

مقرر دراسات نقدية

برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد
لتخفيض الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب
المرحلة الابتدائية بمدينة حائل

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور: عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ٨

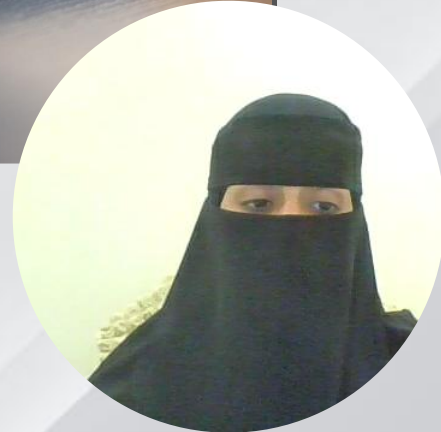


برنامج ارشادي نفسي باستخدام منصات التعليم عن بعد
لتخفيض الضغط النفسي الناجم عن كوفيد ١٩ لطلاب
المرحلة الابتدائية بمدينة حائل

Task8.



فروض البحث



توجد ضغوط نفسيه لطلاب المرحلة الابتدائية في ظل جائحة كورونا
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي
لصالح تخفيض الضغوط النفسية المدرسية والمادية والأسرية والصداقة
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (الضغوط النفسية المدرسية والمادية والأسرية
والصداقة) قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي تبعا لمتغير النوع.
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية المدرسية والمادية والأسرية
والصداقة قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي تبعا لمتغير التحصيل الدراسي

نقاط القوة : جميع الفروض تدور حول أثر البرنامج الإرشادي في خفض الضغوط النفسية وهو ما يتفق مع عنوان الدراسة وأهدافها وايضاً الفروض قابلة للاختبار إحصائياً يمكن اختبارها باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة مثل اختبار (ت) وتحلها ، الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لم تكتف بذكر نفسية بشكل عام بل حددت أبعادها: الضغوط المادية ، الضغوط الأسرية ، ضغوط الزملاء ، ضغوط العمل ، يزيد من دقة التحليل اختبرت الفروض أثر النوع والدراسي مما يثري الدراسة ويعطي نتائج أكثر شمولاً



تابع اختبار صحة الفروض

نقاط الضعف : الفرض الأول وصفي وليس فرضًا إحصائيًا توجد ضغوط نفسية لطلاب المرحلة الابتدائية في ظل جائحة كورونا هذا لا يعد فرضًا إحصائيًا بالمعنى الدقيق لأنه لا يقارن بين متغيرات ولا يختبر علاقة أو فروقًا وإنما يصف وجود ظاهرة فقط وكان الأنسب اعتباره سؤالًا بحثيًا أو صياغته بصورة إحصائية قابلة للاختبار الفرض الرابع يحتاج إلى تحديد أدق ذكر : تبعًا لمتغير التحصيل الدراسي لكن لم يحدد مستويات التحصيل الدراسي (مرتفع، متوسط، منخفض)، مما يجعل الفرض أقل دقة عدم صياغة الفروض بصيغة العدم في كثير من البحوث التجريبية يفضل صياغة الفروض بصيغة العدم ثم اختبارها إحصائيًا. نعت هنا بصيغة إثبات مباشرة . ووجود تداخل بين الفرضين الثاني والثالث وعدم تويات متغير التحصيل الدراسي إضافة إلى أن صياغة الفروض كان يمكن أن تكون منهجية .



المراجع

المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم، لطفي عبدالباسط (١٩٩٤). عوامل الضغط المدرسي المدرك في علاقتها بضغط الدراسة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة: منبئات بالتحصيل. *حولية كلية التربية، س. 11 ع 11*، ٥٥١ - ٥٨٦.
- الاسمري، سعيد (٢٠٢٠). *فايروس كورونا*، منظمة الصحة العالمية.
- بويكر، عائشة (٢٠٠٧). العلاقة بين صراخ الأدوار والضغط النفسي لدى الزوجة العاملة، عمان: دار الفكر.
- بوفاتح، محمد (٢٠١٢). مقياس الضغط النفسي المدرسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الأغوط، الجزائر.
- الجندي، حسن عوض حسن، الأول، مروة نبيل عبدالنبي. (٢٠٢١). *توظيف المنصات التشاركية (Microsoft Teams) لتنمية الكفايات الرقمية في تدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو التشارك Employing Collaborative platforms (Microsoft Teams) to develop digital competencies in mathematics among student-teachers and their attitude towards Collaboration towards*. مجلة تربيوات الرياضيات، ٢٤(٧)، ٣٨٠-٢٨٧. doi: 10.21608/armin.2021.195801
- حسين، طه عبد العظيم (٢٠٠٤). *الإرشاد النفسي والنظرية التطبيقية للتكنولوجيا*، عمان: دار الفكر.
- الحسين، قرقاس (٢٠٠٩). *واقع الإرشاد النفسي والتربوي في مؤسسات التعليم الثانوي من خلال وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة، الجزائر: دار المنظومة*.
- الحمود، ماجد بن عبد الرحمن (٢٠٢١). *واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها، كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإمام بن سعود، الرياض*.
- الحياتي، عصام محمد (٢٠٠٨). *الإرشاد التربوي النفسي (ط٢)*، الأردن: دار الكتب والنشر.
- زياني، مفيدة (٢٠١٩). *محاولة بناء مقياس الضغوط النفسية للطالبات المقيمت بالإيواء الجامعي، رسالة دكتوراه، جامعة المسيلة، الجزائر*.
- الشاوي، سليمان إبراهيم، (٢٠١٠). *استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بالضغط النفسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، رسالة الخليج العربي، السعودية*.
- شقيز، زينب (٢٠٠٣). *مقياس مواقف الحياة الضاغطة في البيئة العربية (مصريه - سعودية)*، (ط٢)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- العطية، أسماء عبدالله (٢٠٠٨). *الإرشاد السلوكي المعرفي لاضطرابات القلق لدى الأطفال، كلية التربية، جامعة قطر*.
- علاء الدين (٢٠١٨). *أثر برنامج إرشاد جمعي مهني تربوي في تحسين مهارات الاختبار المهني وتطوير مفهوم الذات*، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الهاشمية، الأردن.



Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjqe/AjqeVol6No23Y2022/ajqe_2022-v6-n23_273-294.pdf





Thank You

