

عرض طريقتين من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة

محمد صالح محمد الزهراني
الرقم الجامعي: 251002067



مهارات بحثية 2
Week 04

التكليف (3)



عرض طريقتين من أساليب عرض وصياغة الدراسات السابقة
مع ذكر أسلوب كل طريقة



الدراسة (1)

"أثر القيادة الرقمية على تحقيق التميز المؤسسي"

دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين في هيئة الهلال الأحمر السعودي بفرع جدة

بحث منشور في المجلة العربية للنشر العلمي، الإصدار 6، العدد 58، 2023

<https://www.ajsp.net/research/%D8%A3%D8%AB%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9%20%D8%B9%D9%84%D9%89%20%D8%AA%D8%AD%D9%82%D9%8A%D9%82%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%85%D9%8A%D8%B2%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D9%8A.pdf>

01

الإصدار السادس - العدد ثمانية وخمسون
تاريخ الإصدار: 2 - آب - 2023م
www.ajsp.net

ISSN: 2663-5798

"أثر القيادة الرقمية على تحقيق التميز المؤسسي"

(دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين في هيئة الهلال الأحمر السعودي بفرع جدة)

إعداد الباحثة:

مها فهد الشمراني

الرقم الجامعي / 2201709

مشروع بحثي مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير التنفيذي

(تخصص إدارة عامة)

إشراف الدكتورة:

ثوى عبد الله العري

الفصل الدراسي الثاني 1444هـ - 2023م

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك عبد العزيز

كلية الاقتصاد والإدارة

ماجستير إدارة عامة تنفيذي



طريقة صياغة وعرض الدراسات السابقة في هذه الدراسة:

- اتبعت الباحثة طريقة كتابة الدراسات السابقة وفقاً لمتغيرات الدراسة وتم ترتيبها زمنياً من الأحدث إلى الأقدم، حيث عرضت الدراسات السابقة في ثلاثة محاور، كانت على النحو التالي:
 - دراسات تناولت القيادة الرقمية
 - دراسات تناولت التميز المؤسسي
 - دراسات جمعت بين القيادة الرقمية والتميز المؤسسي
- تم صياغة الدراسات السابقة بشكل واضح، وتم عرضها بصورة منهجية، حيث تضمنت تم عرض الدراسة بكتابة (اسم الباحث، السنة)، عنوان الدراسة، ثم (الهدف، المنهج، العينة، النتائج والتوصيات).
- اتسمت الدراسات السابقة بالشمولية حيث غطت محاور ومتغيرات الدراسة بشكل كامل.
- تنوعت ما بين العربية والأجنبية، وتم التعقيب عليها مع توضيح الفجوة البحثية وأوجه التشابه والاختلاف فيما بين الحالية والسابقة، ومدى الاستفادة منها.

الدراسة (2)

"واقع ممارسة أبعاد القيادة الإيجابية بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الفيوم (دراسة ميدانية)

بحث منشور في مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج 19، العدد 8، 2025

https://fust.journals.ekb.eg/article_427084_b6233f16c839d9511e17d8a1a0756e67.pdf

طريقة صياغة وعرض الدراسات السابقة في هذه الدراسة:

- اتبع الباحث طريقة كتابة الدراسات السابقة حسب التسلسل التاريخي بترتيبها من الأقدم إلى الأحدث وتصنيفها إلى عربية وأجنبية، حيث أن أقدم دراسة عربية كانت 2020 والأجنبية 2019، وأحدث دراسة 2023 (العربية والأجنبية)
- تم صياغة الدراسات السابقة بشكل واضح، وتم عرضها بصورة منهجية، حيث تضمنت (اسم الباحث، السنة)، ثم (الهدف، المنهج، العينة وأداة الدراسة، النتائج والتوصيات).
- اتسمت الدراسات السابقة بالشمولية حيث غطت محاور وجوانب الدراسة بشكل ملموس.
- تنوعت ما بين العربية والأجنبية، وتم التعقيب عليها وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وجوانب الاستفادة منها، مع تحديد الفجوة البحثية.

1

واقع ممارسة أبعاد القيادة الإيجابية بمدارس التعليم الثانوي العام
بمحافظة الفيوم (دراسة ميدانية)

إعداد

السيد كمال صابر هوارى

أ.م. د / منى شعبان عثمان

أ. د / نبيل سعد خليل

أستاذ الإدارة التربوية وسياسات التعليم المساعد

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية

وقائم بأعمال رئيس القسم بكلية التربية - جامعة

الفيوم

المتفرغ

ملخص البحث:

تعد القيادة الإيجابية مصطلح حديث العهد مواكبًا للتطورات الحديثة في علم الإدارة، وأجزاء التطوير والتحديث في النظم القيادية لمديري المدارس بالمؤسسات التعليمية، مما ينعكس إيجابيًا على وضع العاملين بها ماديًا ومعنويًا، ويهدف البحث الحالي إلى التعرف الأسس النظرية لأبعاد القيادة الإيجابية والتي تتضمن أربعة أبعاد هي: (المناخ الإيجابي، العلاقات الإيجابية، التواصل الإيجابي، المعنى الإيجابي)، من حيث مفهومها وأهميتها وخصائصها ومركزاتها، ورصد واقع ممارسة أبعاد القيادة الإيجابية بمدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الفيوم، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، واعتمد في إطاره الميداني على استبانة للتعرف على واقع ممارسة أبعاد القيادة الإيجابية لمديري مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الفيوم، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (359) معلمًا بمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الفيوم.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن بعد المناخ الإيجابي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة الفيوم

يتحقق بدرجة كبيرة وبمتوسط موزون (2.19).

عرض الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث (الدراسة الثانية)

الدراسات والبحوث السابقة

فيما يلي عرض لأهم البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وقد تم تصنيفها إلى دراسات وبحوث عربية وأجنبية وتم ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

أولاً : الدراسات والبحوث العربية:
دراسة (مصطفى، جمعة، 2020)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن سمات الشخصية الإيجابية وفق مفاهيم علم النفس الإيجابي، وعلاقتها بمهارات قيادة الفريق لدى القيادات الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات جامعة ظفار نموذجاً ، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، تكونت عينة الدراسة من (92) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة ظفار، أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك القادة الأكاديميين لسمات الشخصية الإيجابية جاءت بدرجة متوسطة، وجاء مستوى امتلاك القادة الأكاديميين لمهارات قيادة فريق العمل متوسطة أيضاً، ولم تظهر فروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس في مستوى امتلاك هذه المهارات تعود لمتغيرات النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية باتجاه الرتبة الأعلى، وظهرت علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى امتلاك القادة الأكاديميين لأبعاد سمات الشخصية الإيجابية ومستوى امتلاكهم لمهارات قيادة فريق العمل.

دراسة (معمار، وآخرون، 2021)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مجال دور القيادة الإيجابية في الرضا الوظيفي من وجهة نظر المعلمين بالمدارس الحكومية بمنطقة العين، وقد استخدم الباحث استبانة للقيادة الإيجابية والرضا الوظيفي مكونة من (60) فقرة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة القيادة الإيجابية لدى مديري المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين في جميع المجالات كانت (بدرجة عالية) ، مع درجة عالية من الرضا الوظيفي ، كما كشفت النتائج عن ارتباط إيجابي بين تقييم درجة الممارسة القيادية الإيجابية بين مديري مدارس التعليم العام ككل والمستوى العام للرضا الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم.

دراسة (الرقب، 2023)، هدفت إلى تحليل أثر القيادة الإيجابية في الاستغراق الوظيفي من خلال الذكاء العاطفي في الجامعات السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة

واختبار فرضياتها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (210) قائداً من القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للقيادة الإيجابية بأبعادها المختلفة في الاستغراق الوظيفي، وكشفت الدراسة أن هناك تأثيراً للقيادة الإيجابية في النكاء العاطفي، علاوة على وجود أثر للذكاء العاطفي في الاستغراق الوظيفي، مع وجود أثر غير مباشر للنكاء العاطفي كمتغير معدل في العلاقة بين القيادة الإيجابية والاستغراق الوظيفي (الرقب، 2023، ص 28).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة (زو وتو، 2019)، سعت إلى الكشف عن تأثير القيادة الإيجابية على فعالية المدرسة من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي أداة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة مسحية مكونة من (441) معلماً ومعلمة من مدارس جنان الصينية، وقد أظهرت النتائج أن القيادة الإيجابية لمدير المدرسة لها تأثير إيجابي بدرجة عالية على فعالية المدرسة، ولها تأثير إيجابي بدرجة عالية أيضاً على التصورات المدركة للمعلمين حول القيادة الإيجابية.

دراسة (Benito et al., 2019) سعت الي الكشف عن دور القيادة الإيجابية في تحسين التعلم على الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الكليات الهندية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون المنهج المختلط الكمي والكيفي معاً ، وتم استخدام أداة الاستبانة مع عينة بلغ عددها (627) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة، وواقع (19) طالباً من (33) تخصصاً مختلفاً، وتم استخدام أداة المقابلة مع اثنين من أعضاء هيئات التدريس تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد اتضح من نتائج

عينة الطلبة أن للقيادة الإيجابية دور بدرجة عالية في التفاعل مع المحاضرين، وفي تحسين طرق التدريس والمهنية، وإزالة الشكوك، وردود الفعل البناءة، وزيادة التفاعل مع الطلبة والعمل الجماعي، والتغيير الإيجابي في عملية التفكير ، واتضح من نتائج أعضاء هيئة التدريس أن للقيادة الإيجابية دور إيجابي في بناء بيئة تعليمية نشطة ومعززة، وتساعد الطلبة على تطوير مواقف أكثر احتراماً وإيجابية، وتعددهم بشكل أفضل ومهنيين ومواطنين.

دراسة (Adams, Meyers & Sekaja, 2019) هدفت الدراسة للكشف عما إذا كانت القيادة الإيجابية تعزز الاندماج وتحد من التمييز في جنوب إفريقيا، وهدفت كذلك للكشف عن دور القيادة الإيجابية في ثلاثة مجالات العلاقات بين دمج الموظفين والتمييز والرفاهية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون أسلوب الدراسات التتابعية ، فتم إجراء دراستين، تم في الدراسة الأولى استطلاع آراء (569) موظفاً، وأشارت النتائج إلى أن أنماط القيادة أياً كان نوعها مرتبطة بدور (القيادة الإيجابية) وبشكل إيجابي بكل من الإدماج والتمييز، وفي الدراسة الثانية، تم استطلاع آراء (1926) موظفاً، وأشارت النتائج إلى أن عامل القيادة الإيجابي الكامن كان مرتبطاً بشكل إيجابي بكل من الإدماج والتمييز .

دراسة (Morris & Nykiel, 2019) هدفت إلى الكشف عن دور القيادة الإيجابية في ترسيخ ثقافة العاملين في المدرسة الثانوية في أستراليا، وقد تم استخدام المنهج المختلط (النوعي والكمي)، حيث تم جمع البيانات الأساسية باستخدام استبانة الصحة التنظيمية للمدرسة من عينة بلغ عددها (28) مديراً، والبيانات النوعية من مجموعات بؤرية مكونة من (15) مشارك، وقد اتضح من النتائج أن التغيير في أسلوب القيادة نحو القيادة الإيجابية كان عاملاً رئيسياً في التغيير الثقافي المدرسي، كذلك زيادة النمط التشاركي وترسيخ مهارات القيادة الداعمة.

عرض الدراسات السابقة من الأقدم إلى الأحدث (الدراسة الثانية)



والدعم بينهم، وأنها تتيح للمعلمين أن يكونوا أكثر ابتكاراً في ممارساتهم، مما يساهم في تطورهم ونموهم المهني، وأظهرت النتائج أن القيادة الإيجابية تؤثر أيضاً على الثقافة المدرسية، وأنها أسلوب فعال لتعزيز النمو المهني لدى المعلمين، إذ تبني ممارسات قيادي تدعم تطوير المعلمين.

التعليق على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات العربية منها والاجنبية إلي وجود إطار نظري حول مفاهيم القيادة الايجابية وأبعادها كما ساهمت العديد من الدراسات في بناء تصورات لابعاد القيادة الايجابية لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة، واتضح أنَّ هناك أوجه اتفاق، حيث اتفقت معظمها على وجود علاقة ارتباطية بين علاقة القادة وأداء العاملين بالمؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة، وكذلك اتفقت معظمها أيضاً في استخدام المنهج الوصفي المسحي وبعضها المنهج الشبة تجريبي وفي استخدام الاستبانة كأداة للدراسة الميدانية، واستفادت معظمها في تصميم الاستبانة وتحليلها إحصائياً، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الوقوف على مسببات ومبررات الدراسة، وفي استخدام منهج الدراسة والأدوات المستخدمة في الدراسة، وطريقة تناولها لجوانب المشكلة للوصول إلى توصيات الدراسة بدقة، واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات الاخرى حيث لم يتم تناول واقع ممارسة أبعاد القيادة الايجابية في المراحل التعليمية المختلفة وهو موضع الدراسة، وعلى وجه الاجمال فان الدراسات السابقة أفادت الباحث في بناء الإطار النظري، من حيث مفهوم القيادة الإيجابية وأبعادها ، كما أفادت تلك الدراسات الدراسة الحالية في تصميم الاستبانة التي من خلالها يتم الوقوف على واقع المشكلة لدى عينة الدراسة بمدارس التعليم العام بمحافظة الفيوم .

وعلاقتهم الاجتماعية في إمكانية زيادة الممارسات المبتكرة، ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحثون على المنهج المسحي وأداة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة مسحية مكونة من (31) معلماً ومعلمة يعملون في ثلاث مدارس أساسية في مدينة هامشير بإنجلترا، وقد اتضح من النتائج أنه توجد علاقة قوية بين تصورات المعلمين للقيادة الإيجابية وبين السلوكيات المبتكرة، حيث تؤدي هذه القيادة إلى فهم المعلمين للأدوار القيادية الإيجابية، وتعزز من ممارسات التدريس وإدارة الفصول الدراسية، وتحفز التواصل الاجتماعي بين المعلمين، كذلك تتفهم القيادة الإيجابية المعلمين بطريقة واقعية، مما يؤدي لمواءمة سلوكياتهم مع تلك الاحتياجات وزيادة الأساليب المبتكرة.

دراسة (Kouhsari et al., 2022) ، هدفت الدراسة للكشف عن درجة ممارسات القيادة المدرسية الإيجابية في المدارس الابتدائية الإيرانية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون المنهج النوعي وأداة المقابلة، حيث تم توجيهها إلى (24) مديراً، وقد توصلت الدراسة إلى أنه درجة ممارسة القيادة الإيجابية قد كانت بدرجة عالية، وتتمثل هذه الممارسات في تحسين وجهة النظر الدينية والمكانية، وتحسين المبادئ والأخلاق والعلاقات بين القائد والعضو، وتطوير مهارات القيادة الإيجابية، والمودة القيادية الإيجابية، والنتائج للموظفين.

دراسة (Debono, 2023)، بحثت الدراسة في أثر القيادة الإيجابية على النمو المهني لمعلمي المدارس الابتدائية في مالطا، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج المختلط بالأسلوبين الكمي والكيفي، حيث تم تطبيق أداة المقابلة مع ستة مديري مدارس تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتطبيق أداة الاستبانة مع عينة عشوائية بلغ عددها (106) معلماً ومعلمة، وقد اتضح من النتائج أن مديري المدارس والمعلمين متفقون على أن القيادة الإيجابية تعمل على تحسين التواصل والنقطة،

دراسة (Cann & Powell, 2020) ، هدفت إلى بناء نموذج للقيادة المدرسية الإيجابية لتحسين رفاهية المعلم، والكشف عن تصورات المعلمين في بناء هذا النموذج، ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وأداة المقابلة، حيث تم توجيهها إلى عينة قصدية مكونة من (6) معلمين في مدرسة ثانوية في نيوزيلندا، كان منهم ثلاثة معلمين من ذوي الرفاهية العالية وثلاثة من الرفاهية المنخفضة، والذين شاركوا في مقابلات شبه منظمة، وقد أظهرت النتائج أن هذا النموذج يتطلب وجود قيادة قادرة على القيام بممارسات تؤدي إلى الشعور بالتقدير، والتطوير المهني الهادف للمعلمين والفاعلية في صنع القرار، ثم وجود مهارات أساسية يجب أن يظهرها قادة المدارس، وهي على الترتيب: بناء العلاقات، والكفاءة السياقية، والكفاءة الاجتماعية والعاطفية.

دراسة (Cherkowski, Kutsyuruba & Walker, 2020) ، عنيت الدراسة بالكشف عن دور القيادة الإيجابية في المدارس في جميع المراحل باستخدام منظور تنظيمي إيجابي لفهم كيفية تعزيز ودعم وتشجيع الازدهار في مدارس مقاطعة كولومبيا البريطانية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث منهج المسح الظاهري وأداة المقابلة مع عينة قصدية مكونة من (9) مديرين، وقد اتضح من النتائج أن للقيادة الإيجابية دور بدرجة عالية لتحقيق الازدهار والتطور في المدارس، وأنها تزيد من قدرة المديرين على تحقيق الهدف المدرسي، وتزيد من التعلم الاجتماعي العاطفي، وتقلل من حالة التوتر داخل المدرسة.

دراسة (Macgregor, Brown & Flood, 2021) ، سعت الدراسة لفحص العلاقة بين تصورات المعلمين حول القيادة المدرسية الإيجابية، وبين سلوكياتهم المتعلقة بالممارسات المبتكرة، وعلاقتهم بالموظفين الآخرين داخل شبكة متعددة المدارس، والكشف عن تأثير تصوراتهم للقيادة الإيجابية والمعلومات حول أدوارهم المدرسية





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

