

دراسات نقدية ٢

اعداد الحميدي بن عبدالله السبيعي
طالب برنامج دكتوراة الإدارة
الرقم الجامعي (٢٥١٠٠٣١٣٢)



التكليف الثامن (نقد ورقة بحثية التحليل الاحصائي)

(للبحث المنشور في المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث – مجلة العلوم التربوية والنفسية)

المجلد الثالث – العدد التاسع عشر – أغسطس ٢٠١٩

ازدواجية القيادة والإدارة والفرق بينهما

اعداد

رامي محمود ضيف الله العمري

وزارة التربية والتعليم / المملكة الأردنية الهاشمية

[3pdf ازدواجية القيادة والإدارة والفرق بينهما.](#)

الرابط

التساؤلات

- ١- هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف البحث؟ يجب أن تكون الأساليب المختارة (مثل التحليل الوصفي، تحليل الانحدار، اختبارات الفرضيات) متسقة مع طبيعة البيانات وأسئلة البحث.
- ٢- هل تم تحديد نوع التحليل الإحصائي المستخدم (كمية، نوعية، أو مختلطة)؟ يجب أن يتناسب نوع التحليل الإحصائي مع نوع البيانات التي تم جمعها.
- ٣- إذا كانت البيانات كمية، هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية المناسبة (مثل المتوسط الانحراف المعياري) والإحصاءات الاستدلالية (مثل اختبار t ، تحليل الانحدار) بشكل سليم؟
- ٤- إذا كانت البيانات نوعية، هل تم استخدام التحليل المناسب مثل التحليل المضموني أو التحليل التركيبي؟ وهل هناك شرح كافٍ لكيفية التعامل مع البيانات النوعية؟

١- هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف البحث؟
يجب أن تكون الأساليب المختارة (مثل التحليل الوصفي، تحليل الانحدار،
اختبارات الفرضيات) متسقة مع طبيعة البيانات وأسئلة البحث.

نعم تم اختيار الأسلوب الإحصائي والمنهجي بشكل مناسب
لتحقيق أهداف البحث حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي
وهو الأنسب هنا لعدة أسباب:

١- طبيعة أهداف البحث كانت التعرف على المفاهيم
والخصائص وأوجه الاختلاف بين القيادة والإدارة وتحليل
العلاقة بينهما داخل المؤسسات.



٢- الأسلوب الوصفي يسمح بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع وتفسيرها وفق خصائصها وأبعادها وهو ما تم بالفعل من خلال الاستعراض النظري والمقارنات.

٣- تم توظيف التحليل والمقارنة بين الأدبيات السابقة مع ربط النتائج النظرية بالمشكلات الميدانية وهو ما يعزز دقة التحليل.



لكن من الناحية الإحصائية لم يتم استخدام اختبارات كمية متقدمة (مثل الانحدار أو اختبار الفرضيات الإحصائية) لأن طبيعة البيانات كانت نوعية وصفية وليست كمية قابلة للتحليل الإحصائي المتقدم و هذا يتسق مع نوع البحث وأدواته حيث لم يكن الهدف اختبار فرضيات رقمية بل تحليل وصفي نقدي مدعوم بالأمثلة النظرية والمقارنات.

٢- هل تم تحديد نوع التحليل البيانات الإحصائي المستخدمة (كمية، نوعية، أو مختلطة؟
يجب أن يتناسب نوع التحليل الإحصائي مع نوع البيانات التي تم جمعها.

لم يتم تحديد نوع البيانات الإحصائية (كمية، نوعية، أو مختلطة)
بشكل صريح، لكن يمكن الاستنتاج أن البيانات كانت نوعية وصفية.
الأسباب:

١- البحث اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي مع تحليل مفاهيم وأبعاد
القيادة والإدارة ومقارنتها.



٢- لم يتم استخدام أدوات جمع بيانات كمية أو مقاييس رقمية قابلة للتحليل الإحصائي المتقدم.

٣- البيانات جاءت في شكل نصوص و مفاهيم ومقارنات من الأدبيات والدراسات السابقة وهو ما يندرج تحت البيانات النوعية.

إذن فإن نوع التحليل الإحصائي كان تحليلاً وصفيّاً نوعياً وهو متناسب مع طبيعة البيانات التي تم جمعها.

٣- إذا كانت البيانات كمية، هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية المناسبة (مثل المتوسط الانحراف المعياري) والإحصاءات الاستدلالية (مثل اختبار t ، تحليل الانحدار) بشكل سليم؟

لم يتم جمع بيانات كمية أو إجراء تحليلات إحصائية رقمية مثل المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار t أو تحليل الانحدار والسبب هو أن الدراسة كانت وصفية نوعية و بطبيعتها اعتمدت على الآتي :

١- تحليل نظري للمفاهيم.

٢- المقارنة بين الأدبيات والدراسات السابقة.

٣- استنتاجات وصفية حول العلاقة بين القيادة والإدارة.



التفسير

لا ينطبق سؤال التحقق من استخدام الإحصاءات الوصفية أو الاستدلالية على هذا البحث لأنه لم يستخدم بيانات كمية من الأساس بل اقتصر على المعالجة النوعية للنصوص والمفاهيم.

٤- إذا كانت البيانات نوعية، هل تم استخدام التحليل المناسب مثل التحليل المضموني أو التحليل التركيبي؟ وهل هناك شرح كافٍ لكيفية التعامل مع البيانات النوعية؟

البيانات كانت نوعية وصفية وقد تم التعامل معها عبر التحليل الوصفي التحليلي وهو أسلوب يتضمن:

- ١- وصف الظاهرة (مفاهيم القيادة والإدارة وأوجه الاختلاف).
- ٢- تحليلها ومقارنتها بالدراسات السابقة.
- ٣- تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري.



لكن لم يتم ذكر استخدام أسلوب نوعي محدد بالاسم مثل التحليل
المضموني أو التحليل التركيبي ولم يتم تفصيل خطوات التعامل
مع البيانات النوعية (مثل الترميز و التصنيف أو بناء المحاور
التحليلية).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً جزيلاً

