

دراسات نقدية ٢

المهمة الثانية

الباحث / عبد الله مجزع الرويلي
الرقم الجامعي / 242000241



Chapter
نقد عنوان الرسالة

Transformational leadership strategies in U.S. public universities

Jason C. Hardman

1. هل عرف الباحث موضوع الرسالة أو مشكلتها بصورة موجزة في المقدمة؟

Chapter

1. نعم، عرف الباحث موضوع الرسالة ومشكلتها بشكل موجز في المقدمة:

2- في الصفحة 1، قدم الباحث خلفية عامة عن أهمية القيادة التحويلية في التعليم العالي في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها هذا القطاع.

3- في الصفحات 2-6، عرض الباحث بيان المشكلة بشكل مفصل، حيث أوضح التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي مثل:

- تراجع التمويل الحكومي
- زيادة تكاليف التعليم
- تأثير جائحة كورونا
- التحول نحو التعليم عبر الإنترنت
- تغير نظرة المجتمع للتعليم العالي

4- في الصفحة 6، لخص الباحث الحاجة إلى قيادة تحويلية لمساعدة الجامعات على التكيف مع هذه التحديات والتغيرات.

لذا يمكن القول أن الباحث نجح في تقديم موضوع الرسالة ومشكلتها بصورة موجزة وواضحة في المقدمة، مع توضيح أهمية دراسة استراتيجيات القيادة التحويلية في الجامعات الأمريكية في القرن الحادي والعشرين.

Chapter 1: Transformational Leadership in U.S. Higher Education

Background

Dramatic changes in the political, social, and economic spheres are taking place, and these changes have an impact on society on a large scale. Globalization and competition are creating an environment of uncertainty in all sectors of the markets. Leaders are needed to help remedy the uncertainty and continuously changing environment. The success of every business depends on good leadership, according to Bolman and Deal (2017); however, there is little research on effective leadership in higher education (Bryman, 2007; Spendlove, 2007). Most leadership research focuses on the impacts and consequences of using different leadership styles and techniques outside educational institutions. Higher education institutions are responsible for broadening their environmental knowledge and awareness and implementing important organizational changes to survive and develop in the modern world. The role of higher education leaders who guide higher education institutions toward the future, comprehend the demands of the surrounding environment, and appropriate support reforms become more of a focal point. The university leaders have the power to improve the staff's quality of life while also raising the organization's knowledge and fairness levels and improving student results. Moreover, leaders in the higher education sector need to "identify and monitor developments that are relevant to the relationship between American society and higher education in the short to medium term, and to do so in the context of the probabilities of transformational change" (d'Ambrosio et al., 2007, p. 67).

university nowadays is to keep a competitive edge in the employment market.

The stagnant enrollments in higher education also reflect rising student debt and diminishing career prospects, exacerbating colleges' financial woes and the broader economic condition. The rising expense of universities has lately resulted in the rise of online courses with no initial cost to students, which casts more questions on the future of traditional in-person colleges and universities (Heller, 2016). Online programs via the Internet offer the possibility and risk of cutting a significant percentage of the high labor and fixed capital expenses incurred by traditional university campuses (Heller, 2016). The physical campus will still exist despite market forces, but rising tuition fees may make conventional education out of reach for anyone except the wealthy.

As a result of a delayed response to change, the higher education institution is transforming in unanticipated and adverse ways while at the same time developing new institutional forms that have the capacity to challenge the conventional wisdom about universities (Duderstadt, 1999). In the United States, higher education is clearly on a precarious trajectory that will significantly impact the nation's political and economic climate (Heller, 2016). Colleges and universities must adapt to the changing needs of society in the 21st century not just to remain competitive in the global economy but also to assist societies in remaining committed to democratic ideals (Tiemey, 2021).

Purpose and Importance of the Study

This qualitative study's objective is to gain a deeper understanding of the transformational leadership strategies currently being used in universities in the United States in the 21st century. Additionally, by focusing attention on institutions that provide organizational leadership doctoral programs in hybrid or online formats, which deviate from the norm of the

2. هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة؟

لا، لم تأت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة بل على العكس، استخدم الباحث عدة مراجع موثقة لدعم المعلومات والأفكار المقدمة في المقدمة فيما يلي بعض الأمثلة على المراجع المستخدمة في المقدمة:

1. في الصفحة 1، استشهد الباحث بـ **Bolman and Deal (2017)** حول أهمية القيادة الجيدة لنجاح الأعمال.
2. أيضاً في الصفحة 1، أشار إلى **Spendlove (2007)** و **Bryman (2007)** فيما يتعلق بقلة البحوث حول القيادة الفعالة في التعليم العالي.
3. في الصفحة 1 أيضاً، استخدم مرجع **d'Ambrosio et al. (2007)** للحديث عن دور قادة التعليم العالي.
4. في الصفحة 2، اقتبس من **Avolio and Bass (2002)** لتعريف القيادة التحويلية وتأثيراتها.
5. في الصفحة 3، استشهد **Zusman (2005)** فيما يتعلق بتوقعات انخفاض تمويل الولايات للتعليم العالي.
6. في الصفحة 3 أيضاً، استخدم **Duderstadt (1999)** للحديث عن تراجع الدعم العام لقيم الجامعة الأساسية.
7. في الصفحات 4-6، استشهد بـ **Tierney (2021)** عدة مرات لمناقشة التحديات المختلفة التي تواجه التعليم العالي.
8. في الصفحة 5، أشار إلى **Douglass (2011)** فيما يتعلق بتغير دوافع الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي.
9. في الصفحة 6، استخدم **Heller (2016)** للحديث عن تأثير التعليم عبر الإنترنت على مستقبل الجامعات التقليدية.

2. هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة؟

هذه المراجع الموثقة تدل على أن الباحث اعتمد على مصادر علمية موثوقة لدعم الأفكار والمعلومات الواردة في المقدمة، مما يعزز مصداقية البحث ويظهر اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال بحثه.

1

Chapter 1: Transformational Leadership in U.S. Higher Education

Background

Dramatic changes in the political, social, and economic spheres are taking place, and these changes have an impact on society on a large scale. Globalization and competition are creating an environment of uncertainty in all sectors of the markets. Leaders are needed to help remedy the uncertainty and continuously changing environment. The success of every business depends on good leadership, according to Bolman and Deal (2017); however, there is little research on effective leadership in higher education (Bryman, 2007; Spendlove, 2007). Most leadership research focuses on the impacts and consequences of using different leadership styles and techniques outside educational institutions. Higher education institutions are responsible for broadening their environmental knowledge and awareness and implementing important organizational changes to survive and develop in the modern world. The role of higher education leaders who guide higher education institutions toward the future, comprehend the demands of the surrounding environment, and appropriate support reforms become more of a focal point. The university leaders have the power to improve the staff's quality of life while also raising the organization's knowledge and fairness levels and improving student results. Moreover, leaders in the higher education sector need to "identify and monitor developments that are relevant to the relationship between American society and higher education in the short to medium term, and to do so in the context of the probabilities of transformational change" (d'Ambrosio et al., 2007, p. 67).

5

the elimination of tenure, corporatization of research, a decline in public funding, and competition from educational institutions that did not even exist 10 years ago (Tierney, 2021).

In the academic sector, the salary of university presidents has soared, quite similar to what has happened in the business world. In contrast, in order to preserve institutions' operational costs, compensation to faculty has fallen. Additionally, as assessed by quantitative outcomes such as American College Testing (ACT) or Scholastic Assessment Test (SAT) scores, finding the best students becomes of the highest significance since fewer faculty seats are available because of budget cuts (Tierney, 2021).

Moreover, Tierney (2021) claimed that when seen from a different perspective, full-time instructors are viewed as ineffective, and issues such as promoting diversity and equality are viewed as having less significance than they formerly had. In addition, institutions and higher education programs have long focused on satisfying their students' needs. However, in recent times, even this fundamental principle has been called into doubt.

When it comes to the needs of students in higher education, Tierney (2021) asserted that the United States of America has been fighting to guarantee that all citizens have equal access to higher education ever since the adoption of Morrill's Land Grant Act in the year 1862. Until recently, only affluent males had access to a college education. Even though significant advancements have been made in society, many still believe that the issues with education correlated with poverty cannot be solved.

Moreover, Douglass (2011) postulated that the chance of obtaining a job after graduation has decreased rather than increased as the 21st century progresses, and the democratic advantage of a college education has all but disappeared. One of the primary motives for pursuing a college degree was to get employment. However, the primary reason students enroll in college or

3. هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام وذكر أهمية الدراسة ؟

3

funding for higher education has been partly a result of a financial crisis in the federal and state governments.

On average, states supply only more than one third of public colleges' revenues.

However, these funds generally pay most basic instructional costs, such as faculty and staff salaries, and state support remains critical to public institutions. According to Zusman (2005), state funding for higher education will likely continue to decline and be unpredictable over the course of the next decade due to a combination of severe state financial limits, conflicting demands for state resources, and continual shifts in public opinion. Public institutions will be hit harder because they typically have less access to private funding sources, despite that many private colleges are also experiencing severe financial difficulties as a result of rising costs, market restrictions on tuition increases, decreased private giving, and declining endowment income (Zusman, 2005).

In addition, there is a significant deal of concern on campuses over the shift to online education. Duderstadt (1999) argued that the public's support for fundamental university values, including academic freedom, tenure, open enrollment, and ethnic diversity, is generally declining. In other areas of society, this tendency is evident. Faculty members are experiencing increased stress as a result of the rising demands of grantsmanship and changing curricula, which are forcing them to spend more time away from the physical classrooms.

Because of the growing specialization of academic subjects, they are also afraid that public research support will decline and the scholarly community will dissipate. Since society and its elected officials increasingly regard a college degree as an individual benefit determined by the goals of the market rather than the more fundamental requirements of a democratic society, the concept that higher education as a public good is being called into doubt.

نعم، اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام وذكرت أهمية الدراسة. يمكن تلخيص ذلك في النقاط التالية:

1. مبررات اختيار الموضوع:

- في الصفحة 1، أشار الباحث إلى التغيرات الدراماتيكية في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وتأثيرها على المجتمع، مما يستدعي الحاجة إلى قيادة فعالة.

- في الصفحة 1 أيضاً، ذكر قلة البحوث حول القيادة الفعالة في التعليم العالي، مما يبرر الحاجة لهذه الدراسة.

- في الصفحات 2-3، عرض التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي، مثل تراجع التمويل الحكومي وزيادة التكاليف، مما يستدعي دراسة استراتيجيات القيادة التحويلية.

3. هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام وذكر أهمية الدراسة ؟

2. أهمية الدراسة:

- في الصفحة 6، تحت عنوان "Purpose and Importance of the Study"، ذكر الباحث بوضوح أهمية الدراسة:

"The purpose of this study is to explore the transformational leadership strategies used by university leaders to transform " their respective institutions of higher education in the post-pandemic."

- أوضح الباحث أن هذه الدراسة ستساهم في فهم كيفية استخدام القادة لاستراتيجيات القيادة التحويلية في مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية في التعليم العالي.

- أشار إلى أن نتائج الدراسة ستساعد في توجيه قادة الجامعات نحو ممارسات قيادية أكثر فعالية في ظل الاقتصاد العالمي سريع التغير.

- ذكر أن الدراسة ستساهم في سد الفجوة في الأدبيات المتعلقة بالقيادة التحويلية في سياق التعليم العالي.

وبالتالي، يمكن القول إن المقدمة قدمت بشكل واضح مبررات اختيار موضوع الرسالة وأهميتها، مما يعزز أهمية البحث وقيمه العلمية.

Chapter

نعم، تطرق الباحث بشكل واضح وتفصيلي لمشكلة الدراسة في المقدمة و يمكن تلخيص ذلك في النقاط التالية:

1. في الصفحة 2، تحت عنوان **"Statement of the Problem"** بدأ الباحث بعرض مشكلة الدراسة بشكل مباشر.
2. أوضح الباحث أن مؤسسات التعليم العالي تواجه تحديات غير مسبقة في القرن الحادي والعشرين، مما يتطلب قيادة تحويلية فعالة.
3. قدم الباحث عدة جوانب للمشكلة، منها:
 - تراجع التمويل الحكومي للتعليم العالي (صفحة 3)
 - زيادة تكاليف التعليم العالي (صفحة 3)
 - تأثير جائحة كورونا على التعليم العالي (صفحة 4)
 - التحول السريع نحو التعليم عبر الإنترنت (صفحة 5)
 - تغير نظرة المجتمع للتعليم العالي وقيمه (صفحة 5)

4. في الصفحة 6، لخص الباحث المشكلة بقوله:

"The problem is that university leaders are faced with unprecedented challenges that require transformational leadership strategies to navigate successfully."

5. أشار الباحث إلى أن هناك حاجة لفهم أفضل لكيفية استخدام القادة الجامعيين لاستراتيجيات القيادة التحويلية في مواجهة هذه التحديات.

6. أوضح أن هناك فجوة في الأدبيات الحالية فيما يتعلق بدراسة استراتيجيات القيادة التحويلية في سياق التعليم العالي الأمريكي في فترة ما بعد الجائحة.

وبالتالي، يمكن القول أن الباحث قدم عرضاً شاملاً ومفصلاً لمشكلة الدراسة في المقدمة، موضحاً أبعادها المختلفة والحاجة لدراساتها.

بعد مراجعة المقدمة والفصل الأول من الرسالة، يتضح أن:

1. مجتمع الدراسة:

لم يتم ذكر مجتمع الدراسة بشكل صريح ومفصل في المقدمة ومع ذلك، يمكن فهم أن الدراسة تركز على القادة في الجامعات العامة الأمريكية، كما يتضح من عنوان الرسالة: **"Transformational leadership strategies in U.S. public universities"**.

2. المحددات:

تم ذكر بعض المحددات في قسم **Assumptions and Limitations** في الصفحة 10:

- الدراسة تفترض أن المشاركين سيكونون صادقين في إجاباتهم.
- قد تكون هناك تحيزات غير مقصودة من قبل الباحث أو المشاركين.
- النتائج قد لا تكون قابلة للتعميم على جميع الجامعات العامة في الولايات المتحدة.
- الدراسة تركز على وجهات نظر القادة الجامعيين وقد لا تعكس وجهات نظر أصحاب المصلحة الآخرين.

بينما تم ذكر بعض المحددات، فإن وصف مجتمع الدراسة لم يكن مفصلاً في المقدمة و قد يكون من المفيد للباحث تقديم وصف أكثر تفصيلاً لمجتمع الدراسة في المقدمة لتعزيز وضوح نطاق البحث.

6. متغيرات الدراسة: ويتأكد الناقد فيما إذا عرّف الباحث متغيرات الدراسة أم لا، وإذا قام بضبط هذه المتغيرات والتحكم بها؟

بعد مراجعة المقدمة والفصل الأول من الرسالة، يمكن ملاحظة ما يلي فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة:

1. تعريف المتغيرات:

لم يقدّم الباحث بتعريف متغيرات الدراسة بشكل صريح ومباشر في المقدمة ومع ذلك، يمكن استنتاج بعض المتغيرات الرئيسية من سياق الدراسة:

- المتغير المستقل: استراتيجيات القيادة التحويلية
- المتغير التابع: نجاح الجامعات في مواجهة التحديات المعاصرة

2. ضبط المتغيرات والتحكم بها:

لم يتم ذكر إجراءات محددة لضبط المتغيرات والتحكم بها في المقدمة .

ملاحظات إضافية:

- في الصفحة 7، ذكر الباحث أسئلة البحث التي تركز على استراتيجيات القيادة التحويلية وتأثيرها على تحول الجامعات، مما يشير ضمناً إلى متغيرات الدراسة.

6. متغيرات الدراسة: ويتأكد الناقد فيما إذا عرّف الباحث متغيرات الدراسة أم لا، وإذا قام بضبط هذه المتغيرات والتحكم بها؟

- في الصفحة 8، تحت عنوان "**Theoretical Framework**"، تحدث الباحث عن نظرية القيادة التحويلية لـ **Bass (1985)**، والتي تشمل أربعة أبعاد (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، التحفيز الفكري، والاعتبار الفردي) وهذه الأبعاد يمكن اعتبارها متغيرات فرعية للقيادة التحويلية.

بينما يمكن استنتاج بعض المتغيرات من سياق الدراسة، إلا أن الباحث لم يقدّم بتعريف المتغيرات بشكل صريح أو توضيح إجراءات ضبطها في المقدمة و قد يكون من المفيد للباحث:

1. تعريف متغيرات الدراسة بشكل واضح في المقدمة.
 2. توضيح كيفية قياس هذه المتغيرات وضبطها، وهو ما قد يكون موجوداً في فصل المنهجية.
 3. ربط المتغيرات بشكل أوضح بأسئلة البحث وأهداف الدراسة.
- هذه الإضافات ستعزز وضوح الدراسة وتساعد القراء على فهم نطاق البحث وأهدافه بشكل أفضل.

7. هل تم إعطاء لمحة موجزة عن أهمية الدراسة؟

نعم، تم إعطاء لمحة موجزة عن أهمية الدراسة في المقدمة ويمكن تلخيص ذلك في النقاط التالية:

1. في الصفحة 6، تحت عنوان "**Purpose and Importance of the Study**"، قدم الباحث شرحاً واضحاً لأهمية الدراسة.
 2. أهمية الدراسة تكمن في استكشاف استراتيجيات القيادة التحويلية التي يستخدمها قادة الجامعات لتحويل مؤسساتهم التعليمية في فترة ما بعد الجائحة.
 3. الدراسة ستساهم في فهم أفضل لكيفية استخدام القادة لاستراتيجيات القيادة التحويلية في مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية في التعليم العالي.
 4. نتائج الدراسة ستساعد في توجيه قادة الجامعات نحو ممارسات قيادية أكثر فعالية في ظل الاقتصاد العالمي سريع التغير.
 5. الدراسة ستساهم في سد الفجوة في الأدبيات المتعلقة بالقيادة التحويلية في سياق التعليم العالي الأمريكي في فترة ما بعد الجائحة.
 6. في الصفحة 7، أشار الباحث إلى أن الدراسة ستوفر رؤية قيمة للقادة الأكاديميين وصانعي السياسات حول كيفية قيادة الجامعات بنجاح في مواجهة التحديات المعاصرة.
 7. الباحث أكد أن فهم استراتيجيات القيادة التحويلية الفعالة سيساعد في تعزيز قدرة مؤسسات التعليم العالي على التكيف والابتكار في بيئة تعليمية سريعة التغير.
- لذا يمكن القول أن الباحث قدم لمحة موجزة ولكنها شاملة عن أهمية الدراسة، موضحاً قيمتها العلمية والعملية في سياق التحديات المعاصرة التي تواجه التعليم العالي. هذا العرض لأهمية الدراسة يعزز من قيمة البحث ويبرر الحاجة إلى إجرائه.

8. هل استخدم الباحث لغة بسيطة وسهلة كي يفهمها القراء؟

لتحليل البحث وفقاً للسؤال المطروح حول استخدام الباحث للغة، يمكننا النظر في النقاط التالية:

1. بساطة اللغة وسهولة الفهم

- **المحتوى:** في العديد من الأقسام، استخدم الباحث مصطلحات أكاديمية متخصصة، مثل "القيادة التحويلية" و"التحليل النوعي"، مما قد يصعب فهمه على القراء غير المتخصصين (صفحة 1-12).
- أمثلة واضحة: حاول الباحث توضيح بعض المفاهيم، ولكن في بعض الأحيان كان هناك استخدام لمصطلحات قد تحتاج إلى شرح إضافي، مثل "المسؤولية الأخلاقية" و"المعايير الأخلاقية" (صفحة 39).

2. الأسلوب المستخدم

- **الأسلوب الأكاديمي:** اعتمد الباحث على أسلوب أكاديمي يتضمن جمل طويلة ومعقدة، مما قد يؤدي إلى صعوبة في القراءة (صفحة 84).
- **الأمثلة والقصص:** كان من الممكن استخدام المزيد من الأمثلة العملية أو القصص لتبسيط المفاهيم المقدمة (صفحة 105).

9. هل قام الباحث بصياغة مُستخلصين بالعربية والإنجليزية؟

لباحث قام بصياغة مستخلص واحد باللغة الإنجليزية فقط، ولم يتم تقديم مستخلص باللغة العربية.

Hardman, J. C. (2023). *Transformational leadership strategies in US public universities*. Pepperdine University. □



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

