

الدراسات النقدية 1

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي
إشراف : د. عادل
التكليف: 10
الأسبوع: 11
الفصل الدراسي الأول _ دكتورة التربية.



Chapter
01

عنوان الدراسة

دور كليات التربية في الكويت في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي لدى خريجيها في ضوء التغيرات المعاصرة.
رابط الدراسة.

https://journals.ekb.eg/article_437168_7241ca6ad45fa5b143acf990b2fcce8a.pdf

المراجع العربية .

- إبراهيم عبدالرحمن الصقر: التربية في دولة الكويت: الواقع والمشكلات، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، مج (2)، ع (2)، ص ص 222-230، 2002.
- اعتدال عباس حسانين: فعالية التدريب على الذكاءات المتعددة باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين معتقدات الكفاءة المعرفية لدى المعلمين غير المؤهلين تربوياً، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية – كلية التربية – جامعة دمياط، مج (2)، ع (26)، ص ص 0-26، 2022.
- انتصار محمد علي: أنماط التفكير الاستراتيجي وعلاقته باتخاذ القرارات لدى مديرات المدارس الثانوية بخميس مشيط، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، مج (2)، ص ص 200-222، 2023.
- تركي شافي الشمري: مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمهارات أنماط التفكير من وجهة نظرهم في دولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، 2023.

- محمد بن أحمد المنحفي: الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، مجلة تربويات الرياضيات – الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج (26)، ع (2)، ص ص 202-222، 2023.
- مريم جواد الموسوي: تأثير مهارات التفكير الاستراتيجي في تعزيز عمليات الاستجابة الاستراتيجية، مجلة الإدارة والاقتصاد، مج (2)، ع (6)، ص ص 60-66، 2023.
- ملاك أحمد طو: أثر تراجع الدور التربوي والتعليمي للمدرسة على انتشار ظاهرة التعليم الظمي في ضوء التغيرات المعاصرة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس – رابطة التربويين العرب، ع (20)، ص ص 600-620، 2023.

- موزي علي الجنوبي: المعلم وثقافياً ومعرفياً في ضوء التغيرات المعاصرة، المجلة التربوية لتعليم الكبار – جامعة أسيوط – كلية التربية، 2023.

نقد المراجع العربية.

1. الحداثة الزمنية

- معظم المراجع عربية حديثة (2020-2023)، مثل أبحاث محمد بن أحمد المنحفي و اعتدال عباس حسانين، وهذا يعزز مواكبة الرسالة للتطورات التربوية.
- لكن هناك بعض المراجع قديمة نسبياً مثل إبراهيم عبدالرحمن الصقر (2002)، مما قد يقلل من حداثة الخلفية النظرية خاصة أن موضوع الدراسة مرتبط بالمتغيرات المعاصرة التي تتطلب شواهد أحدث.

2. التنوع في المصادر

- يوجد تنوع بين رسائل ماجستير، مقالات دوريات علمية، ومجلات محكمة، وهذا يعطي غنى في الخلفية النظرية.

- لكن يلاحظ اعتماد كبير على دراسات محلية (الكويت ومصر) بينما كان من الأفضل التوسع في دراسات عربية من بيئات مختلفة (الخليج، المغرب العربي، الأردن) لتوسيع المقارنة.

3. مدى الصلة بالموضوع

- معظم الدراسات مرتبطة مباشرة بالتفكير الاستراتيجي والمهارات المعرفية (مثل انتصار محمد علي و الشمري).
- لكن بعضها لا يرتبط بشكل مباشر بموضوع التفكير الاستراتيجي بل يتناول قضايا تربوية عامة (مثل ملاك أحمد طو عن التعليم الموازي). هذا قد يضعف قوة الإطار المرجعي.

4. التوثيق العلمي

- طريقة التوثيق جيدة لكنها غير موحدة أحياناً (بعضها مذكور مع الصفحات، وبعضها بلا صفحات واضحة).
- غياب بعض البيانات (مثل دار النشر أو رابط إلكتروني للمجلات) يضعف الدقة الأكاديمية.

المراجع الأجنبية.

Kamari. H., Nourian. M., and Nadushan. N.: Designing Strategic Thinking Model for •
Applied Academic Universities, Overall Journal Statistics, Vol (9), No (35), pp. 41-60,
.2018

Mua'azam Mohamad: Motivation to Lead for School Improvement: The Role of •
School Teachers' Strategic Thinking Skills, Journal of Critical Reviews, Vol (7), Issue
.(8), pp. 1542-1549, 2020

Bagheri, et al.: The Effect of Strategic Thinking Skills on the Effectiveness of Strategy •
.Creation Processes in Sports Federations in Iran, 2020

نقد المراجع الأجنبية.

1. الحداثة

- معظمها بين (2018-2020)، وهي فترة مناسبة وحديثة نسبيًا لدراسة موضوع معاصر.
- لكن لا توجد مراجع بعد 2021، في حين أن مجال التفكير الاستراتيجي نشط جدًا في السنوات الأخيرة، مما يمثل فجوة.

2. التنوع

- تم الاستعانة بمراجع أجنبية محدودة جدًا (3 فقط)، وهذا يُظهر ضعفًا في الإثراء النظري بالمصادر العالمية.
- كان من الأفضل الاستعانة بأدبيات أوسع من بيئات تعليمية غربية أو آسيوية متقدمة لمقارنة التجارب.

3. الصلة بالموضوع

- جميع الدراسات الأجنبية مرتبطة مباشرة بالتفكير الاستراتيجي (مثل Bagheri et al. حول الفعالية الاستراتيجية).
- لكنها تركز على مجالات غير التعليم العام (مثل الاتحادات الرياضية)، وهو ما يقلل من قوة الصلة بمجال كليات التربية.

4. التوثيق

- التوثيق بالإنجليزية يبدو جيدًا، لكنه لم يُكتب بصيغة موحدة (APA أو MLA).
- بعض المراجع ناقصة من حيث بيانات النشر (مثل Bagheri et al., 2020 لم يذكر المجلة أو رقم العدد).

الخلاصة:

المراجع تعكس جهداً في تغطية الموضوع لكنها ما زالت بحاجة إلى:

1. زيادة عدد المراجع الأجنبية الحديثة (2021-2024).
2. تنويع البيئات العربية المستشهد بها.
3. توحيد أسلوب التوثيق وفق APA 7 أو غيره.
4. استبعاد أو تقليل الاعتماد على المراجع غير المباشرة الصلة بالموضوع.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكرا لكم.

