

التكليف السادس

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

فاعلية تطبيق التعليم المدمج في برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية
التعلم النشط وحل المشكلات في رفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو
لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل

إعداد:

أ. ماهر بن عبد الرحمن البشر

طالب دكتوراه في تربية الموهوبين، الجامعة العربية الأمريكية

د. عبد الحميد بن عبد الله العرفج

رئيس قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، وعميد الكلية
التطبيقية (فرع بقيق)

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

مقدمة عن البحث:

يشير البحث إلى أهمية مواكبة التعليم للتغيرات العالمية الحديثة، حيث لم يعد التعليم التقليدي كافياً، بل هناك حاجة ملحة لتطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على الطالب وتدمج بين التعلم الحضوري والإلكتروني. ومن هنا جاءت فكرة التعليم المدمج الذي يوفر بيئة تعليمية مرنة وتفاعلية تلائم احتياجات الطلاب الموهوبين. وبما أن مسابقة الكانجارو من أكبر المسابقات العالمية في الرياضيات، فقد سعت الدراسة إلى تقديم برنامج إثرائي باستخدام التعليم المدمج والتعلم النشط وحل المشكلات لرفع جاهزية الطلاب في هذه المسابقة وتحسين مهاراتهم.

نبذة من أهداف البحث:

- التعرف على مدى فاعلية التعليم المدمج في برنامج إثرائي لرفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو.
- تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.
- تحسين الأداء الأكاديمي في اختبارات الكانجارو.
- تحفيز الطلاب الموهوبين للمشاركة في المسابقات الدولية من خلال أنشطة إثرائية تواكب احتياجاتهم وتطور تفكيرهم الإبداعي.

• هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

نوع المتغير	المتغير بالبحث
المتغير المستقل	البرنامج الإثرائي بالتعليم المدمج، والذي يستخدم استراتيجيات التعلم النشط وحل المشكلات.
المتغير التابع	مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو، ويقاس من خلال نتائج الطلاب في الاختبارات القبليّة والبعديّة.
المتغير الوسيط	لم يُذكر في البحث بشكل صريح، مثل: دافعية الطالب أو مهاراته الذاتية.
المتغير المعدل	لم يتم تضمينه، مثل المرحلة الدراسية (متوسط/ثانوي) - أو الجنس، رغم أنها قد تؤثر على نتائج الدراسة.

• هل مجال التطبيق واضح؟

يتضح أن مجال التطبيق في هذا البحث محدد بشكل واضح ومفصل، حيث طُبقت الدراسة في مدارس الهيئة الملكية بمدينة الجبيل الصناعية في المملكة العربية السعودية. كما حدد الباحث الفئة المستهدفة بوضوح، وهم طلاب الصف الثالث متوسط والأول ثانوي، ممن تم ترشيحهم للمشاركة في مسابقة الكانجارو الدولية للرياضيات. وقد تم تنفيذ البرنامج الإثرائي من خلال بيئة تعليمية مدمجة، جمعت بين التعلم الإلكتروني عبر منصة Zoom وموقع كانجارو كميك (والتعلم الحضوري، مما يعكس وضوحًا في المكان والوسيلة والفئة والمرحلة الدراسية. هذا التحديد يُعد من نقاط القوة في الدراسة، ويُسهم في إمكانية تكرار التجربة أو تعميم النتائج في بيئات تعليمية مشابهة.

هل يمكن قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية واقعية التوصل إليها.

نعم، يمكن قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي لأنها محددة وواضحة ومرتبطة بمشكلة البحث بشكل مباشر. الباحث صاغ الأهداف بطريقة تخدم فرضياته، وتتدرج من الجانب النظري إلى التطبيقي.

الهدف	تحليل
تقديم إطار نظري حول التعليم المدمج واستخدامه في البرامج الإثرائية.	هدف واقعي وممكن التحقق منه من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة.
تصميم برنامج إثرائي باستخدام التعليم المدمج، يتضمن أنشطة ومسائل مرتبطة بمسابقة الكانجارو.	هدف تطبيقي عملي، وقد تم تحقيقه فعلياً ضمن منهجية البحث.
قياس أثر البرنامج في رفع مستوى الاستعداد الطلابي لمسابقة الكانجارو.	هدف واضح، وتم قياسه بالاختبارات القبلية والبعدية.
تحفيز الموهوبين وتنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي.	هدف واسع، لكن تم التطرق له ضمن النتائج والتوصيات.



وشكراً