

مقرر دراسات نقدية التكليف (9)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
باشراف الدكتور: عادل عصام



نقد ورقة بحثية من حيث النتائج والتوصيات

المجلة العربية للتربية النوعية ، مج (٨) - ع (٣١) إبريل ٢٠٢٤ م

فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن معرفة فاعلية الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هذا الهدف تم اتباع المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي القائم على المجموعتين الضابطة والتجريبية، وتم اعداد جدول مواصفات واختبار لقياس مهارات الفهم العميق وبطاقة ملاحظة الأداء كأدوات للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في محافظة بلجرشي، وتم تقسيم العينة بالتساوي بطريقة عشوائية، وتم استخدام المعالجة الإحصائية المتمثلة في اختبار (ت)، ومعامل ألفا كرونباخ. وأسفرت نتائج الدراسة أن استخدام الفصول المعكوسة له فاعلية في تعزيز مهارات الفهم العميق حيث أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠١) بين متوسطات درجات اختبار الفهم العميق في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وحجم تأثير أكبر من (٠.٨)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة باستخدام الفصول المعكوسة في تعليم مقرر العلوم لتعزيز المهارات والمفاهيم المختلفة، وتدريب المعلمات على كيفية توظيف الفصول المعكوسة وعلى تصميم وإنتاج تقنيات تساهم في دعم دراسة الطالبات من خلالها.

الكلمات المفتاحية: الفصول المعكوسة؛ مهارات الفهم العميق؛ مقرر العلوم؛ طالبات الصف الثاني المتوسط

Abstract:

The current study aimed to find out the effectiveness of flipped classes in enhancing the deep understanding skills of second year average female students. To achieve this goal, the experimental approach was followed with a semi-experimental design based on the control and experimental groups, a specification table and test was prepared to measure deep understanding skills and a performance note card. As tools for the study, the study sample consisted of (40) students from the second intermediate grade in Baljurashi Governorate, the sample

ISSN: 2537-0448



eISSN: 2537-0456

دراسة بعنوان:

فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

The Effectiveness of the Flipped Classroom Style Enhancing the Skills of Deep Understanding of the Science Course Among Females Students in Second Intermediate grade

إعداد:

عبير علي محمد الميموني
Abeer Ali AL-maymuni

د. مها محمد كمال الطاهر
Dr. Maha Mohammed Al-Taher

أستاذ تقنيات التعليم المساعد - كلية التربية - جامعة الباحة

Doi: 10.21608/ejev.2024.349422

استلام البحث: ٢٠٢٤ / ١ / ١٨

قبول النشر: ٢٠٢٤ / ٢ / ٣

الميموني ، عبير علي محمد و الطاهر، مها محمد كمال (٢٠٢٤). فاعلية نمط الفصول المعكوسة في تعزيز مهارات الفهم العميق لمقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، مصر، ٨ (٣١)، أبريل، ١١٣- ١٥٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

Chapter
09

نقد النتائج

قوة عرض النتائج

- النتائج موضحة بلغة إحصائية دقيقة، حيث تم عرض قيم (ت)، الدرجات المحسوبة، مستوى الدلالة، وحجم التأثير، مما يعزز الشفافية العلمية.
- تم تفسير النتائج مباشرة بعد عرض الجداول، وربطها بالفرضيات البحثية بشكل واضح، وهو أمر إيجابي لأنه يربط البيانات الرقمية بالمعنى التربوي.

نقاط القوة:

- استخدام أكثر من مؤشر للتحقق من صحة الفرضيات (مثل قيمة ت، مستوى الدلالة، حجم التأثير)، مما يعطي مصداقية للنتائج.
- المقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) أوضحت الفروق الإحصائية وأثر التدخل التعليمي.

الملاحظات النقدية:

- النتائج تفتقر للتفسير التربوي العميق: رغم ذكر أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إلا أن التفسير يركز على الدلالة الإحصائية فقط، دون تحليل كافٍ للأسباب التربوية أو السياقية التي أدت لهذه النتيجة.
- غياب الربط الكافي بالأدبيات السابقة: لم يتم إظهار مدى اتساق النتائج أو اختلافها مع الدراسات السابقة، مما يُضعف الجانب النقدي المقارن.
- الاعتماد على الدلالة الإحصائية وحدها: لم يتم التركيز على حجم التأثير بشكل معقٍ لتوضيح الأهمية العملية للنتائج، رغم ذكره في الجداول.

نقد التوصيات

1. قوة التوصيات

- التوصيات (وفق سياق النتائج) تبدو مبنية على ما تم التوصل إليه، حيث تشير إلى تبني نمط الفصول المقلوبة والطرق المعتمدة على التطبيق البعدي.
- هناك اتساق منطقي بين ما تم إثباته إحصائياً وبين ما تم اقتراحه.

2. الملاحظات النقدية:

- غياب الجانب التطبيقي العملي المفصل: التوصيات عامة ولم تتضمن خطوات تنفيذية أو خطة عملية لتطبيق النتائج في المدارس أو المناهج.
- عدم مراعاة التحديات المحتملة: لم تتم الإشارة إلى العوائق التي قد تواجه تطبيق هذه التوصيات (مثل تدريب المعلمين، الوقت، البنية التحتية التكنولوجية).
- غياب توصيات للبحث المستقبلي: لم يتم توجيه الباحثين المستقبليين لدراسة جوانب أخرى أو التوسع في عينات مختلفة أو بيانات تعليمية أخرى.

نقد النتائج من حيث

ارتباطها بالعنوان:

- العنوان يركز على فاعلية نمط الفصول المقلوبة في تعزيز مهارات الفهم العميق في مقرر العلوم.
- النتائج بالفعل تناولت الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبارات الفهم العميق، وهذا يتماشى مباشرة مع محور العنوان
- * لم يتم ربط النتائج بالجزء الآخر من العنوان وهو “تعزيز” المهارات بشكل تفسيري، بل كان التركيز على وجود فروق دالة فقط

ارتباطها بالأهداف:

- الأهداف تضمنت التحقق من أثر النمط التدريسي على مهارات الفهم العميق.
- * النتائج عرضت بيانات إحصائية تثبت وجود هذا الأثر.
- رغم تحقق الهدف إحصائياً، إلا أن النتائج لم تتوسع في بيان كيف تجلّت هذه المهارات أو أي جوانب من الفهم العميق تطورت أكثر

ارتباط النتائج بالدراسات السابقة:

الدراسات السابقة وفرت أساساً نظرياً لفكرة الفصول المقلوبة.

* النتائج جاءت منسجمة مع ما أثبتته بعض الدراسات السابقة، لكن الورقة لم تُبرز المقارنة أو الاختلاف بشكل كافٍ في قسم النتائج نفسه، بل اكتفت بالعرض الإحصائي



Chapter 09

ارتباط النتائج بالمشكلة البحثية:

المشكلة ركزت على ضعف مهارات الفهم العميق لدى الطالبات والحاجة لأساليب تدريس حديثة.

- النتائج أظهرت تحسن المجموعة التجريبية، وهذا يعالج المشكلة المطروحة.
- * لم يتم استثمار النتائج لتوضيح مدى تجاوز المشكلة أو حجم التحسن مقارنة بحدة المشكلة في البداية

نقد التوصيات من حيث ارتباطها بكل من:

ارتباطها بالعنوان والأهداف:

- التوصيات أوصت بتبني أسلوب الفصول المقلوبة في تدريس العلوم، وهو متطابق مع الفكرة الرئيسة في العنوان ويتمشى مع الهدف التطبيقي للدراسة.

ارتباطها بالمشكلة:

- المشكلة كانت ضعف مهارات الفهم العميق؛ التوصيات اقترحت أسلوبًا علاجيًا (الفصول المقلوبة) لمعالجتها.
- * التوصيات لم توضح كيف يمكن لهذا الأسلوب أن يُطبَّق في الواقع المدرسي لمعالجة المشكلة، أو ما المتطلبات المساندة لتفعيله.

نقد التوصيات من حيث ارتباطها بكل من:

ارتباطها بالدراسات السابقة:

- التوصيات منسجمة مع الاتجاه العام للأدبيات السابقة التي تدعو لاستخدام استراتيجيات نشطة في التدريس.

* لم يتم الاستفادة من خبرات الدراسات السابقة في صياغة توصيات عملية أكثر دقة، مثل تحديد الموارد أو الخطوات الإجرائية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

