

ملاحظات	تم تعديل ه	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
- توضيح نوع العلاقة في العنوان (أثر، دور، أو نموذج سببي) بما يتوافق مع المنهج المستخدم . - التأكد من توافق جميع المصطلحات في العنوان مع ما سيرد في التعريفات الإجرائية			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي: - تدعيم المقدمة بمراجع حديثة أكثر .(2023-2026) - تقليل العبارات الإنشائية والتركيز على عرض المشكلة بصورة علمية . - ربط الفقرات انتقالياً بحيث تنتهي المقدمة بمبرر واضح للدراسة . - توحيد أسلوب التوثيق داخل النص . - مراجعة الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض. - ركزت المقدمة على القيادة التربوية ثم انتقلت إلى جودة الأداء التدريسي، بينما جاء الحديث عن رأس المال الاجتماعي الرقمي بصورة متأخرة، رغم أنه يمثل المتغير الوسيط ومحور التميز في الدراسة. - يفضل أن يُعرض بعد القيادة التربوية مباشرة، مع توضيح كيف يسهم في نقل أثر القيادة إلى جودة الأداء التدريسي.		✓		٣. المقدمة
- دعم المشكلة بإحصاءات أو تقارير رسمية حديثة . - الفصل بوضوح بين الواقع، والفجوة البحثية، ومبررات الدراسة . - تقليل الاعتماد على الملاحظات الشخصية للباحثة إلا إذا دعت بمراجع . - صياغة المشكلة بصورة تنتهي مباشرة بالسؤال الرئيس.			✓	٤. مشكلة الدراسة

- عدم تكرار ما ورد في الأهداف . - جعل الأهمية مرتبطة بالمستفيدين بصورة مباشرة . - التركيز على القيمة العلمية والإضافة التطبيقية للدراسة . - اختصار بعض النقاط المتشابهة.			✓	٥. أهمية الدراسة
- يُفضل حذف الهدف التالي لأن التوصيات ليست هدفاً بحثياً - تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تسهم في تعزيز دور القيادة التربوية في بناء رأس المال الاجتماعي الرقمي وتحسين جودة الأداء التدريسي. - تعديل الهدف "الكشف عن دور القيادة التربوية في تعزيز رأس المال الاجتماعي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس" ... إذا كانت الدراسة تعتمد على اختبار العلاقات السببية فمن الأدق استبدال كلمة "دور" بـ "أثر" حتى تتسق مع الفروض والتحليل الإحصائي، فتكون الصياغة: - الكشف عن أثر القيادة التربوية في تعزيز رأس المال الاجتماعي الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بمدينة الرياض.			✓	٦. أهداف الدراسة
- التأكد من أن كل سؤال يقابله هدف وفرض عند الحاجة . - توحيد الصياغة باستخدام (ما أثر...) أو (ما مستوى...) بصورة متسقة . - مراجعة السؤال الخاص بالدور الوسيط ليعكس النموذج الإحصائي المستخدم. - يفضل استبدال كلمة "دور" بكلمة "أثر" إذا كانت الدراسة ستستخدم تحليل المسار، لأن التحليل يقيس الأثر وليس مجرد الدور . - تصبح الصياغة: ما أثر القيادة التربوية في جودة الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بمدينة الرياض من خلال رأس المال الاجتماعي الرقمي كمتغير وسيط؟			✓	٧. أسئلة الدراسة
مراجعة الفرض الخاص بالفروق وفق طبيعة المتغيرات الديموغرافية. بحيث يحدد بوضوح المتغيرات الديموغرافية محل الدراسة (مثل: الجنس، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة، الكلية...)، وأن يوضح ما إذا كانت الفروق ستختبر في جميع متغيرات الدراسة أم في المتغير التابع فقط. كما يفضل تجنب دمج جميع المتغيرات الديموغرافية في فرض واحد، بل تخصيص فرض مستقل لكل متغير ديموغرافي إذا كان سيتم اختباره بصورة مستقلة. كما يمكن ولعدم تعدد الفروض أن يصاغ كالتالي:			✓	٨. فرضيات الدراسة

			توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة حول متغيرات الدراسة تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية (الجنس، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة، ...).
٩. الدراسات السابقة	✓		- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - إضافة دراسات سابقة أجنبية خلال آخر خمس سنوات، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية. - التركيز على الدراسات الأقرب لموضوع رأس المال الاجتماعي الرقمي. - إضافة تعليق نقدي بعد كل دراسة وليس مجرد عرض. - توضيح أوجه الاتفاق والاختلاف مع الدراسة الحالية. - توحيد طريقة عرض الدراسات.
١٠. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - دعم كل محور بمراجع علمية حديثة حيث لا وجود لأي اقتباسات وتوثيق. - عرض النظريات المفسرة للمتغيرات بصورة أعمق. - توضيح سبب اختيار أبعاد كل متغير. - تجنب الوصف العام غير المدعم بالمراجع. - زيادة الربط بين المحاور الثلاثة. - فيمكنك الكتابة بإسهاب عن: المحور الثاني من خلال الاطلاع على دراسات سابقة، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		- استخدام المنهج الوصفي الارتباطي أو السببي المقارن بما يتوافق مع تحليل الدراسة، وعدم الجمع بين أكثر من منهج دون مبرر. - توضيح سبب اختيار المنهج. - بيان النموذج البحثي بصورة واضحة. - توضيح المتغير المستقل والوسيط والتابع في بداية المنهجية
١٢. أدوات الدراسة	✓		- توضيح مصدر بناء كل محور من الاستبانة. - ذكر الدراسات التي استمدت منها الفقرات. - توضيح إجراءات الصدق والثبات بالتفصيل.

			- إضافة آلية حساب مستويات المتوسطات. - بيان مقياس ليكرت بصورة واضحة
١٣. حدود الدراسة	✓		- توحيد صياغة الحدود الأربع. - الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. - الحدود البشرية: التأكد من توافق الحدود البشرية مع مجتمع الدراسة.. - الحدود الزمنية: اقتصرَت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦
١٤. مصطلحات الدراسة			- يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. - بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح. - حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس. - يفضل الفصل بوضوح بين التعريف الاصطلاحي والتعريف الإجرائي لكل متغير، وعدم دمجهما في فقرة واحدة . - دعم التعريفات الاصطلاحية بمراجع علمية حديثة (٢٠٢٠-٢٠٢٦)، وعدم الاكتفاء بالمراجع القديمة إلا عند الحاجة . - جعل التعريف الإجرائي يعكس كيفية قياس المتغير في الدراسة وليس إعادة صياغة التعريف النظري . - التأكد من أن أبعاد كل متغير في التعريف الإجرائي تتطابق مع أبعاد الاستبانة والإطار النظري . - توحيد أسلوب صياغة التعريفات؛ بحيث تبدأ جميعها بالتعريف الاصطلاحي ثم الإجرائي . - مراجعة التوثيق داخل التعريفات والتأكد من الالتزام بأسلوب APA الإصدار السابع، مع مطابقة جميع الاستشهادات لقائمة المراجع . ومن خلال المراجعة، فإن التعريف الإجرائي لمتغير "جودة الأداء التدريسي" يحتاج إلى مزيد من التحديد؛ إذ ينبغي أن يوضح صراحةً أن القياس سيتم من خلال الدرجة التي يحصل عليها المشارك في أبعاد الاستبانة المعتمدة في الدراسة، وليس الاكتفاء بوصف المفهوم بصورة عامة.

١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - ترتيب المراجع العربية والأجنبية وفق APA (الإصدار السابع). - توحيد طريقة كتابة أسماء المؤلفين وعناوين الدوريات. - مراجعة الروابط الإلكترونية والتأكد من فعاليتها. - زيادة نسبة المراجع الأجنبية الحديثة، خاصة بين عامي ٢٠٢٣-٢٠٢٦. - التأكد من تطابق جميع المراجع مع التوثيق داخل المتن الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)			- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/