقة أيضاً، حيث تركز الأهداف على دراسة العلاقة بين الرياضة والتحصيل الأكاديمي، وهو ما يعكسه الفرض الأول. كما تتوافق الفروض الأخرى (مثل تأثير الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية) مع الأهداف المحددة لدراسة هذه الأنواع من الأنشطة.

الاستنتاج:

نعم، هناك اتساق تام بين التساؤلات البحثية والأهداف والفروض في هذا البحث. التساؤلات والفروض تم صياغتها بطريقة تضمن تكامل البحث وتحقيق الأهداف المحددة، وتوزيع الفروض يتمشى بشكل منطقي مع كل تساؤل تم طرحه في بداية الدراسة.