



جامعة الجميع الذكية
EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

Everyone's Smart University

Project (Spring 2021)

Student Name	عبدالله علي القرني	اسم الطالب
Students I.D	2021203180	الرقم الجامعي

Date		Section
Course Code		
Thursday		
18 / 03 / 2021.	(PMG506)	Master

Advanced project Management

Instructions:

- اخر موعد للتسليم هو يوم الخميس 2021-05-08 في تمام الساعة 9 مساءً.
- الإجابة متاحة باللغة الإنجليزية أو اللغة العربية مع مراعاة أن تكون المصطلحات العلمية باللغة الانجليزية.
- يتم تسليم المشروع في صيغة ملف pdf مع الالتزام نموذج الجامعة ولن تقبل أي مستندات أخرى.
- يجب مراعاة أقسام البحث الرئيسية (مقدمة Introduction، دراسات علمية سابقة Literature Review، طريقة البحث Methodology، النتائج والمناقشة Results and Discussion، وأخيراً المراجع References). وان كان هناك ملحقات Appendices يتم إضافتها
- يجب الالتزام بـ Theme موحد كما يلي:
- حجم الخط 12.
- نوع الخط Arial.
- لون الخط أسود.
- المسافة بين الأسطر 1.5 line spacing
- عدد صفحات البحث (لا يقل عن ثلاث صفحات ولا يزيد عن ست صفحات).

Instructor's Name: **Eng. Dr. Akram M. S. Ali**

Project:

You are required to document your role in administering a project. The project may be set in a business, social, sporting, or family environment but must be of a significant size and scale. If you do not have an actual project to write about you may complete the project hypothetically. **This report will be between three to six pages in length.** This is a significant research project.

Your report must address ~~each~~ **ONE** of the following issues:

1. Identify and describe the purpose, scope, and objectives of the project.
Display this information using an appropriate tool.
2. Describe how the team is given an outline of the project.
3. Describe the strategies that are going to be set up to maintain communication with the team members.
4. Describe the tools that are going to be used to monitor the goals, time frames or milestones.
5. Identify project milestones and activities. **Display this information using an appropriate tool.**
6. Create a budget and link the costs to the key milestones for a project.
7. Describe how you are going to divide tasks and resources amongst a project team. **Display this information using an appropriate tool.**
8. Briefly describe how the progress will be monitored.
9. How are current project records maintained? Who has responsibility for this? provide some recommendations on how this process could be improved.
10. Describe the current procedure for finalizing projects. Create your own procedure and identify how you will evaluate the success of the project.
11. Legislation that may affect the project including health and safety, and anti-discrimination legislation.

Best of luck...

المشروع

مشروع انشاء منصة تعليمية أكاديمية

المقدمة Introduction:

شهدت العملية التعليمية في كافة أنحاء العالم توترا واضطراباً ملحوظاً في العالم، بسبب ما نتج عن جائحة كورونا من انقطاع للعملية التعليمية الوجيهة والتحول نحو التعليم عن بعد بصوره المختلفه، وقد أدى ذلك إلى قفزات وتطورات ملحوظة في سبيل مواكبة هذه الجائحة وتحدياتها وأصبح تحديث وسائل ومصادر التعلم سمة واضحة ومن أهم ملامح وسمات الميدان التربوي

ونظراً لأن العديد من طرائق التدريس وأساليبها أصبحت غير قادرة على تزويد المتعلمين بالمهارات العصرية اللازمة، لذا أصبحت الحاجة ملحة لاستثمار وتفعيل أحدث التقنيات والاتصالات للوصول بالطالب إلى أفضل تعلم وتعليم وذلك من خلال التوظيف الأمثل لكافة المستجدات على مستوى الاتصالات والتقنيات وتوظيفها بالشكل المناسب في العملية التعليمية للارتقاء بمستوى أداء كل من المعلم والطالب [1].

وقد نتج عن ذلك زيادة التوجه نحو التعليم الالكتروني Elearning وتقنيات الويب (Web2) التي تتسم بالتفاعلية والمرونة والتي تساهم بشكل كبير في جعل المتعلم أكثر حيوية وفاعلية ومشاركة في العملية التعليمية، وتقلل من كونه مستعماً وسلبياً، كما تجعل الطالب يسعى إلى خلق فرصاً للتعاون مع زملائه ومشاركتهم في عملية التعلم [2].

وتعتبر المنصات التعليمية أحد أبرز وسائل التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد، وتتبع أهمية المنصات التعليمية من كونها أداة تكنولوجية فاعلة قادرة على توفيق الكثير من المزايا خلال عملية التعلم عن بعد، وتعتبر المنصات التعليمية خطوة مميزة نحو تطور العمليات التعليمية، فهي أداة فعالة في استخدام التكنولوجيا الحديثة بدلاً من الوسائل التقليدية لتقديم المحتوى التعليمي للطلبة ومتابعيتهم بشكل مستمر من قبل المعلم وأولياء الأمور والمرشد والمشرّف التربوي والمدير [2] .

ونظراً لادراك الباحث بأهمية توظيف المنصات التعليمية في التعليم، فقد نشأت لديه فكرة مشروع إنشاء منصة تعليمية هادفة قادرة على تقديم محتوى تعليمي أكاديمي هادف، وللوصول إلى هذا الهدف وتحقيق الفائدة المرجوة فقد قام الباحث بالرجوع إلى الدراسات السابقة والأدب التربوي حول موضوع المنصات التعليمية للوقوف على كيفية إنشاء المنصة وأهميتها وفائدتها، وتعددت الأدوار التي قام بها الباحث لتحقيق الهدف، حيث أن الدور الأساسي تمثل في احساسه بوجود مشكلة وهي الحاجة إلى وجود أدوات وتقنيات لتوصيل التعلم عن بعد، والتي تبلورت فيما بعد في تحديده لمشروع إنشاء منصة تعليمية هادفة، ومن ثم قام الباحث بالاستعانة بالأدب التربوي للوقوف على كافة النقاط اللازمة للبدء في المشروع، والاستعانة بفريق لمساعدته. وقد قام الباحث بالفعل بإنشاء المنصة التعليمية والتي أطلق عليه اسم منصة جوجل التعليمية (Google Classroom)، ويعتبر المشروع من المشاريع التي تطبق على أرض الواقع وهي الآن في مراحله الأولى التي تركز على فهم موضوع المشروع وتحديد مجاله وأهدافه وأهميته، حيث يحاول الباحث في هذه المرحلة

بلورة تصور واضح حول فكرة مشروعه، حيث يقع على عاتق الباحث القيام بعمل مراجعة شاملة للأدبيات حول مشروعه، حيث سيقوم في الخطوة اللاحقة بتصميم المنصة وتطبيقها على طلابه.

وفيما يتعلق بمجال هذه المنصة فإنها ستكون منصة تعليمية بالدرجة الأولى حيث ستقدم محتوى تعليمي هادف يتناسب مع الفئة المختارة وهي طلاب الصف العاشر.

وبالتالي فإن المشروع الحالي يهدف إلى بناء منصة تعليمية قائمة على شبكات الويب الاجتماعية وتقييم هذه المنصة والتعرف على أثرها في تطوير بيئات التعلم الالكترونية، ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة العلوم، وتتمثل الأهداف الفرعية للمشروع في التعرف على صورة المنصة التعليمية المقترحة، والتعرف على مجال عمل هذه المنصة، والتعرف على أثرها على تحسين تعلم الطلاب. ولذلك سيتم التركيز في هذا التقرير على تعريف ووصف الغرض من هذا المشروع، مجاله، وأهدافه، وأهميته، ومكوناته.

الدراسات العلمية السابقة Literature Review :

أولاً: الإطار النظري Frame work:

يعتبر انشاء وتصميم منصة تعليمية من أجل الاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم من أحدث مالا ساليب التي تركز عليها الدول في القرن الحالي، حيث لجأت العديد من الدول العربية في الفترة الأخيرة إلى اعتماد منصات تعليمية معينة، كما اجتهد بعض المعلمون في عمل المنصات التعليمية الخاصة بهم، وتمر مرحلة انشاء المنصة التعليمية بالعديد من الخطوات، وتعتبر المرحلة الأولى التي تركز على التعرف على فكرة المشروع قبل البدء فيه، وتحديد مجاله وأهدافه، من الخطوات الرئيسية التي تساعد صاحب المشروع على السير قدماً في مشروعه حيث تساعد على تكوين رؤية واضحة عن مشروعه ومكوناته وأهميته، وفيما يلي نتعرف على مفهوم المنصة التعليمية، ومكوناتها،

تعريف المنصة التعليمية Definition of Platform:

يشير مفهوم المنصة التعليمية إلى نظام التعليم الالكتروني الذي يقوم أساساً على مبدأ التعليم المدمج (Blended Learning)، ويتم التركيز في هذا المبدأ على الدمج بين التعليم الصفّي داخل الفصل والتعليم عن طريق الانترنت، ويلجأ المعلم إليه لتسهيل عملية التعليم والحصول على نتائج تعليمية أفضل، وذلك بالاستفادة القصوى مما توفره المنصة من تقنيات تعليمية متعددة [1].

مكونات المنصة التعليمية Components of Platform:

حتى يتمكن المعلم من تشغيل المنصة التعليمية لابد من توافر المكونات التالية [2]:

- شاشة رئيسية
- جهاز حاسوبي.
- رف متعدد الاستخدامات

- قلم إلكتروني.
- لوح كتابة حتى يتم الكتابة عليه بواسطة القلم الإلكتروني.
- لوحة الفأرة والمفاتيح.
- وحدة التحكم الرئيسية.
- سماعات .
- ميكروفون ومضخم صوت.

أهداف المنصات التعليمية Objectives of Platform:

تؤكد الدراسات الحديثة أن بيئة التعلم الإلكترونية التي تقوم على تصميم البرامج التعليمية وتقديمها عبر المنصات التعليمية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف تتمثل فيما يلي [4]:

- تهدف المنصة التعليمية إلى استثارة دافعية الطلاب للتعلم.
- تهدف المنصة إلى توسيع مدارك الطلاب وجذب انتباههم.
- تشجيع المتعلمين على بناء نموذج عقلي خاص بهم بيساعدهم في بناء التعلم.
- العمل على تنمية وتطوير المهارات الفوق معرفية لدى الطلاب.
- تحقيق المشاركة الفاعلة والتعلم الفاعل، والتعلم الفردي.
- تطوير عمليات التعلم المعرفي والتعلم البنائي.
- توظيف مصادر تعليمية متنوعة والتركيز على تنوع مصادر المعرفة.

الدراسات السابقة Previous Studies:

من أبرز الدراسات التي تناولت موضوع تصميم منصة تعليمية دراسة الباوي وغازي [2] والتي هدفت إلى التعرف على أثر توظيف المنصة التعليمية جوجل كلاسرووم في تحصيل طلبة قسم الحاسبات واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم توظيف المنهج التجريبي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استخدام اختبار معرفي وبطاقة ملاحظة لجمع البيانات، وكشفت النتائج أن البيئة التعليمية جوجل كلاس لها فاعلية كبيرة في تنمية مهارات الطلاب التعليمية والمهارية.

دراسة الزهراني [1] هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق NEARPOD في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في مقرر تقنيات التعليم، ولتحقيق ذلك اتبع البحث المنهج التجريبي، حيث اختارت الباحثة عينة قصدية من الطالبات اللواتي يدرسن مقرر تقنيات التعليم وعددهن (60) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وقد تم تدريس وحدة تطبيقات جوجل التعليمية للمجموعة الضابطة بطريقة المحاضرة التقليدية وباستخدام العروض التقديمية، بينما قدم المحتوى التعليمي نفسه للمجموعة التجريبية من خلال بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التعلم المتنقل يتم إدارتها باستخدام تطبيق NEARPOD، حيث تمكن الطالبات من خلال التطبيق وباستخدام هواتفهن المحمولة من مشاهدة العروض التقديمية للوحدة، ومشاهدة

مقاطع فيديو تعليمية، وايضا تفاعل بالمشاركة الالكترونية عبر التطبيق في الاجابة عن اسئلة تقييمية اثناء الدرس وبعده، وقد تنوعت الاسئلة ما بين اسئلة الصح والخطأ واسئلة الاختيار من متعدد بالإضافة الى استخدام خاصية التصويت الالكتروني، ثم تم اجراء اختبار تحصيلي بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وقد اسفرت النتائج عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعة الضابطة، مما يشير إلى فاعلية بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام تطبيق NEARPOD في التحصيل الدراسي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن.

ودراسة عبد النعيم [5] التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة تعليمية الكترونية قائمة على الويب في تنمية مهارات بيئات التعلم الإلكترونية وكذلك مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب الفرقة الرابعة-شعبة تكنولوجيا التعليم في كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس.، وتم توظيف منهج المسح الوصفي، وتطوير النظم في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، والمنهج التجريبي عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث على متغيراته التابعة في مرحلة التقويم، وتم توظيف الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تطوير البيئات التعليمية الإلكترونية، وبطاقة تقييم منتج للبيئات التعليمية الإلكترونية، ومقياس المهارات المعرفية للتعلم الذاتي، وكشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البيئة التعليمية المقترحة المستندة إلى شبكات الويب الاجتماعية في تنمية الجوانب المهارية والمعرفية، لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. كما أثبتت الدراسة فاعلية البيئة التعليمية المستندة إلى شبكات الويب الاجتماعية المقترحة في تنمية مهارات التعلم الذاتي الإلكتروني لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم .

المنهجية Methodology:

المنهج Method: لتحقيق هدف الدراسة قام البحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي المسحي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة محل الدراسة وتحليلها، ووصف المشروع والوقوف على كيفية تنفيذه، ومسح الدراسات السابقة المتعلقة ببناء المنصات التعليمية.

الأداة Tool : لجمع البيانات حول مدى جودة المنصة التعليمية، تم عمل مراجعة للدراسات حول هذا الموضوع وبناء بطاقة تقييم منتج للمنصة التعليمية الإلكترونية.

الإجراءات Procedures :

اتبع الباحث مجموعة من الخطوات:

- قام الباحث بعمل مراجعة فاحصة وناقدة للأدبيات التربوية والدراسات السابقة والبحوث في مجال شبكات الويب الاجتماعية، وبيئات التعلم الإلكترونية، وذلك لإعداد الإطار النظري للبحث، وبناء المنصة التعليمية القائمة على شبكات الويب الاجتماعي وكذلك إعداد أدوات البحث.
- الاطلاع على نماذج التصميم والتطوير التعليمي السابقة في مجال إعداد وتصميم المنصات التعليمية وبيئات التعلم الإلكترونية بشكل عام0

- اختيار النموذج المناسب لبناء المنصة التعليمية لطلاب الصف العاشر .
- قام الباحث بتحليل مهارات تطوير منصات التعلم الإلكترونية اللازم تنميتها لطلاب الصف العاشر في مادة العلوم، ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم .
- قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والاجرائية لمهارات تطوير منصات التعلم الإلكترونية وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم.
- تم بناء المنصة التعليمية والتي تحتوى على الأنشطة التعليمية الملائمة لطبيعة المتعلمين في الصف العاشر، وطبيعة المحتوى التعليمي المقدم.
- قام الباحث بعرض المنصة التعليمية التي تم تصميمها على خبراء في تكنولوجيا التعليم لإبداء آرائهم فيها.
- قام الباحث بتعديل المنصة وفق آراء المحكمين.
- تم اعتماد المنصة والبدء في توظيفها على الطلاب.

النتائج والمناقشة : Results and discussion

كشفت نتائج مراجعة الأدب التربوي حول موضوع بناء المنصات التعليمية أن:

- المنصات التعليمية تلعب دورا بارزا في تطوير مهارات الطلاب التعليمية والشخصية، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة البايوي، وغازي (2019).
- أن أهداف بناء المنصات التعليمية متنوعة فمنها أهداف تعليمية التي تركز على التحصيل الدراسي، والمستوى التعليمي، وأن هناك أهداف اجتماعية تركز على تنمية المشاركة والتعاون، وأهداف نفسية تركز على تنمية جوانب الطالب الشخصية، وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة الزهراني(2019).
- هناك فاعلية للمنصة التعليمية المستندة على شبكات الويب الاجتماعية في تنمية الجوانب المهارية والمعرفية لدى الطلاب، ويرجع ذلك لما تساهم به هذه المنصة من تقديم محتوى تعليمي متنوع يسهل الوصول إليه في كل وقت والاستفادة منه، وكذلك عرض الفيديوهات واليوتوبات الشارحة للمواضيع التعليمية المختلفة، وتقديم التعيينات والواجبات البيتية، وتتوافق هذه النتائج مع نتيجة عبد الرضوان (2016) التي كشفت عن فاعلية بيئة تعليمية قائمة على الويب في تنمية مهارات طلاب الجامعة التعليمية والمهارية في مادة تكنولوجيا التعليم.

المراجع References:

المراجع العربية:

- [1] الزهراني، منى. (2019). أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق NEARPOD في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات النفسية والتربوية*. 27(2). 394-282.
- [2] الباوي، ماجدة وغازي، أحمد. (2019). أثر استخدام المنصة التعليمية Google Classroom في تحصيل قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية* 20(2). 170-123.
- [3] Lytridis, C., Tsinakos, A., & Kazanidis, I. (2018). ARTutor—an augmented reality platform for interactive distance learning. *Education Sciences*, 8(1), 6.
- [4] CACHEIRO-GONZALEZ, M. L., Medina-Rivilla, A., Dominguez-Garrido, M. C., & Medina-Dominguez, M. (2019). The learning platform in distance higher education: student's perceptions. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(1), 71-95.
- [5] عبد النعيم، رضوان. (2016). *المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت*. دار العلوم للنشر والتوزيع: الأردن