

دراسات نقدية 03 2024

رقم المحاضرة: الثانية

عنوان عرض النقد: تحليل المنهجية المستخدمة في الرسالة وتقييمها

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

معوقات تفعيل الإدارة الذاتية في التعليم الثانوي الفني المصري في ضوء خبرات بعض الدول

مقدمة من

مني أحمد عبد العزيز مصطفى

معلم أول

للتسجيل لدرجة الماجستير في التربية

(تخصص تربيه مقارنة)

﴿ المجلد الرابع - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg

معلومات عامة عن الرسالة:

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الإدارة الذاتية في التعليم الثانوي الفني وتحديد أبرز أهدافها وأسسها وسماتها، وكذلك تحليل معالم خبرات وتجارب كلاً من ألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا في تطبيق الإدارة اللامركزية في التعليم الثانوي الفني في مدارسها، ووضع معالم الرؤية المقترحة لمواجهة معوقات تطبيق الإدارة اللامركزية في مدارس التعليم الثانوي الفني بمصر ، وبذلك بهدف تجويد التعليم الفني ونوعيته ؛ لتحقيق الاستثمار الملائم، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة؛ وأعتمدت هذه الدراسة على المنهج المقارن الذي يعد أنسب المناهج المستخدمة، وأكثرها دلالة على التربية المقارنة، وأكثرها شمولاً فهو يركز على التجميع الدقيق والمنظم للمعلومات والبيانات التربوية المتشابهة في كل دولة من دول المقارنة، ثم تصنيف تلك المعلومات والبيانات وتبويبها من خلال مناظرتها بعناية، والتوصل إلى فروض من هذه المناظرة، وفي الخطوة الأخيرة تجري عملية المقارنة للتأكد من صحة الفروض. وقد توصلت الدراسة إلى تحديد الرؤية المقترحة والتي تضمنت: تبني مفهوم الإدارة اللامركزية في التعليم الثانوي الفني من خلال تفويض الصلاحيات وإعادة هيكلة المدارس، وتوفير بيئة جاذبة، والبحث عن موارد مالية من جهات متعددة ، وتطبيق المحاسبية التعليمية، وتطبيق التقييم الذاتي بكل موضوعية وذلك من خلال الاستفادة من خبرات وتجارب كل من ألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا في تطبيق الإدارة اللامركزية في مدارسها.

تحليل منهجية البحث:

- في هذا البحث ، يتم تقديم إشارة إلى مقارنة غير مباشرة بين الأنظمة المركزية واللامركزية في إدارة التعليم، حيث يتم استعراض سلبيات النظام المركزي (مثل البيروقراطية) والإشارة إلى أن بعض الدول اتجهت نحو اللامركزية كحل لهذه المشاكل. هذا النوع من المنهج المقارن يعزز فهم المشكلة من خلال استعراض النماذج المختلفة، وإن كان بشكل عام.
- تقييم: رغم أن المنهج المقارن يظهر بشكل غير مباشر، إلا أن تقديم مقارنة أوضح وأعمق بين الدول أو النماذج التعليمية المختلفة من شأنه تعزيز الحجة. يمكن عرض مزايا اللامركزية بشكل أوضح وربطها بالنتائج الإيجابية المحققة في الدول التي تبنت هذا النظام.

تقييم منهجية البحث:

- التركيز على الأسباب والتبعات: منهجية البحث تعالج بعمق الأسباب التي أدت إلى وجود هذه المشكلة (مثل المركزية) وتأثيراتها على التعليم الفني. هذه المقاربة مفيدة جدًا لأنها تعطي القارئ فهماً شاملاً لجذور المشكلة وكيفية تأثيرها على النظام التعليمي.01
- لقابلية للتطبيق العملي: تشير المنهجية إلى الحلول الممكنة للمشكلة (مثل التحول إلى اللامركزية)، وهذا يعطي البحث توجهاً عملياً يتجاوز مجرد الوصف النظري.
- نقص الأدلة العملية: رغم أن المنهج المستخدم يعتمد على التحليل والمقارنة، إلا أنه من المفيد دعم الحجج بأمثلة واقعية أو بيانات تجريبية. إدراج دراسات ميدانية أو استعراض تجارب لدول أخرى قد يُثري البحث ويزيد من قوة المنهجية.

❖ التحسينات المقترحة:

- تعميق المقارنة: زيادة التفاصيل حول نماذج إدارة التعليم اللامركزية في دول أخرى مع تقديم أمثلة وتجارب ناجحة.
- الاعتماد على بيانات: إضافة بيانات أو إحصاءات حول تأثير المركزية على الأداء التعليمي سيعزز المنهجية.
- استخدام مصادر موثوقة لدعم التحليل قد يضيف قوة علمية إضافية.
- مزيد من التفاصيل حول الحلول المقترحة: يمكن توضيح الخطوات العملية التي تتخذها الدول للتحول نحو اللامركزية وتقييم نتائج هذه التحولات بشكل أعمق.



شكرا لكم...