

تكليف ٣ لمادة قضايا بحثية ٢
“واقع التعليم العام في الوطن العربي وسبل
تطويره”



١. نبذة عن البحث

يتناول هذا البحث تحليلاً وصفيًا لواقع التعليم العام في عدد من الدول العربية، مستندًا إلى بيانات وتقارير صادرة عن منظمات إقليمية ودولية مثل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو) ومنظمة اليونسكو، إضافة إلى تقارير وطنية من وزارات التربية. اعتمد البحث على بيانات تغطي الفترة من ٢٠١٤ حتى ٢٠١٦، مستخدمًا منهج تحليل SWOT للكشف عن جوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات في نظم التعليم العربية. استخدم البحث منهجًا مختلطًا يجمع بين التحليل الكمي والنوعي، وشمل عينة من ١٥ دولة عربية شاركت في استبيانات منظمة وتحليل وثائق.

٢. اختيار موضوع البحث

دراسة تطبيقية على SWOT: تحليل واقع التعليم العام في الوطن العربي باستخدام تحليل عينة من الدول العربية

٣. الإطار النظري واستعراض الأدبيات

يعتمد الإطار النظري على مفهوم التعليم العام وأهميته التنموية والاجتماعية يتناول نظريات التعليم التطويري والوظيفي في السياق العربي يستعرض دراسات عربية سابقة مثل دراسة واقع التعليم المهني في سوريا وتحليلات بيئية تعليمية أخرى يتضمن عرضًا لكيفية تطبيق منهج SWOT في السياق التربوي العربي



٤. الأهداف والأسئلة البحثية

- تهدف الدراسة إلى تقييم وضع التعليم العام في الوطن العربي، واكتشاف مكامن القوة والضعف، وتحليل الفرص والتحديات، ثم اقتراح حلول تطويرية
- تسعى للإجابة على أسئلة رئيسية مثل: ما الأداء الحالي للتعليم العربي؟ وما أوجه القوة والضعف؟ وما الفرص المتاحة والتحديات الماثلة؟ وما أفضل السبل لتطوير النظام التعليمي؟

٥. تصميم المنهجية

- تم اعتماد المنهج المختلط الذي يجمع بين التحليل الكمي باستخدام البيانات الإحصائية الرسمية، والتحليل النوعي عبر أدوات البحث الميداني مثل الاستبيانات والمقابلات
- شمل التحليل الكمي بيانات الكسو واليونسكو
- شمل التحليل النوعي استبيانات موجهة إلى مسؤولين وخبراء في وزارات التربية العربية

٦. طرق جمع البيانات وتنفيذها

- تم جمع البيانات الكمية من تقارير منظمات عربية ودولية تغطي الفترة ٢٠١٤-٢٠١٦
- تم إعداد استبيان نوعي من أربعة محاور رئيسية: البيئة التعليمية، الإدارة التربوية، الموارد، وجودة المخرجات
- تم توزيع الاستبيانات على عينة من الدول تشمل ١٥ دولة عربية بالتعاون مع مؤسسات تعليمية رسمية

٧. تحليل البيانات

- في التحليل الكمي، تم استخدام برامج مثل SPSS وExcel لاستخراج المتوسطات والانحرافات وتحليل التباين
- في التحليل النوعي، تم تحليل استجابات المشاركين باستخدام منهج تحليل المضمون وتصنيف المفاهيم التربوية

٨. فصل النتائج

- تم عرض البيانات الكمية في جداول ورسوم بيانية واضحة
- تم تقديم نتائج تحليل SWOT في جداول مصنفة
- تم تحليل الاستبيانات النوعية وتلخيص أبرز وجهات النظر الواردة

٩. مناقشة النتائج وربطها بالأدبيات

- تمت مقارنة نتائج الدراسة بالدراسات السابقة في دول عربية مثل سوريا والجزائر
- تم تحليل مدى اتفاق أو اختلاف نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في مصادر مثل "قضايا التربية والتعليم في العالم العربي"
- رُبطت النتائج بسياقات اجتماعية واقتصادية لكل دولة لتفسير الاختلافات

١٠. الاستنتاجات والتوصيات

- خلصت الدراسة إلى وجود تفاوت ملحوظ في جودة التعليم بين الدول العربية
- أبرزت فعالية بعض السياسات التعليمية مقابل ضعف في جوانب التمويل والرقمنة والكوادر
- أوصت الدراسة بتعزيز كفاءة المعلمين، وتطوير المناهج، وتوسيع استخدام التقنية، وتفعيل الشراكة مع المجتمع، وتأسيس برامج تمويل مستدامة للتعليم

المراجع والمصادر

واقع التعليم العام في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)

<https://www.alecso.org/publications/wp-content/uploads/٢٠٢٠/١١/واقع-التعليم-العام-في-الوطن-العربي.pdf>

التعليم في الوطن العربي أمام التحديات التكنولوجية، موقع أكاديميا

<https://www.academia.edu/٤٠١٤٢٦٦/التعليم-في-الوطن-العربي-أمام-التحديات-التكنولوجية-doc>

تطوير التعليم في العالم العربي، موقع سكربد

<https://www.scribd.com/document/٣١١٩٣٦١٠/تطوير-التعليم-في-العالم-العربي>

قضايا التربية والتعليم في العالم العربي – الجزء الثاني، موقع ريسيرش غيت

https://www.researchgate.net/publication/a_tybrtla_ayadq_batk_٣٣٤٠٨٣٥١٢_ynahtla_zjla_ybrla_mlala_yf_mytl

محرك بحث شمعة – الشبكة العربية للمعلومات التربوية

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=٨٨١٠٤>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

