

مقدم لسعادة د. تمارا معاينة
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري _ ماجستير تقنيات التعليم

تكليف 1

اعداد مراجعة نقدية للدراسات السابقة المنشورة في مجال البحث ، مع تحليل نقاط القوة و الضعف في هذه الدراسات

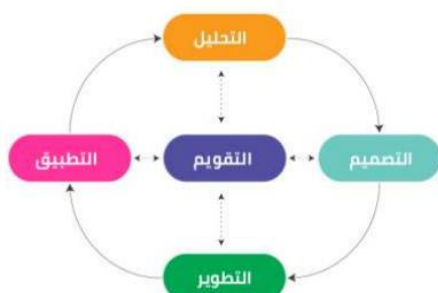
درجة توظيف التعليم الإلكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات اعداد/د. مانع علي محمد الشهري _ يناير 2023	
نقاط القوة	
العينات	مجتمع الدراسة الحالية جميع الباحثين في مجال الدراسات العليا (الدبلوم والماجستير والدكتوراه) تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات بأقسام المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد. وتكونت عينة الدراسة (٣٠) من باحثي الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من (٢٠٢٢ - ٢٠١٥)
أداة الدراسة	ارفق الباحث جدولاً توضيحياً لمتغيرات العينة في الصفحة 421 تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية وعرضها على عدد (٨) من المختصين في المناهج وطرق التدريس لدراسة مدى ارتباط كل مفردة بالمجال الرئيسي، وارتباط الأداة بالهدف من القياس ككل، مع الدقة العلمية واللغوية. وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم إعادة كتابة الأداة في صورة قابلة للتجربة الاستطلاعية.
الاستنتاجات المهمة	ما أظهرته الأوساط الحسابية أن المفردات استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد يقلل من مشكلات انتساب الباحثين في برامج الدراسات العليا المرتبطة بالمسافة وطبيعة الوظيفة والتفرغ والمتطلبات الحياتية والاجتماعية) جاءت في الترتيب الأول، حيث تم تفعيل التعليم الإلكتروني عن بعد لتلبية احتياجات طلاب الدراسات العليا، ومواجهة مشكلة كبيرة تواجه الباحثين من ناحية المكان والزمان، خاصة أن معظمهم يعملون في أماكن بعيدة عن مقر الجامعة، يليها مفردة (يوفر التعليم عن فرص لمتابعة الباحثين في المشروعات البحثية والتعليمية وتقديم التغذية الراجعة لتطوير أدائهم)،
نقاط الضعف	
الاطار النظري	في بداية الاطار النظري أشار الباحث إلى أن البحث يهدف إلى تحليل المتغيرات الرئيسية و هي : بمفهوم التعلم عن بعد، ومبررات توظيفه في برامج الدراسات العليا بصفة عامة. و مناهج وطرق تدريس، مع استعراض بعض نماذج تطبيق الباحث قدم مرجعا علميا مفيدا للمختصين في مجال التعليم الالكتروني . الا أن الباحث لم يتطرق لمناهج و طرق التدريس في تفاصيل الاطار النظريو لا تطبيقاتها ونماذجها
فروض الدراسة	لا يوجد فروض للدراسة

تحديد مهارات تصميم المقررات الالكترونية الإلزامية لطالب تكنولوجيا التعليم أمانى الخطيب 2021

نقاط القوة

مصطلحات الدراسة و الاطار النظري ضمنت الباحثة مصطلحات الدراسة بشكل محدد و واضح مع إضافة التعريف الاجرائي للمقررات الالكترونية. كما إضافة اطارا نظريا حول أهمية المقررات الالكترونية و مكوناتها و مراحل بناءها ، مدعمة ذلك بمجموعة من الصور و المخططات التوضيحية.	التسؤلات و الأهداف قدمت الباحثة تساؤلاً بحثياً بنت عليه أهداف البحث (ما مهارات تصميم المقررات الالكترونية الواجب توافرها لدى طالب تكنولوجيا التعليم؟ أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية: 1- التعرف على مهارات تصميم المقررات الالكترونية اللازمة لطالب تكنولوجيا التعليم. 2- بناء قائمة مهارات تصميم المقررات الالكترونية الواجب توافرها لدى طالب تكنولوجيا التعليم؟)
الاستنتاجات المهمة توصل البحث إلى إعداد الصورة النهائية لقائمة المهارات في ضوء الدراسات والبحوث كمهارات رئيسة ومهارات فرعي. وتوصل الباحث إلى ثمانية مهارات أساسية. وكان إجمالي المهارات بعد التحكيم (71)، يقيس تنفيذ المهارات الأساسية، وبذلك يكون تمت الأجابة على سؤال البحث .	نقاط الضعف الدراسات السابقة استخدمت الباحثة مراجع قديمة مقارنة بسنة اجراء الدراسة مثل دراسة (نانلة سلمان، 2001) و (أحمد، 2004) و (مروة زكي، 2004)

١- نموذج (ADDIE) (sink,D,2008)



ADDIE شكل ٢: نموذج



شكل ١: مكونات المقرر الإلكتروني

استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة منيرة محمد الرابعي 2019	
نقاط القوة	
عناصر البحث و ترتيبه	تضمن البحث عناصر البحث بشكل متسلسل و متتابع
مصطلحات البحث و الاطار النظري	شمل البحث المصطلحات التي تمثل متغيرات البحث (المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر و المحتوى التعليمي و التنمية المهنية للمعلمين) مضمناً تعريفات إجرائية لها مع المبررات و الأساليب و فوائد المقررات الالكترونية و أنواعها و التحديات التي تواجهها إضافة صور و جداول توضيحية تعد مرجعاً للمتخصصين في المجال.
الدراسات السابقة	شمل البحث على دراسات حديثة بالنسبة لسنة البحث
نقاط الضعف	
فرضيات البحث	لم يتم صياغة فرضيات للدراسة رغم أن النتائج ذكر فيها وجود فروق دالة احصائيا
حجم العينة	العينة غير ممثلة للمجتمع حيث أن العينة 203 تم اختيار 30 مهم فقط بصورة قصدية . و تبعا لمعدلة رتشارد جيجير فإن العينة الممثلة للمجتمع كان من المفترض أن تكون 122
النتائج	خلصت نتائج البحث الحالي إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة $\alpha \geq 0.05$ (بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لإختبار التحصيلي المرتبط بالتعلم النشط لصالح التطبيق البعدي ، لدى معلمات المملكة العربية السعودية نحو استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر في التنمية المهنية. وهذه النتيجة غير مبنية على فرضية للدراسة، وهذا يضعف الدراسة.