

مقرر دراسات نقدية التكليف (6)

وصايف معيض الرويلي
دكتوراه تربيه

دكتوراه:

لمى اسبر



يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته 5 دقائق
مرفق به ملف PPT او PDF ويرفحة الطالب اسبوعيا على
منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية في
التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.

تسليم تقرير اسبوعي

عمل مقارنة بين
رسالتين دكتوراه في
نفس المجال وتحديد
أوجه التشابه
والاختلاف بينهما

الاسبوع السادس

مقارنة بين دراستين في مجال توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم

المقدمة:

أصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعي من أبرز الاتجاهات الحديثة في تطوير العملية التعليمية، حيث تسهم في تحسين أساليب التدريس وتقديم تجارب تعلم أكثر تفاعلية وفاعلية. ومع التقدم التقني المتسارع، اتجهت العديد من الدراسات التربوية إلى استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم وتحسين التحصيل العلمي لدى المتعلمين. وتُعد الدراسات السابقة مصدراً مهماً للباحثين، إذ تساعد في تحديد الاتجاهات البحثية والفجوات العلمية في المجال المدروس. ويهدف هذا التقرير إلى إجراء مقارنة بين دراستين إحداهما عربية والأخرى عالمية تناولتا توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، وذلك بهدف إبراز أوجه التشابه والاختلاف بينهما والاستفادة من نتائجهما في تطوير البحث العلمي.



الدراسة الأولى

العنوان

واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية الباحث الحارثي، فاطمة بنت عبدالله (2022)

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى الكشف عن أهم التحديات التي تواجه المعلمين عند توظيف هذه التطبيقات في العملية التعليمية.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لدراسة واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

عينة الدراسة:

تكونت العينة من مجموعة من المعلمين في مراحل تعليمية مختلفة داخل المملكة العربية السعودية.

أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات.

أهم النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم ما يزال في مستوى متوسط، كما كشفت الدراسة عن وجود بعض التحديات التي تواجه المعلمين، مثل نقص التدريب وقلة الوعي بكيفية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريس.



الدراسة الثانية

العنوان Artificial Intelligence in Education: A Practical Guide

الباحثون Holmes, Wayne Bialik, Maya Fadel, Charles

سنة النشر 2019

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استكشاف إمكانات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم، وتوضيح كيفية استخدام هذه التقنيات لدعم تعلم الطلاب وتحسين أساليب التدريس.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على التحليل النظري والمراجعة العلمية للدراسات السابقة في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم.

عينة الدراسة

لم تعتمد الدراسة على عينة ميدانية، بل ركزت على تحليل عدد كبير من الدراسات والبحوث المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

أهم النتائج

توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم من خلال توفير بيانات تعلم ذكية، وتقديم تعلم مخصص يتناسب مع احتياجات المتعلمين، بالإضافة إلى دعم المعلمين في تصميم الأنشطة التعليمية وتقييم أداء الطلاب.



المقارنة بين الدراستين

Chapter

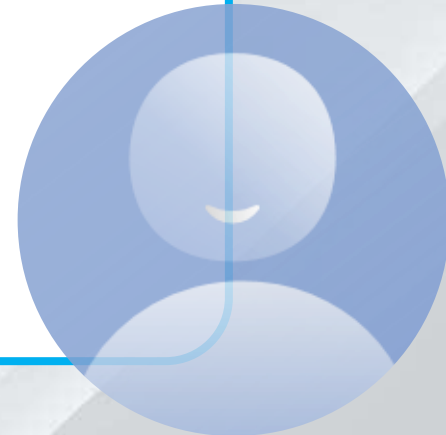
06

وجه المقارنة	الدراسة العربية	الدراسة العالمية
عنوان الدراسة	اقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى المعلمين	Artificial Intelligence in Education
الباحث	لحارثي (2022)	Holmes et al. (2019)
هدف الدراسة	معرفة واقع استخدام الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين	توضيح دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم
المنهج	المنهج الوصفي المسحي	مراجعة علمية وتحليل نظري
العينة	معلمون في مدارس المملكة	تحليل دراسات متعددة
الاداة	استبانة	تحليل الأدبيات
النتائج	استخدام متوسط للتقنيات ووجود تحديات	الذكاء الاصطناعي يسهم في تطوير التعليم



أوجه التشابه بين الدراستين

1. اهتمام الدراستين بدراسة دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية.
2. تركيزهما على توظيف التقنيات الحديثة لتحسين جودة التعليم.
3. تأكيدهما على أهمية تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.
4. إسهام نتائج الدراستين في دعم التوجه نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم.



أوجه الاختلاف بين الدراستين

1. ركزت الدراسة العربية على واقع استخدام الذكاء الاصطناعي لدى المعلمين، بينما تناولت الدراسة العالمية الإمكانيات النظرية والتطبيقية للذكاء الاصطناعي في التعليم.
2. استخدمت الدراسة العربية المنهج الوصفي المسحي، في حين اعتمدت الدراسة العالمية على تحليل الدراسات والأدبيات العلمية.
3. اعتمدت الدراسة العربية على عينة من المعلمين، بينما لم تعتمد الدراسة العالمية على عينة ميدانية.
4. ركزت الدراسة العالمية على التوجهات المستقبلية للذكاء الاصطناعي في التعليم بصورة أوسع مقارنة بالدراسة العربية.



الاستنتاج

يتضح من خلال المقارنة بين الدراستين العربية والعالمية أن هناك اهتماماً متزايداً بتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم، إلا أن الدراسات العربية ما تزال تركز بشكل أكبر على دراسة واقع الاستخدام لدى المعلمين والتحديات التي تواجههم، في حين تتجه الدراسات العالمية إلى استكشاف الإمكانيات المتقدمة للذكاء الاصطناعي في تطوير بيئات التعلم الذكية. ويشير ذلك إلى أهمية إجراء المزيد من الدراسات العربية التي تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام مناهج بحثية متنوعة، خاصة الدراسات التجريبية التي تقيس أثر هذه التقنيات على تعلم الطلاب.



المراجع

الحارثي، فاطمة بنت عبدالله. (2022). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: A Practical Guide. Center for Curriculum Redesign.



Thank You

