

دراسات نقدية ٣

إعداد الباحث:

محمد الشهري

إشراف الدكتورة

Dr. Heba Mohamed



التكليف - ٣

منهجية الرسالة: (نقد أداة ومجتمع وعينة الدراسة

والأساليب الإحصائية وأهداف الدراسة)

بيانات أطروحة الدكتوراه

عنوان الرسالة

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية
قلقيلية من وجهة نظر المعلمين

إعداد د/ ايناس نبيل رضوان

دكتوراه إدارة أعمال - وزارة التربية والتعليم تخصص قيادة تربوية. كلية التربية

تاريخ النشر: ٢٠٢٤م

نبذة عن موضوع الدراسة

Chapter

تهدف الدراسة في الكشف عن الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية قلقيلية من وجهة نظر المعلمين واثرها علي أداء المعلمين ودراسة مقارنة بين فوائد وعيوب الأنماط القيادية المستخدمة في المدارس الثانوية من خلال استعراض اراء عينة من مديري ومعلمي المدارس الثانوية

نبذه عن مشكلة الدراسة

Chapter

كان التساؤل الرئيسي للدراسة يدور حلو ما هي الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية قلقيلية من وجهة نظر المعلمين؟

وتم اشتقاق عدد من الأسئلة الفرعية تناول السؤال عن الأنماط المستخدمة وعلاقته بمستوى الأداء واثر المتغيرات الديموغرافية علي العلاقة بينهما

هدف الدراسة الرئيسي يتمثل في (أثر الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة فلسطين واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين)

وبناء علي الهدف الرئيسي تم تحديد عدد من الأهداف الفرعية تتمثل في الاتي:

١ - التعرف علي الأنماط القيادية وكذلك مستوى أداء المعلمين والمدراء بالمدارس الثانوية وبيان العلاقة بين النمط القيادي ومستوى الأداء من اجل تقديم التوصيات والمقترحات من اجل إيجاد نمط القيادة المناسب

٢ - تتفق اهداف الدراسة مع فرضيات ومشكلة وموضوع الدراسة والمنهجية المستخدمة

اهداف الرسالة

- تم صياغة اهداف الدراسة بشكل محدد ودقيق مما جعلها قابلة للقياس في ضوء الوقت والجهد المخصص للباحث.
- تم صياغة اهداف الدراسة في أربعة اهداف فرعية تناولت موضوع الدراسة من اتجاهات متعددة ودعمت نتائج ما توصلت اليه الدراسة من نتائج صحة ما تم تحديده من اهداف للدراسة
- للأهداف دورا واضح في بيان ما يسعى الباحث لتحقيقه من خلال استخدام منهجية جاءت متوافقة مع اهداف الدراسة ومشكلتها للتوصل الي الحلول والبدائل والمقترحات

مفهوم المنهج العلمي

Chapter

تعريف مناهج البحث العلمي

على أنها طرق للتفكير بشكل منطقي وترتيب منظم للمُجريات المتعلقة
بالتحقق من أمر ما ذي أهمية بالنسبة لبني البشر والعمل على تفصيله
بجميع أبعاده وصولاً لمعلومات واضحة تستخدم في وضع نظريات علمية
أو لحل إشكاليات اجتماعية.

□ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأعداد الدراسة:

يرتبط المنهج الوصفي بالظواهر التي يراها الباحث في الطبيعة بشرط أن تكون
مكررة الحدوث وليست مجرد أحداث عابرة ويأتي ذلك المنهج كأبرز مناهج البحث
العلمي وعلى الرغم من التنوع في استخدام المناهج العلمية بالأبحاث غير أن
المنهج الوصفي يأتي دائماً كمنهج مفضل

□ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأعداد الدراسة

□ المنهج التحليلي: هو نوع من تصميم البحث الذي يحاول شرح العلاقة بين متغيرين هما (أثر الأنماط القيادية علي الأداء الوظيفي) دون تقديم أي ادعاءات حول السبب والنتيجة. ويشمل جمع وتحليل البيانات على متغيرين على الأقل لمعرفة ما إذا كان هناك رابط بينهما.

➤ الاتجاه البحثي المختلط : يستخدم في التعبير كيفاً وكماً للمعلومات الخاصة بمشكلة الدراسة من خلال التحليل الكيفي والكمي لأثر الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية قلقيلية من وجهة نظر المعلمين

سبب استخدام هذا المنهج

Chapter

➤ جاء المنهج الوصفي التحليلي ليعالج أحد أوجه النقد التي واجهتها للدراسات الوصفية بهيئتها الكلاسيكية وبناء على هذا المنهج توصيف دقيق وبعد ذلك القيام بطرح التساؤلات ثم عملية جمع المعلومات والبيانات وتحليلها ويتبع ذلك وضع استنتاجات للبحث وقد وفق الباحث في اختياره لاستخدام الوصفي التحليلي

أسلوب المنهج المستخدم في مجتمع وعينة الدراسة

- تم وصف واضح عن مجتمع الدراسة والعينة وأدوات جمع البيانات من العينة – والأساليب الإحصائية
- تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية مديري المدارس الثانوية في مديرية قلقيلية فلسطين
- مجتمع الدراسة: – وتمثل في كافة معلمي المدارس الثانوية بالإضافة الي العاملين والبالغ عددهم ١٢٠٠ معلما ومعلمة

أسلوب المنهج المستخدم في مجتمع وعينة الدراسة

➤ عينة الدراسة:- بلغت ١٢٠ من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية وهو عدد مناسب يمكن من خلال الحصول علي صورة واضحة حول مشكلة الدراسة الحالية

➤ كما ان العينة صغيرة بالنسبة الي حجم مجتمع الدراسة حيث تمثل ١٠% من حجم المجتمع مما يسهل التعامل معها باستخدام المنهج المختلط واستخلاص النتائج وتحليلها

أسلوب المنهج المستخدم في مجتمع وعينة الدراسة

- يتم اختيار العينة بشكل عشوائي حيث أن جميع الأفراد في مجتمع الدراسة لهم فرص متساوية
- تم اختيار العينة من مجموعة أكبر مصممة لتوفير معلومات دقيقة وموثوقة حول خصائص أو سلوكيات أو سمات المجموعة الأكبر التي تمثل مجتمع الدراسة

وصف أداة الدراسة (الاستبيان)

تمثلت أدوات الدراسة في نموذج الاستبانة

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اعداد الاستبيان

تم تقسيم الاستبانة الي ثلاث اجزاء

➤ الجزء الاول مكون من ٣٠ فقرة معدة وفق نموذج ليكرت الخماسي تم تقسيمه الي ثلاث محاور (محور النمط الديمقراطي - الاوتوقراطي - الحر) في كل محور ١٠ فقرات

وصف أداة الدراسة (الاستبيان)

تمثلت أدوات الدراسة في نموذج الاستبانة

تم الاستفادة من الدراسات السابقة في اعداد الاستبيان

تم تقسيم الاستبانة الي ثلاث اجزاء

➤ الجزء الثاني خاص بالبيانات الديموغرافية لعينة الدراسة (العمر والنوع والخبرة والوظيفية والمؤهل العلمي)

➤ الجزء الثالث ويضم المتغير التابع للدراسة (أداء المعلمين) وجاء في ٤٦ فقرة تدرجت الإجابة عليها وفق نموذج ليكرت الخماسي

وصف أداة الدراسة (الاستبيان)

- تكون الاستبيان من التالي: النمط الديمقراطي ١٠ فقرات والنمط الأوتوقراطي ١٠ فقرات والنمط الترسل ١٠ فقرات اما بالنسبة الي المتغير التابع فكانت الاستبانة تتكون من ١٦ فقرة
- توافق أداة الدراسة المستخدمة منع منهجية الدراسة في تحليل بيانات الدراسة التي يتم جمعها من خلال الاستبيان من اجل الحصول اقتراح العديد من الحلول للمشكلة البحثية من خلال عدد من التوصيات التي يمكن استخدامها لمعالجة المشكلة اثر الأنماط القيادية علي الأداء الوظيفي للمعلمين ومديري المدراس الثانوية بالكويت

كان الهدف من منهجية الرسالة الكشف عن الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في الكويت واثرها علي أداء المعلمين واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت علي الاستبانة كأداة للدراسة واستخدام التحليل الاحصائي للبيانات حول مجتمع وعينة الدراسة للحصول علي مقترحات وبدائل لحل مشكلة الدراسة.



Thank You