

Midocean University

College of Management

Master in Management



The impact of the use of Internet technology on the quality of life of families

an applied study on a group of Saudi families in Jeddah

Prepared by:

Team leader/Muna saad alkhathlan

221000457

Albatool saleh alshitaiwi

221002203

Mohammed nijr alqahtani

221001246

Supervised by:

Dr. Walid Soliman

Year:

2023

أثر استخدام تكنولوجيا الانترنت على جودة حياة الأسر

دراسة تطبيقية على مجموعة من الأسر السعودية بمدينة جدة

إعداد الطلاب :

قائد الفريق/منى سعد الخثلان

٢٢١٠٠٤٥٧

البتول صالح الشتيوي

٢٢١٠٠٢٢٠٣

محمد نجر القحطاني

٢٢١٠٠١٢٤٦

إشراف:

د.وليد سليمان

العام الدراسي:

٢٠٢٣

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مستخلص الدراسة	٦
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	٩
المقدمة	١٠
مشكلة البحث	١١
أهمية البحث	١١
أهداف البحث	١٢
تساؤلات الدراسة	١٣
فروض الدراسة	١٣
نوع الدراسة	١٣
منهج الدراسة	١٤
أدوات الدراسة	١٤
متغيرات البحث	١٤
اساليب الدراسة	١٥
مجالات الدراسة	١٥
مفاهيم الدراسة	١٦
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	١٨
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٢٨
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية	٣٦
الفصل الخامس	٥٣
ملخص الدراسة	٥٤
النتائج	٦٠

٦٠	التوصيات
٦٢	المراجع
٦٧	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم صفحة الجدول
١	نتائج تحليل نوع أفراد العينة	٣٧
٢	نتائج تحليل سن أفراد العينة	٣٧
٣	نتائج تحليل الحالة الاجتماعية لأفراد العينة	٣٨
٤	نتائج تحليل المستوى التعليمي لأفراد العينة	٣٨
٥	نتائج تحليل مستوى دخل الأسرة لأفراد العينة	٣٩
٦	نتائج تحليل نوع العلاقة التي تربط الأسرة	٣٩
٧	نتائج تحليل سبب قوة العلاقات الأسرية	٤٠
٨	نتائج تحليل سبب ضعف العلاقات الأسرية	٤٠
٩	نتائج تحليل ضرورة وجود الانترنت	٤١
١٠	نتائج تحليل المدة التي يتم قضاءها بالانترنت	٤١
١١	نتائج تحليل علاقة استخدام الانترنت بالمستوى المادي للفرد	٤٢
١٢	نتائج تحليل ارتباط استخدام الانترنت بالمستوى الثقافي و العلمي للفرد	٤٢
١٣	نتائج تحليل ارتباط استخدام الانترنت بسن معين	٤٣
١٤	نتائج تحليل ارتباط استخدام الانترنت بنوع معين	٤٣
١٥	نتائج تحليل امكانية أن يمضي الفرد الوقت مع الانترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم	٤٤
١٦	نتائج تحليل مدى صحة عبارة " أن الانترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه "	٤٤
١٧	نتائج تحليل سبب تأكيد صحة العبارة السابقة ذكرها في جدول رقم ١٦	٤٥

١٨	نتائج تحليل مدى ارتباط الإنترنت بانتشار الفساد والدعارة ؟	٤٥
١٩	نتائج تحليل مدى ارتباط الانترنت بنشر العقائد الفاسدة	٤٦
٢٠	نتائج تحليل تأثير المشاهد الاباحية بالانترنت و امكانية استدعاء المشترك عبر هذه الشبكة لها	٤٦
٢١	نتائج تحليل عن امكانية تقليد ومحاكاة مايشاهده الفرد عبر هذه الشبكة	٤٧
٢٢	نتائج تحليل تأثير الانترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلة	٤٧
٢٣	نتائج تحليل مدى ارتباط استخدام الانترنت و تقصير المرأة في أداء واجباتها ودورها كزوجة و أم	٤٨
٢٤	نتائج تحليل الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الانترنت	٤٨
٢٥	نتائج تحليل أكثر الآثار النفسية شيوعا بين مستخدمي الانترنت لفترات طويلة	٤٩
٢٦	نتائج تحليل أهمية استخدام الانترنت	٤٩
٢٧	نتائج تحليل مدى ارتباط الانترنت بتسهيل التعرف على الشعوب الاخرى	٥٠
٢٨	نتائج تحليل مدى ارتباط الانترنت برفع المستوى الثقافي لدى الفرد	٥٠
٢٩	نتائج تحليل مدى ارتباط الانترنت بالقضاء على وقت الفراغ لدى الفرد	٥١
٣٠	نتائج تحليل مدى ارتباط الانترنت في نشر الدعوة الاسلامية و الدخول في الاسلام	٥١
٣١	نتائج تحليل اهمية تعليم المرأة لاستخدام الانترنت	٥٢

مستخلص الدراسة

شهد العالم في العقود الأخيرة تطور تكنولوجيا الأنترنت و ظهور وسائل التقنية و انتشار مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث سهلت هذه المواقع التواصل بين أفراد المجتمع للتعرف على بعضهم البعض ومعرفة آخر الأخبار وتبادل الرسائل ومشاركة الصور والفيديوهات ومن أشهرها الفيس بوك وتويتر و الانستغرام و التيك توك .

وبالرغم من الإيجابيات العديدة التي تحملها هذه المواقع الا انه قد يصاحبها بعض السلبيات والمخاطر الاجتماعية و الأسرية فقد أثرت سلبا على التواصل بين الأسرة و ساهمت في فك الترابط بين أفراد العائلة الواحدة وتقليص العلاقات الاجتماعية

و جاء اهتمام الباحثون من هذا المنطلق بالكشف عن أبرز تلك الآثار الإيجابية والسلبية التي تتركها وسائل التواصل الإجتماعي على المجتمع و أفراد الأسرة .

و من منطلق تحديد اهداف الدراسة ركز الباحثون في هذه الدراسة على معرفة أثر تكنولوجيا الانترنت على الأسرة وكانت الاهداف كالتالي : معرفة أثر استخدام الانترنت على الأسرة و مدى أثره على العلاقات و الثقافه و الفراغ داخل الأسرة , و كذلك تحديد ابعاد اثار هذه التقنية من وجهة نظر مجموعة من الافراد الواعين في المجتمع السعودي و ترتيب و تصنيف هذه الابعاد حسب درجة انتشارها و عمق تأثيرها .

قام الباحثون بتحديد أهم التساؤلات التي تساهم في تحقيق أهداف هذه الدراسة وهي مدى استخدام الانترنت و أثره المجتمع و العلاقات الأسرية و أثره على الثقافة و الفراغ داخل الأسرة , و كذلك تحديد ماهي أهم السلبيات و الايجابيات لاستخدام هذه التكنولوجيا وعلاقتها بالتدني الأخلاقي .

وبناء على تحليل الباحثون لمعطيات نتائج الدراسة الميدانية لعينة الدراسة كانت النتائج كالتالي :

بيّنت النتائج أن لتكنولوجيا الانترنت جانب ايجابي حيث ساهم في تقديم خدمات متطورة في مجال التحصيل العملي و الثقافي لافراد المجتمع ، اما بالنسبة للجانب السلبي فقد لاحظ الباحثون ارتباط الانترنت بالتأثير سلبا على العلاقات الاسرية حيث يسبب نوع من العزله بين الفرد و مجتمعه , وايضا كان له أثر سلبي على ثقافة المجتمع حيث لوحظ انه أحد الاسباب التي تؤدي الى انتشار الفساد و العقائد الفاسدة في المجتمع .

وبعد دراسة هذه النتائج قام الباحثون بطرح عدة توصيات ومنها :

- العمل الجاد على كافة الأصعدة للإستفادة من إيجابيات الإنترنت. واستثمارها لخدمة الأسرة والحد من سلبياتها وأحكام الرقابة بكافة الوسائل بالنسبة للبيانات والمعلومات الملوثة.

- نشر القيم الإسلامية بحيث تغطي على القيم الشاذة ، كما يجب على الأسرة أن تتابع أولادها في استخدامهم لهذا الشبكة.
- لوسائل الإعلام دور كبير في المساهمة في تعليم الأسر كيفية التعامل مع الإنترنت. والحصول على المعلومات المفيدة وارشادهم إلى المواقع الجيدة على الشبكة.
- ضرورة تبني الدولة لمسؤولية إنشاء مواقع تربوية وتعليمية وثقافية موجهة للشباب، ودعم تلك المواقع بالكوادر البشرية، والدعم المادي وإكسابها أولوية في الاهتمام إيماناً بأهمية تلك الخدمة على أبناء هذا البلد وبناته من الشباب.

Abstract:

In recent decades, the world has witnessed the development of Internet technology, the emergence of technical means, and the spread of social networking sites, as these sites facilitated communication between members of society to get to know each other, know the latest news, exchange messages, and share photos and videos, the most famous of which are Facebook, Twitter, Instagram and TikTok.

Despite the many positives that these sites bear, they may be accompanied by some negative social and familial risks, as they negatively affected communication between the family and contributed to the disengagement between members of the same family and the reduction of social relations.

From this standpoint, the researchers were interested in revealing the most prominent positive and negative effects that social media has on society and family members.

In terms of defining the objectives of the study, the researchers focused in this study on knowing the impact of Internet technology on the family. A group of conscious individuals in Saudi society and the arrangement and classification of these dimensions according to the degree of their spread and the depth of their impact.

The researchers identified the most important questions that contribute to achieving the objectives of this study, namely the extent of Internet use, the impact on society and family relations, and its impact on culture and space within the family, as well as determining what are the most important positives and negatives of using this technology and its relationship to moral decline.

Based on the researchers' analysis of the field study results data for the study sample, the results were as follows:

The results showed that Internet technology has a positive aspect, as it contributed to providing advanced services in the field of practical and cultural achievement for members of society. As for the negative side, the researchers noticed that the Internet is associated with a negative impact on family relations, as it causes a kind of isolation between the individual and community, and also had a negative impact on the culture of society, as it was noted that it is one of the reasons that lead to the spread of corruption and corrupt beliefs in society.

After studying these results, the researchers made several recommendations, including:

- Serious work at all levels to take advantage of the advantages of the Internet. And investing it to serve the family and reduce its negatives and the provisions of control by all means regarding polluted data and information.
- Spreading Islamic values so as to cover abnormal values, and the family must follow up on their children's use of this network.
- The media has a major role in contributing to educating families on how to deal with the Internet. Get useful information and guide them to good websites.
- The need for the state to adopt the responsibility of establishing educational, and cultural sites aimed at young people, supporting these sites with human cadres and material support, and giving them priority attention in the belief in the importance of this service to the young sons and daughters of this country.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تساؤلات الدراسة

فروض الدراسة

نوع الدراسة

منهج الدراسة

أدوات الدراسة

متغيرات الدراسة

اساليب الدراسة

مجالات الدراسة

مفاهيم الدراسة

مقدمة

يعتبر ما جاءت به التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال قد فتح آفاقاً جديدة وأحدث تغييرات عميقة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية، الثقافية، الفكرية والاجتماعية، كما أثر بشكل كبير على كافة أنماط الاتصال الإنساني، حيث فتح مجالاً واسعاً لتجسيد مفهوم القرية الكونية الذي أشار إليه مارشال ماكluهان. ويدل مفهوم تكنولوجيا الاتصال إلى التجهيزات والوسائل التي اكتشفتها أو اخترعتها البشرية لجمع وإنتاج وبث ونقل واستقبال وعرض المعلومات الاتصالية بين المجتمعات والأفراد. ولقد استطاع التطور المذهل في حقول تكنولوجيا الاتصال أن يتيح لها الارتباط بكافة مجالات الأنشطة الإنسانية فأصبحت جزءاً مهماً في الحياة اليومية للأشخاص.

و تعتبر تكنولوجيا الأنترنت من بين أكثر مظاهر تكنولوجيا الاتصال الحديثة تجلياً و التي نجحت إلى حد كبير في فتح فرص جديدة أمام الأفراد للتفاعل ونقل همومهم ومشاكلهم من خلال بناء علاقات اجتماعية افتراضية تنتهي عند حدود الشاشة.

إن كل من ينظر إلى التطورات التي طالت الحياة الاجتماعية بفعل التكنولوجيا الحديثة للاتصال، لابد له أن يلاحظ التغير الكبير في العلاقات الاجتماعية في مجتمعاتنا فمما لاشك فيه أن العلاقات الاجتماعية قد تأثرت بطريقة ما بالتطورات الهائلة المتتالية التي حدثت في المجتمعات في ظل العولمة، وبديل الاتصال وجهاً لوجه دخل الاتصال الوسيط على الخط الذي تغلغل في كل منحنى من مناحي الحياة ليتحول الشخص إلى فرد افتراضي يتفاعل ضمن مجتمع افتراضي، وأصبح لهذا النوع من الاتصالات دوراً فعالاً في مختلف المجتمعات حيث سهل التواصل بين أفراد المجتمع غير أنه طرح من جهة أخرى العديد من القضايا حول إلغاء بعض لغات الاتصال المواجهي مثل تعابير الوجه والإيماءات وغيرها من طرق الاتصال التي عرفتها الإنسانية منذ آلاف السنين. ليصبح الاتصال الوسيط نقطة تحول هامة في مجال الاتصال الاجتماعي.

ومع ظهور الجيل الثاني للأنترنت الذي أتاح إمكانيات جديدة في الاتصال عبر الشبكة من خلال مواقع شبكات التواصل الاجتماعية زاد الاهتمام بدراسة إدماج الانترنت كظاهرة مجتمعية لديها الكثير من الآثار النفسية والاجتماعية والصحية التي تؤثر على الأشخاص الذي يقضون وقتاً أكبر على الخط المباشر مخصصين بذلك وقتاً أقل للأشخاص الآخرين في حياتهم الواقعية ويظهر الدور الكبير لهذه المواقع من خلال تجسيدها لمفهوم الاتصال الوسيط ومساهمتها في بناء الشبكات الاجتماعية الافتراضية؛ ومن بينها موقع "تويتر"، "فيسبوك"، "ماي سبيس" وغيرها. ويأتي موقع "الفيسبوك" في صدارة هذه المواقع نظراً لنجاحه الكبير في دعم فكرة التواصل مع الأصدقاء والحفاظ على العلاقات بين الطلبة؛ وهي الفكرة التي انطلق منها الموقع من البداية.

مشكلة الدراسة

مع تطور وسائل التقنية الحديثة وسرعتها ظهرت لنا مواقع تواصل بين افراد المجتمع حيث يتواصلون عبر هذه المواقع للتعرف على بعضهم البعض ومعرفة أخبارهم وتبادل الرسائل ومشاركة الصور والفيديوهات والتعليق عليها وهو ما يعرف بمواقع التواصل الاجتماعي ومن أشهرها الفيسبوك وتويتر.

وقد بلغ عدد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في العالم ٢,٥ مليار مع نهاية عام ٢٠١٤ م وبلغ عدد مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي في السعودية ٥١% حسب ما نشرة موقع لها أون لاين في ٢٩/٨/١٤٤٤ هـ.

ورغم الإيجابيات التي تحملها مواقع التواصل الاجتماعي الا انه يصاحبها سلبيات ومخاطر اجتماعية وأسرية فلقدت أثرت سلباً على التواصل الاسري و ساهمت في فك الترابط بين الآباء والابناء وتقليص العلاقات الاجتماعية والتسبب في كثير من حالات الطلاق .

كما انه لا يخضع للرقابة الاسرية مما ساعد في زيادة معدل الانحرافات وكذلك يعتبر مصدر للإشاعات والايخبار المغلوطة لما له من سرعة انتشار بين مستخدميها .

ومما لا شك فيه فقد ظهر تأثير هذه البرامج على الترابط الاجتماعي فقد انخفض التواصل الاجتماعي بين افراد المجتمع وداخل الاسرة و جعلت بعض الاسر تعيش نوعا من العزلة بين افرادها كما فتحت بذلك طريقا للتواصل الخارجي للفرد وامتداد علاقاته الثانوية ناهيك عن أنها أضعفت العلاقات الأولية مع اسرة الفرد وأقربائه ضمن النظام الاجتماعي فمثلا نلاحظ في بعض المناسبات وجود الافراد بأجسادهم ولكنهم بعيدون عن التواصل الوجداني الحقيقي.

إن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت ظاهرة بنائية، نسبة لإستعمال الناس لها في حياتهم اليومية. فهذا يشير إلى وجود تأثير متبادل بينها وبين مستخدميها.

ومن هذا المنطلق جاء اهتمام الباحثون في الكشف عن أبرز تلك الآثار الإيجابية والسلبية التي تركها وسائل التواصل الاجتماعي على المجتمع ، وخصوصاً أن لهذا المجتمع خصوصيته وعاداته وتقاليده وقيمه التي يمكن أن تتأثر إذا ما أنسحب تأثير وسائل التواصل الاجتماعي عليها وعكست آثارا سلبية من خلال سوء استخدامها من قبل البعض وهنا تكمن مشكلة البحث .

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية :

سوف نستخدم في هذه الدراسة نظريات علم الاجتماع العائلي ولعدم توفر دراسات تربوية تتعلق بدراسة الآثار الاجتماعية للإنترنت على الأسرة السعودية سوف نستعين بمنهج المسح الاجتماعي لتحقيق أهداف الدراسة .

الأهمية التطبيقية :

يعتبر موضوع تكنولوجيا الإنترنت من الموضوعات المهمة والخطيرة في المجتمع وذلك لانتشاره بين كثير من الأسر وتأثيره على الأفراد وعلى علاقاتهم ببعضهم البعض لذلك يعتبر إحدى الظواهر الخطيرة التي سيئ استخدامها سوف تؤدي إلى إحداث مفاسد كبيرة في المجتمع ولذلك سوف نحاول إلقاء الضوء على إيجابيات هذه التقنية على الأسرة وإيجاد الحلول للسلبات بدلا من الاستخدام السيء لها وسوف يفيد هذا الموضوع وسائل الإعلام للمساهمة في تعليم الناس كيفية التعامل مع هذه الشبكة والحصول على ما هو مفيد فيها ، وكذلك تفيد قطاع التربية و التعليم لنشر الوعي بين الأفراد وابعادهم عن ما يضرهم .

تكمن أهمية هذا البحث في النقاط التالية :

- لفت الأنظار إلى المخاطر المتعددة الناتجة عن إساءة استخدام تكنولوجيا الانترنت والسعي لبيان بعض تلك المشاكل وتوضيح شيء من مخاطرها.
- انتشار تكنولوجيا الانترنت بمختلف برامجها ومجالاتها بشكل سريع يتطلب عمل دراسات لمواجهتها أو الحد من سلبياتها وتوظيفها توظيفاً إيجابياً للمجتمع.
- إمكانية اقتراح بعض الحلول المناسبة للتصدي لسلبيات تكنولوجيا الانترنت.

أهداف الدراسة :

في هذه الدراسة الراهنة يركز الباحثون على معرفة أثر الإنترنت على الأسرة السعودية ومن هذا المنطلق تكون أهداف الدراسة على النحو التالي: .

- ١ . تحديد الأبعاد المختلفة لآثار تقنيات الإنترنت على الاسر السعودية من وجهة نظر مجموعة من الأفراد الواعين في المجتمع السعودي.
- ٢ . تصنيف وترتيب تلك الأبعاد تبعاً لدرجة انتشارها وعمق تأثيرها في الاسرة .
- ٣ . معرفة أثر استخدام تكنولوجيا الإنترنت على الأسرة .
- ٤ . التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على العلاقات الأسرية .
- ٥ . التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة .
- ٦ . التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة .
- ٧ . معرفة السلبيات والإيجابيات لأستخدام الإنترنت .
- ٨ . استخلاص وصياغة المقترحات الإجرائية الواجب إتباعها لمواجهة تلك الآثار السلبية .

تساؤلات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثون على التساؤلات التالية:

- ١ . ما مدى استخدام الإنترنت وأثره على الأسرة السعودية.
- ٢ . أثر تكنولوجيا الإنترنت على العلاقات الأسرية.
- ٣ . ما أثر تكنولوجيا الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة؟
- ٤ . ما أثر تكنولوجيا الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة ؟
- ٥ . ما هي أهم السلبيات والإيجابيات لاستخدام تكنولوجيا الإنترنت ؟
- ٦ . هل هناك علاقة بين التدني الأخلاقي والعقدي والإنترنت؟
- ٧- ما مدى التأثير الاجتماعي للإنترنت ؟

فروض الدراسة

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو "استخدام الإنترنت"، أما المتغير التابع فهو "أثره على الأسرة".

- هناك علاقة طردية بين ضعف علاقة الفرد بأسرته واستخدام الإنترنت.
- هناك علاقة طردية بين رفع المستوى الثقافي للفرد واستخدام الإنترنت.
- هناك علاقة طردية بين المستوى المادي للفرد واستخدام الإنترنت.
- هناك علاقة طردية بين تقصير المرأة في بيتها واستخدام الإنترنت.
- هناك علاقة طردية بين الفراغ واستخدام الإنترنت.

نوع الدراسة :

دراسة وصفية

أولاً: الأسلوب الوصفي وهو الأسلوب الذي يعتمد عليه الباحثون في الاطلاع على الأدبيات التي تكلمت عن موضوع الدراسة ومحاولة ربطها به.

ثانياً: الأسلوب التطبيقي وهو الذي يقوم على دراسة ميدانية نستخدم فيها أداة الاستبيان وذلك لملاءمتها موضوع الدراسة والتي تحتوي على عدد من العبارات تتناول المشكلة.

منهج الدراسة :

المنهج – طريقة المسح الاجتماعي :

تعتبر من أحدث الطرق العلمية التي تُستخدم في البحوث الوصفية ، ومن خلال هذه الطريقة و التي تعتبر هي الأكثر ملائمة لدراسة الآثار الإيجابية والسلبية للإنترنت حيث يعد الإنترنت ظاهرة أثرت في الأسرة السعودية وبرزت في الوضع الراهن لتؤثر في فكر واتجاه أفراد الأسرة و في المجتمع لذلك يجب دراسة هذه الظاهرة للتعرف من خلال البيانات والمعلومات التي نستخلصها من الدراسة على أبعاد هذه الظاهرة وآثارها وبالتالي تقديم الحلول للحد من هذه الآثار والاستفادة منها بما يطور المجتمع ويدفعه للأمام

أدوات الدراسة :

سوف يستخدم الباحثون أداة الاستبيان لجمع عدد اكبر من البيانات من أفراد المجتمع ، سوف نستعين بأهداف البحث لتصميم استمارة الاستبيان للحصول على البيانات المطلوبة وسوف تشمل على البنود الأساسية.

البند الأول : يشمل البيانات الأولية :- السن –الجنس – الحالة التعليمية – الحالة الاجتماعية.

البند الثاني : طبيعة العلاقات الأسرية

البند الثالث : بيانات عن الإنترنت

البند الرابع : الآثار الإيجابية للإنترنت .

البند الخامس : الآثار السلبية للإنترنت .

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: الإنترنت ، أما المتغير التابع فهو: الأسرة

سوف يركز الباحثون عند تحليل البيانات الميدانية على خمس متغيرات .:

أولاً : السن

ثانياً: النوع

ثالثاً : مستوى الدخل

رابعاً : الحالة التعليمية

خامساً : الحالة الاجتماعية

الأساليب الإحصائية :

اعتمد الباحثون في هذا البحث على تحليل المعطيات على ضوء .:

1- النسب

2- الجداول التكرارية.

مجتمع الدراسة :

عبارة عن مجموعة من الأسر السعودية بمدينة جدة .

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من ٤٠ من الأسر السعودية بمدينة جدة .

مجالات الدراسة :

المجال الموضوعي : دراسة الآثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثـر ذلك على الاسـرة السـعودية .

المجال البشري : مجموعة من الأسر السعودية بمدينة جدة .

المجال المكاني : مدينة جدة .

المجال الزمني : العام الدراسي ١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

المفهوم العلمي للإنترنت :

عبارة عن شبكة من المعلومات ترتبط حول العالم بنظام محدد يمكن لأي جهاز حاسب آلي من التعامل معهم سواء بإرسال المعلومات أو استقبالها.^(١)

المفهوم الإجرائي للإنترنت :

هو عبارة عن عدة ملايين من أجهزة الحاسب الآلي المرتبطة ببعضها والتي تعمل ضمن نظام معين موحد بين جميع أنحاء العالم.

المفهوم العلمي للأسرة :

الأسرة هي جماعة بيولوجية نظامية تتكون من رجل وامرأة (يقوم بينها رابطة زوجية مقررة) وأبنائها ، ومن أهم الوظائف التي تقوم بها هذه الجماعة إشباع الحاجات العاطفية ، وممارسة العلاقات الجنسية ، وتهيئة المناخ الاجتماعي الثقافي الملائم لرعاية وتنشئة وتوجيه الأبناء^(٢)

المفهوم الإجرائي للأسرة :

هي علاقة شرعية بين شخصين هما الزوج والزوجة وأبنائهما أو بدون وجود أبناء .

(١) محمد زيدان عمر ، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، دار الشرق ، ص ٧٦ ،

(٢) د. محمد عاطف غيث ، مرجع سابق ، ص ١٧٦ .

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

- المبحث الأول : ماهو الانترنت ؟
- ماهي شبكة الانترنت؟
- بداية الانترنت
- توسع شبكة الانترنت
- بروتوكولات الانترنت
- خدمات الانترنت
- المبحث الثاني : الإنترنت وآثاره السلبية على الشباب السعودي
 - خطورة الانترنت على الشباب:
 - خطورته العقدية
 - خطورته الأخلاقية
 - خطورته الثقافية
 - الانعكاسات السيئة للإنترنت:
 - الآثار الصحية
 - الآثار النفسية
 - الآثار الاجتماعية
 - الانترنت حرب على الأمن والاقتصاد :
 - أولاً: الجوانب الأمنية
 - ثانياً: الجوانب الاقتصادية

الإطار النظري للدراسة :

المبحث الأول : ماهو الانترنت :

تعد شبكة الإنترنت بمفهومها الحالي تقنية حديثة في مجال الاتصال، فهي من ابرز وسائل الاتصال الحديثة التي فرضت نفسها على المستويات العالمية والإقليمية والمحلية، و أصبحت أسلوباً للتعامل اليومي بين الناس ونمطاً لتبادل المعلومات والمعرفة بين الشعوب، حتى أطلق بعضهم على العصر الذي نعيشه الآن عصر الإنترنت وقد غير كثيراً من المفاهيم التقليدية في مجالات الحياة المختلفة مثل التسوق ، والقراءة والتعارف والتعلم، ومشاهدة البرامج التلفازية، ومتابعة الأسواق العالمية، وقراءة الصحف والمجلات، وتعرف على الجديد في العالم من خلال مواقع الدعاية والإعلان وغيرها من المجالات الكثيرة الأخرى.^٢ وأصبحت هذه الشبكة تغطي الكرة الأرضية تقريباً، ويقدر أعداد المشتركين بها على مستوى العالم حالياً بالملايين، وتتنامى الأعداد اليومية للمشاركين فيها بسرعة مذهلة .

ب- الاشتراكات الشخصية:

إن توافر الإمكانيات المادية لشراء أجهزة الحاسب الآلي الشخصية في المنازل، وأيضاً عدم قصر الاشتراكات الشخصية في الإنترنت على فئة معينة قد أدى إلى تنوع وتباين فئات المشتركين الذين لا يمتلك كثير منهم وعياً ثقافياً ودينيّاً يمكنهم من التمييز بين الجيد والردئ في هذه الشبكة. ولقد تولت مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية الإشراف على توصيل خدمات الإنترنت للراغبين وحجب المواقع التي تنشر ما يتنافى مع الدين الإسلامي والعادات والتقاليد، وقد واجهت وما تزال تواجه صعوبات في تحقيق ذلك، فالمواقع التي تنشر هذه السموم تتغير بشكل مستمر وتصل إلى المشتركين قبل التمكن من اكتشافها، ومن ثم تتعقد عملية المراقبة، إضافة إلى أن بعض المشتركين قد يتمكنون أحياناً من الحصول على خدمة الإنترنت دون المرور بالضوابط الانتقائية. ومع التطور التقني لشبكة الإنترنت أصبح بالإمكان نشر الصور الإباحية من خلال الشبكة وحفظها في أجهزة المستخدمين الشخصية الخاصة وإعادة عرضها كما ظهرت مواقع كثيرة للتعارف بين الجنسين يتم تبادل المعلومات والصور من خلالها وقد يتم ذلك أحياناً بعلم الوالدين وأحياناً أخرى من دون علمهم كما ظهرت فئة من المشتركين ذوي النوايا السيئة فبعضهم يحرص على إيذاء الآخرين بالدخول على أجهزتهم وسرقة ما بها من ملفات ووثائق أو تدميرها، بينما يحرص بعضهم الآخر على إرسال مواد تدعو إلى الرذيلة والإباحية إلى أناس لا يرغبون في وصول تلك المواد لهم. وقد تستغل استغلالاً سيئاً من قبل جماعات متطرفة خارج الوطن، تنشر من خلالها أفكاراً مضللة مثل الابتعاد عن الدين ونبذ قيم وأخلاق وعادات المجتمع أو تحاول الدخول إلى مواقع أمنية وعسكرية لإلحاق الضرر بأمن البلاد وسلامة المواطنين.^١

^٢ العلاقة المحتملة للتلفزيون بالانحراف، المجلة العربية للدراسات الأمنية، ع ١٨ ، ١٤١٥هـ

^١ أخفيايات الاتصال والإعلام على النشء السعودي، مجلة البحوث الأمنية ع (٢٤) شعبان ١٤٢٣هـ

ما هي الشبكة:

وظيفة أي شبكة هي تيسير مشاركة المعلومات والبرامج وغيرها من موارد النظام بين عدد كبير من المستخدمين ، والشبكات علي نوعين :

١- الشبكات المحلية (LAN) (LOCAL AREA NETWORKS) تستخدم داخل منطقة معينة أو حيز معين.

٢- الشبكات علي نطاق واسع (WAN) (WIDE AREA NETWORKS) تربط بين عدة شبكات محلية معا في إطار واحد باستخدام التلفون أو القمر الصناعي أو الميكروويف.

تعريف الإنترنت:

"الإنترنت هو جزء من ثورة الاتصالات ويعرّف البعض الإنترنت بشبكة الشبكات في حين يعرفها البعض الآخر بأنها شبكة طرق المواصلات السريعة".

بداية الإنترنت:

بدأ الإنترنت في ١٩٦٩/١/٢ عندما شكلت وزارة الدفاع الأمريكية فريقا من العلماء للقيام بمشروع بحثي عن تشبيك الحاسبات وركزت التجارب علي تجزئة الرسالة المراد بعثها إلى موقع معين في الشبكة ومن ثم نقل هذه الأجزاء بشكل وطرق مستقلة حتى تصل مجمعة إلى هدفها وكان هذا الأمر يمثل أهمية قصوى لأمريكا وقت الحرب ، ففي حالة نجاح العدو في تدمير بعض خطوط الاتصال في منطقة معينة فإن الأجزاء الصغيرة يمكن أن تواصل سيرها من تلقاء نفسها عن أي طريق آخر بديل إلى خط النهاية. ومن ثم تطور المشروع وتحول إلى الاستعمال السلمي حيث انقسم عام ١٩٨٣ إلى شبكتين احتفظت الشبكة الأولى باسمها الأساسي (ARPANE) كما احتفظت بغرضها الأساسي وهو خدمة الاستخدامات العسكرية . وسميت الشبكة الثانية باسم (MILNET) للاستخدامات المدنية أي تبادل المعلومات وتوصيل البريد الإلكتروني ومن ثم ظهر مصطلح " الإنترنت " حيث أمكن تبادل المعلومات بين هاتين الشبكتين. وفي عام ١٩٨٦ تم التمكن من ربط خمس شبكات مراكز للكمبيوترات العملاقة وسميت (NSFNET) والتي أصبحت العمود الفقري وحجر الأساس لنمو وازدهار الإنترنت في أمريكا ومن ثم دول العالم الأخرى.

من يملك الإنترنت؟؟ لا أحد في الوقت الراهن يملك الإنترنت ففي البداية يمكن القول بان الحكومة الأمريكية ممثلة في وزارة الدفاع ثم المؤسسة القومية للعلوم هي المالك الوحيد للشبكة ولكن بعد تطور الشبكة ونموها لم يعد هناك مالك لها واختفي مفهوم التملك ليحل محله ما أصبح يسمى بمجتمع الإنترنت كما أن تمويل الشبكة تحول من القطاع الحكومي إلى القطاع الخاص. ومن هنا ولدت العديد من الشبكات الإقليمية ذات الصبغة التجارية حيث يمكن الاستفادة من خدماتها مقابل اشتراك.

توسع شبكة الانترنت:

في عام ١٩٨٥ م كان هناك اقل من ألفي حاسوب آلي مرتبط بالشبكة ، وفي عام ١٩٩٥ م وصل العدد إلى (٥) مليون حاسوب وفي عام ١٩٩٧ م تجاوز حاجز ال (٦) مليون وتستخدم ما يزيد علي (٣٠٠) ألف خادم (SERVER) أي شبكة فرعية متناثرة في أرجاء العالم ويمكن القول بان عدد المستخدمين الجدد يبلغ (٢) مليون شهريا أي ما يعني انضمام (٤٦) مستخدم جديد للشبكة في كل دقيقة.

وفي استطلاع أجرته شبكة (NUA) الأمريكية قدر عدد مستخدمي الشبكة عالميا بحوالي (١٣٤) مليون مستخدم في العام ١٩٩٨ م وتصدرت الولايات المتحدة الأمريكية وكندا الصدارة من حيث عدد المستخدمين الذي بلغ (٧٠) مليون مستخدم، حسب (NUA, 1998).

وفي تقرير آخر صدر بتاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٠ م قدر عدد المستخدمين للشبكة عام ٢٠٠٥ بحوالي (٢٤٥) مليون مستخدم وان غالبية هذه الزيادة ستكون خارج الولايات المتحدة الأمريكية (NUA, 10, ٢٠٠٠) كما أوضح مسح ميداني اجري بتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٠٠ على (٢٥٠٠) مستخدم للإنترنت في كلا من أمريكا وبريطانيا وألمانيا وأستراليا وفرنسا أن متوسط استخدام الإنترنت (٤,٢) ساعة أسبوعيا في أمريكا و (٣,٢) ساعة في أوروبا و (٣,٦) ساعة في استراليا. وان (٤٤٪) من مستخدمي الشبكة في أمريكا يتصلون بها من منازلهم مقابل (٣٨٪) في استراليا و (٣١٪) في بريطانيا وألمانيا في حين تبلغ النسبة في فرنسا (١٦٪) (NUA, 11, ٢٠٠٠).

وقد أشار الرئيس الأمريكي إلى أن هناك مشروع مستقبلي لتطوير شبكة الإنترنت باسم (الإنترنت ٢) أو الجيل الثاني من الإنترنت فكان مما قاله " لا بد من أن نبني الجيل الثاني لشبكة الإنترنت لتتاح الفرصة لجامعاتنا الرائدة ومختبراتنا القومية للتواصل بسرعة تزيد ألف مرة من سرعات اليوم، وذلك لتطوير كل من العلاجات الطبية الحديثة ومصادر الطاقة الجديدة، وأساليب العمل الجماعي".

وقد ظهر حديثا ما يشير إلى أن هناك في هذه الأيام سباق فضاء من نوع آخر حيث استطاعت شركة ستارباند (Starband) في تجربته أجرته في شمال أميركا من إكمال مشروع انترنت أقمار اصطناعية ذو اتجاهين وسرعته كما أوردته الشركة هي (٥٠٠) ك.ب في الثانية من الإنترنت إلى الحاسوب وسيبدأ تسويقه إلى المستهلك ويذكر انه يقف وراء هذه المشروع أكثر من شركة متخصصة في هذا المجال وهي: (Echostar and , Microsoft Ing Furman Selz Investments)

بروتوكولات الإنترنت ووظائفها :

أولا : بروتوكول الإنترنت (IP) (Internet Protocol): أحد أهم البروتوكولات الأساسية وال (IP) عبارة عن رقم مكون من أربعة أجزاء، يعرف الجزء الأول من الرقم بدءاً من اليسار المنطقة الجغرافية، والجزء الثاني يحدد المنظمة أو الحاسوب المزود، أما المجموعة الثالثة من الأرقام فتحدد مجموعة الكمبيوترات التي ينتمي إليها الجهاز، والمجموعة الرابعة يحدد الجهاز المستخدم. ويمكن اعتبار ال (IP) نوع من الخرائط الخاصة بالانترنت، حيث يمكن الاتصال بأي حاسوب أو بأي موقع من خلال نقطة معينة على هذه الخريطة.

ثانيا : لغة ترميز النص التشعبي وبروتوكول نقل النص التشعبي

(Hypertext Markup

: Language HTML and hypertext Transfer Protocol (HTTP)

يتحكم (HTML) و (HTTP) معا في الشبكة العنكبوتية (WWW) فال (HTML) طريقة لإضافة تنسيق إلى ملفات النصوص بحيث يمكنك رؤية أشياء مثل العناوين، والكلمات المراد تحديدها للفت الانتباه، والفقرات التي يتم توسيطها بالصفحة، والصورة المدرجة داخل النص، وذلك عند استخدامك لمستعرض ويب (HTML) أما (HTTP) فهو بروتوكول يقوم بتعريف كيفية إرسال و استقبال ملفات (HTML)

ثالثا: بروتوكول التحكم في النقل (Transmission Control Protocol): أو ما يعرف اختصارا بـ (TCP) هو البروتوكول الذي يعرف البناء الخاص بالبيانات وكيفية إرسالها بين الحاسوبات، وعادة يتم تقسيم هذه البيانات إلى أجزاء عند إرسالها، ومن ثم يعتمد إلى إعادة تجميعها وإعادتها إلى ترتيبها الأصلي عند وصولها إلى

نقطة النهاية. ونظرا لاشتراك البروتوكول ((TCP و IP)) فقد جرى العمل عادة إلى الإشارة إليهما مجتمعين بـ (TCP/IP)

رابعا: تلنت (Telnet): هو بروتوكول يتيح لك تشغيل جهاز آخر من خلال جهازك. فعندما تستخدم برنامج (Telnet) يمكنك الدخول إلى كمبيوتر آخر وتشغيل برامج كما لو كنت تجلس أمامه.

خامسا: جوفر (Gopher) يتم عرض محتويات الجهاز الخادم الذي يستخدم بروتوكول (Gopher) على هيئة قوائم فرعية ويمكنك اختيار أي عنصر من عناصر هذه القوائم. وما يميز هذا البروتوكول هو إعطاء المستخدم إمكانية اختيار أي عنصر من عناصر هذه القوائم ولو كانت على خادم (Gopher) آخر يختلف عن الخادم الذي قدم لك القائمة الأولى.

سادسا: بروتوكول نقل أخبار الشبكة: (Network News Transfer Protocol) والمعروف اختصارا بـ (NNTP) تقوم أجهزة الخادم الخاصة ببيوزنت (UseNet) بتخزين الرسائل وتبادلها باستخدام بروتوكول (NNTP) وبهذه الطريقة يستطيع العديد من الأفراد قراءة وإرسال الرسائل إلى هذه الأجهزة الخادمة باستخدام برنامج لقراءة الأخبار.

مستلزمات الاتصال بالشبكة:

- ١- حاسب آلي.
- ٢- مودم .
- أ- الاشتراك في الخدمة
- ب- برامج تصفح الشبكة

خدمات الإنترنت:

- ١- البريد الإلكتروني: لإرسال واستقبال الرسائل ونقل الملفات مع أي شخص له عنوان بريدي بصورة سريعة جدا لا تتعدى دقائق .
- ٢- قوائم العناوين البريدية : تشمل إنشاء وتحديث قوائم العناوين البريدية لمجموعات من الأشخاص لهم اهتمامات مشتركة .
- ٣- خدمة المجموعات الإخبارية: تشبه خدمة القوائم البريدية باختلاف أن كل عضو يستطيع التحكم في نوع المقالات التي يريد استلامها.
- ٤- خدمة الاستعلام الشخصي : يمكن الاستعلام عن العنوان البريدي لأي شخص أو هيئة تستخدم الإنترنت والمسجلين لديها.
- ٥- خدمة المحادثات الشخصية : يمكن التحدث مع طرف آخر صوتا وصورة وكتابة.
- ٦- خدمة الدردشة الجماعية : تشبه الخدمة السابقة إلا انه يمكن التحدث مع أكثر من شخص في نفس الوقت حيث يمكن تنظيم مؤتمر لعدد من الأفراد.
- ٧- خدمة تحويل أو نقل الملفات : لنقل الملفات من حاسب إلى آخر ((FTP وهي اختصار (FILE TRANSFER PROTOCOL)).
- ٨- خدمة الأرشفة الإلكترونية: (ARCHIE) يمكن البحث عن ملفات معينة قد تكون مفقودة في برامجك المستخدمة في حاسبك .

٩- خدمة شبكة الاستعلامات الشاملة : (GOPHER) يسمح للمستخدم بتشغيل والاستفادة من خدمات الكثير من الموارد الأخرى مثل خدمة نقل الملفات وخدمة المشاركة في قوائم العناوين البريدية حيث يفهرس المعلومات الموجودة علي الشبكة.

١٠- خدمة الاستعلامات واسعة النطاق : (WAIS) تسمي هذه الخدمة باسم حاسباتها الخادمة نفسها وهي أكثر ذكاء ودقة وفاعلية من الأنظمة الأخرى حيث تبحث داخل الوثائق أو المستندات ذاتها عن بعض الكلمات المحورية أو الدالة التي يحددها المستخدم ثم تقدم نتائج البحث في شكل قائمة بأسماء المواقع التي تحتوي علي المعلومات المطلوبة.

١١- خدمة الدخول عن بعد : (TELNET) تسمح باستخدام برامج وتطبيقات في الحاسب الآلي الآخر .

١٢- الصفحة الإعلامية العالمية : (WWW) (WORLD WIDE WEB) وتسمي أيضا الويب (WEB) : تجمع معا كافة الموارد المتعددة التي يحتوي عليها الإنترنت للبحث عن كل ما تريد في الشبكات المختلفة وإحضارها بالنص والصوت والصورة و الويب نظاما فرعيا من الإنترنت لكنها النظام الأعظم من الأنظمة الأخرى فهي النظام الشامل باستخدام الوسائط المتعددة.
برامج التصفح المتوفرة :

هناك العديد من برامج تصفح الانترنت، أهمها:

١- .NETSCAPE

٢- .INTERNET EXPLORER

٣- .MOZAIC

المبحث الثاني : الإنترنت وأثاره السلبية على الشباب السعودي

○ خطورة الانترنت على الشباب:

- خطورته العقدية
- خطورته الأخلاقية
- خطورته الثقافية

○ الانعكاسات السيئة للإنترنت:

- الآثار الصحية
- الآثار النفسية
- الآثار الاجتماعية

○ الانترنت حرب على الأمن والاقتصاد

أولاً: الجوانب الأمنية

ثانياً: الجوانب الاقتصادية

المبحث الثاني : الإنترنت و آثاره السلبية على الشباب السعودي

خطورة الانترنت على الشباب:

انتشرت خلال السنوات العشر الماضية شبكات الإنترنت عبر الأقمار الصناعية التي أصبحت أسعارها في متناول الغالبية العظمى من المجتمع السعودي وأصبح بإمكان أي شخص أن يستقبل عددا كبيرا جدا من خطوط الإنترنت من أكثر من قمر صناعي، ومن ثم تغير الحال عن ذي قبل حيث كان الإرسال مقصوراً على القناتين الأولى والثانية الخاضعتين للتحكم التام من قبل وزارة الإعلام السعودية التي كانت تحدد ما يمكن بثه من برامج لا تتنافى مع الدين والعادات والتقاليد وأصبح الشخص الآن هو المسئول عما يمكن أن يشاهده في منزله بعد أن انتشر الإنترنت في معظم المنازل وأصبح الصغار والكبار يستخدمون برامجه التي لا يراعي كثير منها قيم وعادات وتقاليد مجتمعنا المسلم المحافظ¹.

ولقد استحوذت تقنيات الاتصال على الاهتمام والعناية والمتابعة المكثفة من جميع شرائح المجتمع وخاصة الشباب في مراحلهم العمرية المختلفة، الذين أصبحوا يداومون على متابعة الإنترنت وخاصة تلك المواقع المفضلة التي أصبحت تشكل تهديداً حقيقياً للهوية الحضارية والثقافية الإسلامية حيث تؤثر في الثوابت الإسلامية كالدين والعقيدة والأخلاق واللغة والعادات والتقاليد الأصيلة من خلال ما تبثه من مشاهد لا أخلاقية، و التي تشكل خطورة كبيرة على الأطفال والمراهقين والشباب.

إن العديد من مشاهد القنوات العالمية لا تخرج عن إطار الإلهاء والتفسيخ، حيث تتضمن ما يلي:

- 1- مواقع لا أخلاقية تعالج مواضيع الغريزة والجنس والخلاعة والمجون.
- 2- مواقع للإباحية والاجرام والسرقة وغيرها.
- 3- مواقع الترفيه والتسلية بالمعنى المبتذل لمفهوم الترفيه مع التركيز على جانب إبراز الشخصيات الفنية، وبالمقابل يحدث نقص واضح في الاهتمام بجوانب تهم المواطن العربي بما يتعلق بالتنمية وبما يتعلق بمشكلاته الحياتية.
- 4- الغناء الفاحش والموسيقى الصاخبة، حيث أنها تسهم في تسويق ضخمة للأغنية الهابطة، وشجعت اعداد كبيرة للالتحاق بركب أهل الطرب وممارسة الغناء وخاصة المرأة التي لديها بعض الملامح الجميلة.

إن مختلف المشاهد التي تبث على شبكات الإنترنت تؤثر بشكل سلبي وخطير في الأطفال والشباب من النواحي النفسية والصحية والأخلاقية والسلوكية ومن هذه التأثيرات ما يلي:

- 1- "إثارة الغرائز الهيمنية مبكراً عند الأطفال، وإيقاظ الدوافع الجنسية قبل النضوج الطبيعي، مما ينتج أضراراً عقلية ونفسية وجسدية" (المنظور الاجتماعي للاتصال).
- 2- تسبب الكسل الذهني للمشاهدين، ويشيع فيهم روح السلبية، ويجعلهم تابعين يميلون مع الريح حيث مالت، وأنه ينفث في روعهم روح "عدم المسؤولية" والاستسلام،

¹ سحاب، فكتور، أزمة الإعلام الرسمي العربي، النموذج اللبناني، دار الوحدة بيروت ١٩٨٥م، ص ٦٩ .

والانهمزامية، ويصرفهم عن معالي الأمور، ويشغلهم عن الأهداف السامية، ويزيد رقعة الخواء الفكري في نفوسهم.

3- إصابة المغرمين بالجلوس الطويل أمام الإنترنت بانحناء الظهر وضعف البصر.

4- تعلم الإجرام وذلك ما تقدمه من برامج ذات مضامين خبيثة تدفع بالأجيال إلى التخلي عن القيم، والانحراف والإجرام. و القضاء على الخلق الأصيل لدى العذراوات فصار الممثلون والفنانات والراقصات هم الأبطال والأساتذة والموجهين وأصبح "إحراق الحياء وتبخيره هو أول مقاصدهم".

5- تعود السهر أمام الإنترنت وما يترتب عليه من التقصير في الواجبات الوظيفية، مثل تأخر الحضور إلى العمل والمحاضرات والدروس الأولى على الطلاب وقلب نظام الحياة الفطرية حيث ينام بالنهار ويسهر ليلاً مما يترتب عليه تضيق وقت حيوي ثمين وقد قال الله تعالى "وجعلنا الليل لباساً وجعلنا النهار معاشاً" كما يحرمون بركة وقت قال فيه النبي صلى الله عليه وسلم "بورك لأمتي في بكورها".

مما تقدم يمكن استخلاص العديد من الآثار السلبية للإنترنت ويمكن تلخيصها على النحو التالي:

أ-خطورته العقدية:

إن أخطر تأثير للإنترنت هو زعزعة العقيدة الإسلامية في نفوس الشباب حيث يسعى اليهود والنصارى الشرقيون والغربيون إلى أبعاد المسلمين عن دينهم بأية وسيلة مهما كلف الأمر، ولا يدخرون جهداً في هذا الخصوص، فهم يعتبرون الإسلام العدو الأول لهم، وترمي خططهم الخبيثة إلى إفساد عقيدة أجيال المستقبل للمجتمعات المسلمة، ويصرف القائمون على التنصير بلايين الدولارات لتحقيق هذه الغاية.

ب-خطورته الأخلاقية:

إن فساد أخلاق الأمة يؤدي إلى انهيارها وتلاشيها وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" رواه البخاري ومسلم ، ونظراً لما تبثه الفضائيات من أفلام ومسلسلات وبرامج هابطة لأخلاقيات المجتمع فإن ذلك يترتب عليه إخلال بأخلاقيات المجتمع.

- إثارة الغرائز بفعل الأفلام الأجنبية وغيرها، مما دفع الشباب للبحث عن سبل غير مشروعة لتصريف الغرائز الثائرة.

- شيوع السلوكيات غير الأخلاقية المستمدة من ثقافات تتناقض مع قيمنا في الملبس وقصة الشعر والزي وغيرها من الأمور والعادات الغربية والغريبة عن تقاليد وعادات المجتمع المسلم.

ج-خطورته الثقافية:

أثبتت نتائج بعض الدراسات أن استخدام الإنترنت يؤدي إلى انخفاض المستوى التعليمي لدى الشباب من الطلاب، حيث أثبتت نتائج بعض الدراسات أن ٦٤% من شباب عينات بحثية قد شغلهم متابعة برامج الانترنت عن أداء أعمالهم أو على أحسن تقدير التقصير المخل فيها.

-تشرب مفاهيم مغايرة لمفاهيم الثقافة الإسلامية.

- شيوع الكسل والخمول بين الشباب نتيجة لجلوسهم لفترات طويلة أمام الإنترنت ولأوقات متأخرة، ومن ثم عدم رغبتهم في الذهاب إلى العمل أو الجامعة أو المدرسة.

- الانشغال الدائم بمتابعة الإنترنت، وقد أدى ذلك إلى تكوين قناعات زائفة لديهم بأهميتها وضرورتها لحياتهم، بالرغم مما تبثه من رسائل ضارة بالثقافة والقيم الأخلاقية والاجتماعية للمسلمين.

الانعكاسات السيئة للإنترنت على الشباب:

أ- الآثار الصحية:

ينعكس الأثر السلبي للإنترنت في عدد من الجوانب الصحية والبدنية للمستخدمين وقد عدد كل من "جاك سوربيك - عضو اللجنة الدولية للصحة المهنية وجوهانسون، واورنسون وبول نوجييه خبراء في منظمة الصحة العالمية ومارسيل روفو أستاذ طب الأطفال كلية طب مرسيليا"^٤

- التعب والإجهاد والعصبية والأرق والصداع النصفي ونقص التركيز والاضطرابات المناعية والهرمونية لنقص هرمون "الأدرينالين" الذي يتناقص تدريجياً بعد مرور ثماني ساعات أمام الكمبيوتر .

- التأثير الضار لأشعة الحاسب الآلي في سلامة الأبصار واستقامة العمود الفقري لدى الشباب ولاسيما التلاميذ صغار السن ، لعدم اتباعهم قواعد المشاهدة الآمنة وينعكس اثر ذلك في قدراتهم التحصيلية حيث يترتب عليه الجلوس و خاصة الأطفال أمام شاشة الكمبيوتر لمدة ٥٠ دقيقة يومياً تأثيرات سلبية في نتائجهم في العمل او الجامعة او المدرسة تتمثل في انخفاض نتائج الطلاب إلى الثلث وانخفاض قدراتهم على حفظ المعلومات إلى الخمس وتضاعف طيشهم وعدوانيتهم إلى ثلاثة أضعاف.

ب- الآثار النفسية:

يسهم استخدام الإنترنت في إحداث العديد من المشكلات النفسية لدى الشباب وخاصة عند صغار السن منهم. ويعد الاغتراب من أكثر المشاكل الشائعة نتيجة لتأثر الشباب وعلى وجه الخصوص الصغار منهم بمضامين الرسائل المنقولة عبر تلك الوسائل.

حيث يترتب على كثرة متابعة تلك الوسائل درجات متزايدة من النفور والتباعد عن المجتمع نتيجة الانهمار المصاحب لرسائلها وما تنقله من مثيرات غير متاحة في المجتمعات العربية والإسلامية.

ج- الآثار الاجتماعية:

كما يسبب الانشغال الدائم بمتابعة تقنيات الاتصال عبر الإنترنت العديد من المشكلات الأسرية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية، وقد لوحظ العديد من الآثار الاجتماعية السلبية للبرامج الإعلامية بفعل تعميم بعض التجارب الاجتماعية التي يشاهدها الشباب والصغار بوجه خاص في وسائل الإعلام مما يوقعهم في مشكلات مورطة من جراء محاكاتهم للتجارب التي رأوها في الإنترنت.

^٤ حجازي، مصطفى : الأحداث الجائحة ، دراسة نفسية اجتماعية دار الحقيقة مرجع سابق

الانترنت حرب على الأمن والاقتصاد

أولاً: الجوانب الأمنية:

لتقنيات الاتصال الحديثة أثر بالغ في أمن المجتمع واستقراره، حيث تنعكس آثارها في نفوس المشاهدين ولا سيما نتيجة مشاهدتهم لأفلام العنف والجريمة فكثرت مشاهدة مواقف العنف يولد عنفاً حقيقياً لدى المشاهدين وقد يطبقون بعض مواقف العنف أو الجريمة التي يشاهدونها في حياتهم مما ترتب عليه انتشار موجات من الجرائم المسببة لمشاكل أمنية في المجتمع.

ثانياً: الجوانب الاقتصادية:

يستلزم متابعة الجديد في مجال الإنترنت بذل الكثير من المال وقد يكون لذلك تبعات اقتصادية على الأسرة من جوانب متعددة ولا سيما الشباب و النشء الشغوف بمتابعة كل ما هو جديد في هذا المجال وتزداد وطأة التبعات الاقتصادية على الأسرة والمجتمع نتيجة إهدارها لوقت وجهد وصحة الشباب.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

لسنا بحاجة إلى أن نقول أننا جزء من العالم وما يحصل في غربه أو شرقه سيحصل عندنا ما لم تبادر الجهات المعنية إلى ضبط مثل هذه الخدمات منذ بدايتها ، لا أن نقف مكتوفي الأيدي، ونقف موقف المتفرج والمتأمل لهذه الظاهرة وهي تفتك بشبابنا ونهز أكتافنا كأن الأمر لا يعنيننا.

الدراسة الأولى :

المقدمة

شهد العالم خلال العقد الأخير من القرن الماضي ثورة عارمة في وسائل الاتصال وشبكات المعلومات التي سهلت إمكانية التواصل الإنساني والحضاري وبخاصة بعد انتشار الفضائيات والإنترنت والهواتف النقالة ، ولاشك أن الإنترنت وهو اليوم في قلب ثورة المعلومات قد دخل كثيرا من الدول العربية استجابة لدفع عملية تقدمه للأمام .

أهداف الدراسة

- 1- التعرف على استخدام الإنترنت لدى عينة من طلبة جامعة البحرين.
- 2- معرفة علاقة المستخدمين بالإنترنت.
- 3- قياس مدى الاستخدام والاستفادة وتحقيق إشباع الرغبات .

تساؤلات الدراسة

- 1- ما الخدمات التي يستعملها الطلبة من خلال شبكة الإنترنت؟
- 2- ما دوافع استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة البحرين ؟ وأي الدوافع تحظى بالمرتبة الأولى ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل مجال من مجالات استخدام الإنترنت ودوافعها لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغير العمر .
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل مجال من مجالات استخدام الإنترنت ودوافعها لدى طلبة الجامعة تعزي لمتغير مدة استخدام الإنترنت.

منهج الدراسة : المسح الاجتماعي

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طلبة جامعة البحرين مستخدمي شبكة الإنترنت.

أداة جمع البيانات: استبيان

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة :

- الجنس
- العمر
- الكلية
- مدة استخدام الإنترنت

ثانياً: المتغير التابع:

دوافع استخدام الإنترنت.

النظرية المستخدمة

النظرية التطورية التكنولوجية

يرجع نشأة هذه النظرية إلى العالم الفرنسي جبريل تارد الذي أطلق على هذه النظرية أو الاتجاه مسميات مختلفة تدل على مضمون النظرية مثل :

اتجاه التقليد : الإيجاد أو الاتجاه السيكلوجي وقد بنى (تارد) نظريته على ثلاثة عمليات اجتماعية أساسية يحدث بمقتضاها التفاعل بين المعتقدات والأفكار وهي :

التكرار – التقليد – المعارضة – التكيف .

كما يرى (تارد) أن الحياة الاجتماعية تعتمد على تفاعل عاملين هما الاختراع والتقليد فالاختراع هو في جوهره ظاهرة فريدة يضمن للمجتمع التجديد والتقدم والتقليد يضمن للاجتماع الاستمرار كما أن المجتمع لا يستطيع أن يعيش ولا أن يتقدم للأمام ولا أن يتطور دون أن يعتمد على عنصري الاختراع والتقليد.

أما المعارضة عند (تارد) فقد كانت تعني الصراع بين موجات التقليد تأتيان من مصدرين مختلفين والصراع غالبا ما يتخذ صور فيها صراع الأفكار أو صراع المعتقدات والصراع الذي يقصده تارد بصراع الجماعات أو صراع المصالح ، أما التكيف فيعني الوصول إلى حالة من الاستقرار بعد تقبل الاختراعات الجديدة وانتشارها عن طريق التقليد^(٤).

من خلال هذه النظرية يمكن القول أن ظهور الإنترنت وتأثيره على الأسرة كان نتيجة للتقليد وانتشار استخدامه بين الأسر السعودية كان سبب في التكيف مع هذه التنقية التي انتشرت في المجتمع وأصبحت

(°) سمير نعيم أحمد - النظرية في علم الاجتماع - القاهرة - دار المعارف - الطبعة الخامسة - ١٩٨٥ م ، ص ٢٣٢ - ٢٣٠ .

حديث المختصين المتعلمين والمهتمين بهذه التقنية ، ولأن الإنترنت يعتبر اعظم تكنولوجيا حدثت في العصر الحالي واستخدامه بين كثير من الأسر يؤكد لنا مدى التغير الثقافي والتعليمي وما يصاحب ذلك من مثيرات واستجابات تنعكس على الأسرة بالإيجاب والسلب.

النتائج

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل مجال من مجالات استخدام الإنترنت ، ودوافعها تعزي إلى متغير الجنس العمر.
- 2- وجود فروق دالة إحصائية في مجال المعلومات تعزي للكلية لصالح طلبة كلية التربية.
- 3- وجود فروق دالة إحصائية في مجال الاندماج الاجتماعي والاندماج الشخصي تعزي لمتغير مدة استخدام الإنترنت لصالح مستخدمي الإنترنت لأكثر من ثلاث سنوات.
- 4- إن (٨٥ %) من الطلبة مستخدمي الإنترنت راضون عن نتائجها^٦

جوانب التلاقي والتباين بين هذه الدراسة والدراسة السابقة:

١- من ناحية الهدف

الدراسة الثانية :

الدراسة السابقة كان هدفها التعرف على استخدام الإنترنت ودوافعها لدى طلبة جامعة البحرين وهذه الدراسة هدفها معرفة استخدام الإنترنت وأثرها على الأسرة السعودية.

٢- من ناحية المنهج

ركزت الدراسات على منهج المسح الاجتماعي .

٣- من ناحية مجتمع البحث

مجتمع البحث في الدراسة السابقة : طلبة الجامعة في البحرين .

أما مجتمع البحث في هذه الدراسة : الأسرة السعودية في جدة .

٤- من ناحية أداة البحث :

هذان الدراسات استخدمتا الاستبيان.

(^٦) المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، العدد ٨٦ ، ربيع ٢٠٠٤م.

٥- من ناحية متغيرات الدراسة

• المتغيرات في الدراسة السابقة :

المتغيرات المستقلة :

- الجنس
- العمر
- الكلية
- مدة استخدام الإنترنت

المتغير التابع :

دوافع استخدام الإنترنت .

• المتغيرات في هذه الدراسة

- السن
- النوع
- مستوى الدخل
- الحالة التعليمية
- الحالة الاجتماعية

الدراسة الثالثة :

ولتصوير مدى خطورة هذه المقاهي على أبنائنا (وعلى بناتنا فيما يسمى بالمقاهي النسائية) وللدلالة على ما يحدث في تلك المقاهي، نقدم هذه الدراسة التي قام بها أحد المهتمين من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، علماً بأن العينة التي شملتها الدراسة ليست من الشباب السيئين أو أصحاب السلوكيات المنحرفة بل أن أغلبهم من الناجحين جداً في حياتهم العملية أو التعليمية أو في علاقاتهم الأسرية والاجتماعية. (العينة شملت ١٥٠ شاباً من أحياء مختلفة من العاصمة حرصاً على صحة النتائج).

ترتيب المواقع حسب كثرة زيارتها:

أشارت الدراسة إلى أن المواقع الترفيهية أكثر المواقع زيارة لدى هذه العينة حيث تأتي في الدرجة الأولى، (وكلمة ترفيهية لاشك في أنه تدخل فيها المواقع الإباحية وغيرها من المواقع الخليعة، لا سيما أن المواقع الترفيهية العربية المفيدة والجادة لم تقف على أقدامها إلى هذه اللحظة) وجاء في المرتبة الثانية مواقع المحادثة (CHAT) أو الدردشة، ومواقع المحادثة تمكن الداخل للإنترنت من التعارف مع الآخرين والحديث معهم والباب مفتوح لتعارف الجنسين في أي دولة من العالم وهو متاح باللغتين العربية والإنجليزية والحديث إما يكون كتابة أو بالصوت أو بالصوت مع الصورة، ولك أن تعلم أن المواقع التقنية والعلمية في الإنترنت تأتي في المرتبة الأخيرة من حيث الزيارة وهذا يؤكد قناعتنا بأسباب دخول تلك المقاهي وماذا يدار فيها وإلى أين يتجه شبابنا في تصفحهم لتلك التقنية.

استخدام الكاميرا أثناء العمل على الإنترنت:

قصدت الدراسة ان تعرف نسبة الاستفادة من استخدام الكاميرا، فهي تستخدم بكثرة في عملية المحادثة لمشاهدة الطرف الآخر أثناء المحادثة أياً كان جنسه، وهي تقنية يقدمها الإنترنت للقفز على الحواجز وعالم الممنوع والدخول إلى أواسط البيوت مهما كانت محافظة، وإن كان نسبة ١٠% فقط من العينة يستخدمها إلا أنه يفصح عن وجود هذه التقنية واستخدامها، ولاشك أن المستقبل لا يبعث على التفاؤل إطلاقاً لا سيما مع انتشار تلك المقاهي وازدياد روادها من الشباب وانتشار تلك التقنيات المخيفة، ولاشك أن الله جبل انجذاب الذكر للأنثى ما لم يكن هناك رادع من خلق ودين ولسنا بحاجة شديدة وماسة إلى إكسابه شبابنا في هذا الوقت من الزمان مع وجود المغريات الجنسية بشتى صورها في المجتمع.

المبلغ التقريبي الذي يصرف أسبوعياً في تلك المقاهي:

أفادت العينة أن ٢٥% من روادها يصرفون قرابة ٣٠ ريالاً أسبوعياً، وأن ٣٦% يصرفون خمسون ريالاً، وأن ٢١% يصرفون من ٥٠-١٠٠ ريال، و ١٠% ينفقون أكثر من ١٠٠ ريال، وهي مبالغ قليلة لأول وهلة ولكنها في الحقيقة مبالغ كبيرة مع تكرار التردد على تلك المقاهي وتنامي زيارتها، خاصة أن المحادثة تستهلك ساعات طويلة، (٣-٦) ساعات تقريباً أضف أن نسبة ٤٦% من العينة لهم اشتراك في منازلهم .

ما الفائدة التي تجنيها من الإنترنت ؟ :

مصادقية المشاركين في العينة عن هذا السؤال كما ذكرت الدراسة، تحتاج إلى وقفة ورغم ذلك فإن نسبة ٢٣% يرون أن الفائدة أقل من الربع، بينما يرى ٢٤% أن الفائدة أقل من النصف، ويرى ٣١% أن الفائدة أقل من ٧٥%، وطبيعي أن الذي يرى الفائدة ١٠٠% لا يمثلون سوى عشر العينة، وهذا يقودنا إلى أن نصف العينة ترى الفائدة أقل من النصف أي أن العائد على مرتاد تلك المقاهي من ناحية تربوية وعلمية وأخلاقية بل ونفسية لا يمثل سوى النصف، إذاً فالنصف الآخر ماذا يمثل؟؟.

سبل القضاء على السلبية الحاصلة في الإنترنت :

يرى ٤٤% (قرابة النصف) أنه لا بد من حجب المواقع السيئة للقضاء على سلبية الإنترنت، مما يبعث شعوراً يدل على تألمهم مما يحدث في تلك الخدمة ووقوفهم على سلبيتها بأنفسهم، ويرى ٣٦% أنه لا بد من البديل الجذاب لكي تقنع الآخرين بالاستفادة منها، فيما يرى ٢٨% قرابة الثلث أنه لا بد من توعية المستخدمين بأضرار الإنترنت على الدين والأخلاق وانتشار الفساد والرذيلة والجريمة في المجتمع وأن ذلك يخالف الوازع الديني الذي أكسبه الله في قلوب المؤمنين بل ويقضي عليه قال تعالى: "إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر".

هل لك مشاركات في الإنترنت؟:

أفادت العينة أن ٥٦% من المستخدمين ليست لهم مشاركات في الإنترنت، ويقصد بتلك المشاركات تصميم صفحات شخصية بها مواد مختلفة، أو يعلق على مواضيع نقاش، أو يعرض أبحاثه الشخصية من خلال الإنترنت وهذا يفصح أن أكثر العينة يغلب على استخدامها للإنترنت التأثير لا التأثير، نجد أن (٤٠%) لهم صفحات شخصية على الإنترنت، وأن (٤٣%) لهم مشاركات في مجموعات نقاش، وأن الذين لهم أبحاث لا يعدوا (٧%). أما طبيعة تلك الصفحات الشخصية فلم تظهرها الاستبانة، وإن كانت صفحات شخصية بحتة لا تحمل أي فوائد تربوية وعلمية أو تجارب حياتية مفيدة.

استخدام البريد الإلكتروني:

تذكر الدراسة أن ٣٩% من مستخدمي الإنترنت ليس لهم بريد إلكتروني، وهذه الخدمة هي من الخدمات المتعارف على أهمية استخدامها ولا غنى لمستخدم الإنترنت عنها، والسؤال إذا كانت نسبة ٣٩% لم تستفد حتى من البريد الإلكتروني فماذا استفادت من الإنترنت؟؟

الدراسة الرابعة :

ووفقاً للمسح الإحصائي الذي نشر في موقع Ajeeb.com برعاية Tejari.com وفيزا انترناشونال فإن ثمة مؤشرات ملموسة لتزايد إعداد مستخدمي الإنترنت في الدول العربية فقد بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في البلدان العربية ٣,٥٤ مليوناً بنهاية شهر مارس ٢٠٠١ م . وتعد الإمارات العربية في طليعة الدول العربية من حيث جماهيرية استخدام الشبكة حيث بلغ عدد مستخدمي الإنترنت بها (٦٥٠) ألف مستخدماً تقريباً بنسبة تصل إلى (٢٤,٤٤) من إعداد سكانها، تليها مباشرة البحرين حيث بلغ عدد مستخدمي الإنترنت بها (١٠٥) ألف مستخدم تقريباً بنسبة تصل إلى (١٦,٦٧) من إعداد السكان، ثم قطر حيث يبلغ عدد مستخدمي الإنترنت بها (٧٥) ألف تقريباً تصل إلى (١٠,٢٧) بينما بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في المملكة العربية السعودية (٥٧٠) ألف مستخدم تقريباً بنسبة تصل إلى (٢,٥٩) من إجمالي السكان.

فإذا كانت هذه مؤشرات لنسب مستمدة من نتائج دراسة سابقة منذ أربعة أعوام تقريباً، فإن الدلائل الحديثة تؤكد تنامي أعداد مستخدمي الشبكة من الشباب ، ولا سيما مع التوجهات الحديثة للمملكة لتفعيل أدوار تقنيات التعليم والاتصال بالتوسع في إنشاء مراكز من استجابات الشباب البالغ عددهم ١٤٥٠ شاباً عينة الدراسة الاستطلاعية حيث أوضح نسبة (٦٢%) منهم أنهم يمتلكون حسابات منزلية، وأن نسبة (٤٥%) منهم يتصلون بشبكة الإنترنت^١.

^١ قضاء وقت الفراغ بين الأحداث المنحرفين والأسوياء، مجلة الأمن ، مرجع سابق.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

البند الأول – البيانات الأولية

١- النوع

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- ذكر	١٢	٦٠
ب- أنثى	٨	٤٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١) والذي يسال عن (نوع الجنس) أن نسبة الذكور ٦٠% من إجمالي أفراد العينة بينما نجد أن نسبة الإناث ٤٠%.

٢- السن

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- من ١٢ الى اقل من ١٤	-	-
ب- من ١٤ الى اقل من ١٦	-	-
ج- من ١٦ الى اقل من ١٨	١٠	٥٠
د- من ١٨ الى اقل من ٢٠	٢	١٠
و- من ٢٠ الى اقل من ٢٢	٢	١٠
ز- من ٢٢ فأكثر	٦	٣٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢) والذي يسال عن (السن) أن فئة السن من ١٦ الى اقل من ١٨ تأتي في المرتبة الأولى بنسبة ٥٠% من إجمالي أفراد العينة ويليهما في الترتيب فئة السن من ٢٢ فأكثر بنسبة ٣٠% وفي أدنى ترتيب جاءت الفئتين من ١٦ الى اقل من ١٨ ومن ١٨ الى اقل من ٢٠ متساويتان بنسبة ١٠%.

٣- الحالة الاجتماعية

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- أعزب	١٦	٨٠
ب- متزوج	٤	٢٠
ج- مطلق	-	-
د- أرمل	-	-
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣) والذي يسأل عن (الحالة الاجتماعية) أن نسبة العزاب ٨٠% من إجمالي أفراد العينة أما المتزوجين ٢٠%.

٤- المستوى التعليمي

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- أمي	-	-
ب- يقرأ ويكتب	-	-
ج- ابتدائي	-	-
د- متوسط	-	-
و- ثانوي	١٣	٦٥
ز- جامعي	٧	٣٥
هـ فوق الجامعي	-	-
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) والذي يسأل عن المستوى التعليمي أن نسبة ٦٥% تعليمهم ثانوي و ٣٥% جامعين وهذا يعني أن مجتمع الدراسة غير متساوي فغالبيتهم من المرحلة الثانوية وباقي أفراد العينة من الجامعين.

٥- مستوى دخل الأسرة

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- أقل من ٣٠٠٠	-	-
ب- من ٣٠٠٠ الى أقل من ٥٠٠٠	٤	٢٠
ج- من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠٠	٢	١٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر	١٤	٧٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) والذي يسأل عن (مستوى دخل الأسرة) أن نسبة ٢٠% مستوى دخلهم من ٣٠٠٠ الى أقل من ٥٠٠٠ ونسبة ١٠% من ٥٠٠ الى أقل من ٧٠٠٠ ونسبة ٧٠% دخلهم من ٧٠٠٠ فأكثر وهذا يعني أن أغلبية مجتمع الدراسة من ذوي الدخل المرتفع وباقي أفراد العينة متفاوتون في مستوى الدخل.

البند الثاني – طبيعة العلاقات الأسرية

٦- ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- قوية	١٩	٩٥
ب- ضعيفة	١	٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٦) والذي يسأل عن (ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك) أن ٩٥% علاقتهم قوية و٥% علاقتهم ضعيفة بأسرتهم وهذا يعني أن غالبية مجتمع الدراسة تربطهم علاقة قوية بأسرهم والقليل جداً منهم علاقتهم ضعيفة بأسرتهم.

٧- إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- التنشئة الاجتماعية السليمة	١٥	٤٤
ب- ترابط الأسرة وتكافلها	٩	٣٦
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار	٣	١٢
د- أسباب أخرى تذكر	١	٤
هـ لا ينطبق	١	٤
المجموع	٢٥	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٧) والذي يسأل عن (إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب) إن نسبة ٤٤% أرجعها إلى التنشئة الاجتماعية السليمة و ٣٦% بسبب ترابط الأسرة وتكافلها و ١٢% بسبب مشورة الأبناء في اتخاذ القرار و ٤% من يرجعها إلى أسباب أخرى لم تذكر و ٤% لا ينطبق عليهم هذا السؤال وهذا يعني أن مجتمع الدراسة كان الغالبية منهم علاقتهم قوية بسبب التنشئة الاجتماعية السليمة وترابط الأسرة ومشورة الأبناء وقليل منهم من أرجعها إلى أسباب أخرى لم يذكرها وهذا ينفي الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين ضعف علاقة الفرد بأسرته واستخدام الإنترنت.

٨- إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب:

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها	١	٥
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم	-	-
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته	١	٥
د- أسباب أخرى تذكر	١	٥
هـ لا ينطبق	١٧	٨٥
المجموع	٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٨) والذي يسأل عن (إذا كانت علاقتك بأسرتك ضعيفة فما السبب) أن ٥% منهم من أشار إلى تفكك الأسرة وعدم ترابطها و ٥% أشار إلى قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته و ٥% أرجعها إلى أسباب أخرى لم تذكر و ٨٥% لم ينطبق عليهم هذا السؤال وهذا يعني أن غالبية مجتمع الدراسة لم ينطبق عليهم هذا السؤال ، وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين ضعف علاقة الفرد بأسرته واستخدام الإنترنت ، وهذا يتفق مع الهدف في (معرفة تأثير الإنترنت على الأسرة) ويتفق مع الإطار النظري الذي ينص على أن شبكة الإنترنت ساهمت في تدمير الروابط بين الأسر والتقليل من دورها في تربية الأبناء تربية صحيحة.

البند الثالث – بيانات عن الإنترنت

٩- هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- دائما	٥	٢٥
ب- أحيانا	١٤	٧٠
ج- لا	١	٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٩) والذي يسأل عن (هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت) أن نسبة من أشار إلى ضرورة وجود الإنترنت دائما ٢٥% وأحيانا ٧٠% ولا ٥% وهذا يعني أن مجتمع الدراسة الغالبية فيه لا تعتقد بضرورة وجود الإنترنت في كل وقت دائما وأحيانا والبعض الآخر ترى أنه لا ضرورة لوجود الإنترنت وهذا يتفق مع الإطار النظري الذي ينص على أن انتشار شبكة ويب العالمية WWW وظهور المتصفحات ذات واجهات الاستخدام الرسومية إلى سهولة استخدام الإنترنت والاتساع الهائل في شعبيتها حول العالم وزيادة عدد المشتركين فيها والمسنين إليها.

١٠- ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- ساعتان فأقل	١٢	٦٠
ب- ٢ - ٤ ساعات	٣	١٥
ج- أكثر من أربع ساعات	٥	٢٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٠) والذي يسأل عن (المدة التي تقضيها أمام الإنترنت) أن نسبة ٦٠% يقضي ساعتان فأقل ونسبة ١٥% من ٢-٤ ساعات و ٢٥% يقضي أكثر من أربع ساعات وهذا يعني أن غالبية مجتمع الدراسة يقضون ساعتين فأقل أمام الإنترنت والباقي تتراوح عدد الساعات ما بين ٢-٤ فأكثر يقضونها أمام الإنترنت.

وهذا يتفق مع الإطار النظري - وفي الاستبانة وزعت في مقاهي الإنترنت في دولة خليجية وجد أن ٦٨% من مرتادي هذه المقاهي يقضون أكثر من ٣ ساعات يوميا على الإنترنت ومنهم من يزيد على ١٠ ساعات.

١١- هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١١	٥٥
ب- لا	٩	٤٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١١) والذي يسأل عن (هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد؟) أن نسبة ٥٥% أجاب بنعم و٤٥% لا .

وهذا يعني أن مجتمع الدراسة غير متساويين فالأغلبية تربط بين استخدام الإنترنت والمستوى المادي للفرد، وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة بين المستوى المادي للفرد واستخدام الإنترنت ، وهذا يتفق مع الإطار النظري الذي يشير إلى سبب انتشار ظاهرة استخدام الإنترنت أو الحاسوب بصفة عامة في المملكة العربية السعودية على أنها نتيجة للتغيرات الاجتماعية الثقافية التي مر بها المجتمع السعودي وتوفر القدرة الشرائية.

١٢- هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	٥	٢٥
ب- إلى حد ما	١٣	٦٥
ج - لا	٢	١٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٢) والذي يسأل عن (هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد) أن نسبة ٢٥% من أجاب بنعم و٦٥% ومن أجاب إلى حد ما ١٠% وهذا يعني أن غالبية مجتمع الدراسة تربط بين استخدام الإنترنت والمستوى الثقافي والعلمي للفرد إلى حد ما.

وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين رفع المستوى الثقافي للفرد واستخدام الإنترنت ويتفق مع الإطار النظري الذي يشير إلى أن انتشار ظاهرة استخدام الإنترنت في المملكة العربية السعودية نتيجة للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي مر بها المجتمع السعودي.

١٣- هل يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	٨	٤٠
ب- لا	١٢	٦٠
المجموع	٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١٣) الذي يسأل عن (هل يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين) أن ٤٠% أجاب بنعم و ٦٠% أجاب بلا وهذا يعني أن غالبية مجتمع البحث لا يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين .

١٤- هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس)

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- ذكر	١٢	٦٠
ب- أنثى	٨	٤٠
المجموع	٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١٤) والذي يسأل (هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين) أن نسبة ٤٠% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بأن استخدام الانترنت يرتبط بالإناث واما نسبة ٦٠% فأجابوا بأن استخدام الانترنت يرتبط بالذكور.

البند الرابع – الآثار السلبية للإنترنت

١٥- هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١١	٥٥
ب- أحيانا	٨	٤٠
ج- لا	١	٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٥) الذي يسال عن (إمكانية أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر ممن حوله أو يتحاور معهم) أن نسبة ٥٥% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بنعم و ٤٠% أجابوا بـ أحيانا أما ٥% من إجمالي أفراد العينة فأجابوا بلا ، وهذا يؤكد الفرض القائل بان هناك علاقة طردية بين الفراغ واستخدام الإنترنت ، ويتضح انه يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة).

١٦- يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- صحيحة جدا	٣	١٥
ب- صحيحة	١١	٥٥
ج- لا اعتقد بصحتها	٦	٣٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) الذي يسال عن (صحة القول أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه) فنجد أن نسبة ١٥% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بان هذه المقولة صحيحة جدا أما بنسبة ٥٥% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بأنها صحيحة أما ٣٠% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بأنهم لا يعتقدون بصحتها وهذا ينفي الفرض القائل بان هناك علاقة طردية بين العلاقات الأسرية والإنترنت ، وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على العلاقات الأسرية) و يتفق مع الإطار النظري الذي ينص على استبياناه وزعتها مجلة سعودية بأن اكثر من ٤٠% من رواد المقاهي أكد أن الإنترنت أثر على علاقاتهم الاجتماعية .

١٧- إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- لأن الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه	٧	٣٥
ب- لأن مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده	٥	٢٥
ج- الاثنين معا	٥	٢٥
د- أسباب أخرى تذكر	-	-
هـ لا ينطبق	٣	١٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٧) الذي يسأل عن (السبب إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا)) أن ٣٥% من إجمالي أفراد العينة يرون أن السبب هو لأن الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليها أما ٢٥% يرون أن السبب هو لأن مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه أما ٢٥% من إجمالي أفراد العينة يرون أن السبب هو الاثنين معا أما ١٥% لا ينطبق عليهم السؤال. وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين العلاقات الأسرية واستخدام الإنترنت ، وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على العلاقات الأسرية).

١٨- هل الإنترنت أحد الأسباب التي أدت إلى انتشار الفساد و التدني الأخلاقي ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١١	٥٥
ب- لا	٩	٤٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٨) والذي يسأل عن (هل الإنترنت أحد الأسباب التي أدت إلى انتشار الفساد و التدني الأخلاقي) فنجد أن نسبة ٥٥% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بنعم ونسبة ٤٥% أجابوا بلا. وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الفراغ).

١٩- هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	٥	٢٥
ب- نوعاً ما	١٣	٦٥
ج- لا	٢	١٠
المجموع	٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (١٩) والذي يسأل عن (هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع) نجد أن نسبة ٢٥% أجابوا بنعم ، أما نسبة ٦٥% من إجمالي العينة أجابوا بـ نوعاً ما أما نسبة ١٠% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بلا. وهذا ينفي الفرض القائل أن هناك علاقة طردية بين الثقافة واستخدام الإنترنت، وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة). ويتفق أيضاً مع الإطار النظري الذي يشير إلى أن من مفاصد الإنترنت التعرض لدعوات التنصير والتهويد والمذاهب الهدامة من خلال الدخول إلى مواقعها في الإنترنت.

٢٠- من مخاطر الإنترنت المشاهد الجنسية الإباحية التي يمكن أن يستدعيها المشترك عبر هذه الشبكة ، فهل تجذبك مثل هذه المواقع لمشاهدتها؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١	٥
ب- أحيانا	١٣	٦٥
ج- لا	٦	٣٠
المجموع	٢٠	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٢٠) والذي سأل عن مخاطر الإنترنت المشاهد الجنسية الإباحية التي يمكن أن يستدعيها المشترك عبر هذه الشبكة ، فهل تجذبك مثل هذه المواقع لمشاهدتها؟ فنجد أن نسبة ٥% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بنعم و ٦٥% أجابوا أحيانا و ٣٠% من أفراد العينة أجابوا بلا وهذا ينفي الفرض القائل أن هناك علاقة طردية بين العلاقات الأسرية واستخدام الإنترنت، وهذا يتفق مع الهدف القائل (معرفة تأثير الإنترنت على الأسرة السعودية)، ويتفق مع الإطار النظري الذي يشير بأن هناك مخاطر ومفاصد للإنترنت على الناحية الأخلاقية حيث من الممكن بأن ينشر الإباحية التي يمكن أن يستدعيها المشترك من دون أي موانع.

٢١- هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	٢	١٠
ب- أحيانا	١١	٥٥
ج- لا	٧	٣٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢١) والذي يسال (هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة) فنجد أن نسبة ١٠% من إجمالي أفراد العينة أجابوا بنعم و ٥٥% أجابوا بأحيانا و ٣٥% من أفراد العينة أجابوا بلا. وهذا يؤكد الفرض القائل أن هناك علاقة طردية بين الثقافة واستخدام الإنترنت. وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة).

٢٢- هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١٢	٦٠
ب- لا	٨	٤٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٢) الذي يسال (هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية) نجد أن نسبة ٦٠% أجابوا بنعم و ٤٠% من إجمالي العينة أجابوا بلا. وهذا ينفي الفرض القائل بان هناك علاقة طردية بين ضعف علاقة الفرد بأسرته واستخدام الإنترنت ، وهذا يتفق مع الهدف في (معرفة تأثير الإنترنت على الأسرة).

٢٣- هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة وأم ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	٤	٢٠
ب- نوعا ما	٧	٣٥
ج- لا	٩	٤٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٣) الذي يسال عن (هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة وأم ؟) فنجد أن نسبة ٢٠% من أفراد العينة أجابوا بنعم و٣٥% أجابوا بنوعا ما وان باقي أفراد العينة وبالنسبة ٤٥% أجابوا بلا. وهذا يتفق مع الهدف في (معرفة تأثير الإنترنت على الأسر) و لا يتفق مع الإطار النظري الذي ينص على أن الإنترنت سيفتح للمرأة آفاقا جديدة ، كذلك من دون أن يعيقها عن تأدية رسالتها في البيت تجاه أسرتها.

٢٤- ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه	٢	٨
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية	٦	٣٦
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه	٧	%٣٢
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم	٢	٨
و- أسباب أخرى تذكر	٣	١٦
المجموع	٢٥	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٤) الذي يسال عن (ما هي أهم الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك) فنجد أن ٨% من إجمالي أفراد العينة ذكروا ان السبب هو ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه و٣٦% قالوا أن السبب هو التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية أما بالنسبة ٣٢% ارجعوا السبب إلى انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه و ٨% قالوا أنها الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم واما ١٦% أسباب أخرى. وهذا ينفي الفرض القائل أن هناك علاقة طردية بين ضعف علاقة الفرد بأسرته واستخدام الإنترنت وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على العلاقات الأسرية) و يتفق مع الإطار النظري الذي يشير إلى أن ٤٠% من رواد مقاهي الإنترنت أثرت على علاقاتهم الاجتماعية وجعلتهم أكثر انعزالا من ذي قبل.

٢٥- ما هي اكثر الآثار النفسية شيوعيا بين مستخدمي الإنترنت لفترات طويلة؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- الاكتئاب	١	٥
ب- القلق	٢	١٠
ج- الإدمان	١٤	٧٠
د- آثار أخرى تذكر	٣	١٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

ويتضح من الجدول رقم (٢٥) الذي يسال عن (ما هي اكثر الآثار النفسية شيوعيا بين مستخدمي الإنترنت لفترات طويلة ؟) نجد أن نسبة ٥% من إجمالي أفراد العينة ذكروا أنها الاكتئاب ونسبة ١٠ % القلق و ٧٠% من إجمالي أفراد العينة أنها الإدمان و ١٥% أرجعوها إلى آثار أخرى. وهذا يؤكد الفرض القائل بان هناك علاقة طردية بين الفراغ واستخدام الإنترنت ، وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الفراغ داخل الأسر) ، و يتفق مع الإطار النظري الذي يشير إلى أن ١٠% من مستخدمي الإنترنت هم من المدمنين وهذا يعني انهم مصابون بالاكتئاب ويحب الانطواء والعزلة عن الآخرين.

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

٢٦- ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- وسيلة للاتصال بالعالم	٩	٣٠
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت	١٢	٤٠
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس	٥	١٦,٦
د- أسباب أخرى تذكر	٤	١٣,٣
المجموع	٣٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٦) الذي يسال عن (ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك ؟) فنجد أن نسبة ٣٠% من إجمالي أفراد العينة ذكروا أنها وسيلة للاتصال بالعالم و ٤٠% وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت و ١٦,٦٥ وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس و ١٣,٣% من إجمالي أفراد العينة ذكروا أسباب أخرى. وهذا يتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة).

٢٧- هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١٨	٩٠
ب- لا	٢	١٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٧) والذي يسأل عن (هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟) أن نسبة من أجاب بنعم ٩٠% ومن أجاب بلا ١٠% وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين رفع المستوى الثقافي للفرد واستخدام الإنترنت ويتفق مع الهدف في (بمعرفة اثر الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة) ، ويتفق مع الإطار النظري الذي ينص على تنقلنا بالإنترنت اليوم إلى ثقافات متنوعة وشاملة وتمهد للمعارك الفكرية والثقافية المستقبلية بين الدول في ميدان الفضاء الإلكتروني.

٢٨- هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١٨	٩٠
ب- لا	٢	١٠
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٨) والذي يسأل عن (هل يؤدي استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد ؟) أن نسبة ٩٠% أجابوا بنعم و ١٠% أجابوا لا وهذا يدل على أن مجتمع الدراسة والغالبية العظمى منهم يؤكدون أهمية الإنترنت في رفع المستوى الثقافي وبقية العينة لا تؤكد ذلك وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين استخدام الإنترنت وزيادة الثقافة لدى الفرد ، ويتفق مع الهدف في (بمعرفة اثر الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة)، ويتفق الإطار النظري في عامل الاتصال الشخصي والاطلاع على ما لدى المجتمعات المتقدمة من خلال السفر للخارج حيث ساهم في تبني الأفكار المستحدثة والتي يمكن أن تنتقل من مجتمع لآخر ومن فرد لآخر عن طريق أنماط الاتصال المختلفة ومنها الاتصال الشخصي.

٢٩- هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- دائما	٦	٣٠
ب- أحيانا	١٣	٦٥
ج- لا	١	٥
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٩) الذي يسال عن (هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك) أن نسبة من أجاب بدائما ٣٠% وأحيانا ٦٥% ولا ٥% مما يدل على أن غالبية مجتمع الدراسة يقضون أحيانا وقت فراغهم أمام الإنترنت وقليل جدا منهم من لا يقضي الإنترنت وقت الفراغ لديهم. وهذا يؤكد الفرض القائل بأن هناك علاقة طردية بين الفراغ واستخدام الإنترنت ، ويتفق مع الهدف في (التعرف على اثر الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة) ، ويتفق مع الإطار النظري الذي يشير إلى أن من مفاصد الإنترنت ضياع الوقت ، حيث أجريت دراسة لجمعية السيكولوجيين الأمر كان عام ٩٧م وجد أن من ليس لديهم وظائف دائمة يقضون أمام شبكة الإنترنت ما معدله ٣٨ ساعة أسبوعيا.

٣٠- هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام ؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- نعم	١٦	٨٠
ب- نوعا ما	٤	٢٠
ج- لا	-	-
المجموع	٢٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٠) الذي يسال عن (هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام) أن نسبة ٨٠% أجابوا بنعم ونسبة ٢٠% أجابوا بنوعاً ما ، وهذا يعني أن مجتمع الدراسة متفاوتون في آرائهم فالغالبية تؤكد هذه الاعتقاد والبقية يرون بصحة الاعتقاد الذي يشير الى أن الانترنت قد يعرض المستخدم لدعوات التنصير من خلال الدخول إلى مواقع ذات أسماء عامة ويمكن أن يتعرض للتنصير والتهويد من خلال الرسائل الكثيرة من خلال البريد الإلكتروني.

٣١- ما أهمية تعليم المرأة لكيفية استخدام الإنترنت؟

المتغيرات	التكرار	النسبة
أ- حتى تعرف كيف تتعامل مع أبنائها وتضمن حمايتهم من أخطار هذه الشبكة	٨	٥٢
ب- اكتساب خبرات ومهارات جديدة خاصة بالمرأة	٦	٣٠
ج- الحصول على شهادة عليا وهو ما يسعى التعليم عن بعد	٣	١٠
د- أسباب أخرى	٣	١٠
المجموع	٢٥	١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٣١) والذي يسال عن (ما أهمية المرأة لكيفية استخدام الإنترنت) أن نسبة من يرى بأهمية تعليم المرأة لاستخدام الإنترنت لحماية أبنائها من مخاطر هذه الشبكة ٥٢% و ٣٠% لاكتساب خبرات ومهارات جديدة خاصة بالمرأة و ١٠% للحصول على شهادة عليا و ١٠% يرجعها لاسباب أخرى ، مما يعني أن غالبية مجتمع الدراسة يؤيد تعليم المرأة لكيفية استخدام الإنترنت لحماية أبنائها من أخطار هذه الشبكة واكتساب مهارات وخبرات جديدة ، وهذا يتفق مع الإطار النظري وبذلك تستطيع المرأة التعامل مع هذه الشبكة وتعرف كيف تحمي أسرتها من مخاطر هذه التقنية ، وأيضا يمكن للمرأة الاستفادة من الإنترنت للحصول على الدورات و الشهادات عليا وفي أي تخصص.

الفصل الخامس

ملخص الدراسة

النتائج

التوصيات

المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة:

في هذه الدراسة الراهنة ركز الباحثون على معرفة أثر الإنترنت على الأسرة السعودية ومن هذا المنطلق كانت أهداف الدراسة على النحو التالي:.

1. تحديد الأبعاد المختلفة لآثار تقنيات الإنترنت على الاسر السعودية من وجهة نظر مجموعة من الأفراد الواعين في المجتمع السعودي.
 2. تصنيف وترتيب تلك الأبعاد تبعاً لدرجة انتشارها وعمق تأثيرها في الاسرة .
 3. معرفة أثر استخدام تكنولوجيا الإنترنت على الأسرة .
 4. التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على العلاقات الأسرية.
 5. التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة .
 6. التعرف على اثر تكنولوجيا الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة.
 7. معرفة السلبيات وإيجابيات لأستخدام الإنترنت.
 8. استخلاص وصياغة المقترحات الإجرائية الواجب إتباعها لمواجهة تلك الآثار السلبية .
- ومما لا شك فيه فقد ظهر تأثير هذه البرامج على الترابط الاجتماعي فقد انخفض التواصل الاجتماعي بين افراد المجتمع وداخل الاسرة جعلت بعض الاسر تعيش نوعا من العزلة بين افرادها كما فتحت بذلك طريقا للتواصل الخارجي للفرد وامتداد علاقاته الثانوية ناهيك عن أنها أضعفت العلاقات الأولية مع اسرة الفرد وأقربائه ضمن النظام الاجتماعي فمثلا نلاحظ في بعض المناسبات وجود الافراد بأجسادهم ولكنهم بعيدون عن التواصل الوجداني الحقيقي. إن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت ظاهرة بنائية، نسبة لإستعمال الناس لها في حياتهم اليومية. فهذا يشير إلى وجود تأثير متبادل بينها وبين مستخدميها.
- ومن هذا المنطلق جاءت أهتمام الباحثة في الكشف عن أبرز تلك الآثار الإيجابية والسلبية التي تتركها وسائل التواصل الإجتماعي على المجتمع ، وخصوصاً أن لهذا المجتمع خصوصيته وعاداته وتقاليده وقيمه التي يمكن ان تتأثر إذا ما أنسحب تأثير وسائل التواصل الاجتماعي عليها وعكست أثاراً سلبية من خلال سوء استخدامها من قبل البعض وهنا تكمن مشكلة البحث

حيث تكمن أهمية هذا البحث في النقاط التالية :

- لفت الأنظار إلى المخاطر المتعددة الناتجة عن إساءة استخدام تكنولوجيا الانترنت والسعي لبيان بعض تلك المشاكل وتوضيح شيء من مخاطرها.
- انتشار تكنولوجيا الانترنت بمختلف برامجها ومجالاتها بشكل سريع يتطلب عمل دراسات لمواجهةها أو الحد من سلبياتها وتوظيفها توظيفاً إيجابياً للمجتمع.
- إمكانية اقتراح بعض الحلول المناسبة للتصدي لسلبيات تكنولوجيا الانترنت.

تساؤلات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على التساؤلات التالية:

- ما مدى استخدام الإنترنت وأثره على الأسرة السعودية.
- أثر تكنولوجيا الإنترنت على العلاقات الأسرية.
- ما اثر تكنولوجيا الإنترنت على الثقافة داخل الأسرة؟
- ما اثر تكنولوجيا الإنترنت على الفراغ داخل الأسرة ؟
- ما هي أهم السلبيات والإيجابيات لأستخدام تكنولوجيا الإنترنت ؟
- هل هناك علاقة بين تدني الأخلاقي والعقدي والإنترنت؟
- ما مدى التأثير الاجتماعي للإنترنت ؟

وجاءت نتائج الدراسة كما في التالي :

- الاستفادة من هذه الشبكة في ما تقدمه من خبرات وخدمات كثيرة ومتطورة في مجال البحوث العلمية ، والتحصيل العلمي والثقافي بالنسبة للأفراد.
- تشجيع النساء ودعوتهن إلى تعلم كيفية استخدام الإنترنت لمواكبة العصر وحتى تتمكن من التفاعل الإيجابي مع أفراد أسرته في هذا المجال.
- نلاحظ أن الإنترنت أحداً لأسباب التي أدت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع مما يدل على أن للإنترنت اثر سلبي على ثقافة المجتمع.
- الإشارة إلى أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه مما يؤثر سلباً على العلاقة الأسرية ، التأكيد على أن استخدام الإنترنت لا يرتبط بنوع معين وهذا أمر طبيعي بسبب التغيرات الاجتماعية والثقافية التي مر بها المجتمع السعودي نتيجة لتوفر القدرة الشرائية وانتشار التعليم للذكور والإناث.

توصيات الدراسة :

- تشجيع البحوث العلمية في مجالات توظيف الإنترنت في خدمة الأسرة حتى لا ينصرف الباحثون عن دراسة هذا المجال الحيوي المهم.
- العمل على تكثيف الاهتمام بتوعية وتعليم وتدريب كافة أفراد الأسرة بأهمية البعد الأخلاقي للإنترنت ، وذلك من خلال الدورات التدريبية والبرامج التعليمية والتطويرية وغيرها.
- العمل الجاد والمخلص والدؤوب على كافة الأصعدة للاستفادة من إيجابيات الإنترنت. واستثمارها لخدمة الأسرة والحد من سلبياتها وأحكام الرقابة بكافة الوسائل بالنسبة للبيانات والمعلومات الملوثة.
- إجراء المزيد من الدراسات العربية النظرية والميدانية عن الإنترنت وبخاصة أثره على الأسرة.
- نشر القيم الإسلامية بحيث تغطي على القيم الشاذة ، كما يجب على الأسرة أن تتابع أولادها أثناء استخدامهم لهذا الشبكة.
- على وسائل الإعلام دور كبير في المساهمة في تعليم الأسر كيفية التعامل مع الإنترنت. والحصول على المعلومات المفيدة وارشادهم إلى المواقع الجيدة على الشبكة.
- يجب وضع جهاز الكمبيوتر في مكان مكشوف لكافة أفراد الأسرة ولا ينصح أن يكون جهاز الكمبيوتر في مكان مُنْعَزَل وبُعِيد عن أفراد العائلة.
- عدم السماح للأبناء المراهقين الدخول لمواقع الحوار المباشر (chat) لأن هذه المواقع تعتبر وسيلة مباشرة للإفساد.

Study summary:

In this current study, the researchers focus on knowing the impact of the Internet on the Saudi family. From this point of view, the objectives of the study are as follows:

- Determining the different dimensions of the effects of Internet technologies on Saudi families from the point of view of a group of conscious individuals in Saudi society.
- Classifying and arranging these dimensions according to the degree of their prevalence and the depth of their impact on the family.
- To know the impact of the use of Internet technology on the family.
- To identify the impact of Internet technology on family relations.
- To identify the impact of Internet technology on the culture within the family.
- To identify the impact of Internet technology on the void within the family.
- Know the advantages and disadvantages of using the Internet.
- Extracting and formulating the procedural proposals that must be followed to confront these negative effects.

Undoubtedly, the impact of these programs on social cohesion has been shown. Social communication has decreased between members of society and within the family, making some families live in a kind of isolation among their members. It has also opened a way for external communication for the individual and the extension of secondary relationships, not to mention that it has weakened the primary relationships with the individual's family and relatives. Within the social system, to exemplify, we notice on some occasions the presence of individuals with their bodies, but they are far from real emotional communication.

Social media has become a constructive phenomenon, as people use it in their daily lives. This indicates that there is a mutual influence between it and its users.

From this point of view, the researchers were interested in revealing the most prominent of those advantages and disadvantages effects that social media leaves on society, especially since this society has its own privacy, customs, traditions and values that can be affected if the influence of social media withdraws from it and reflects disadvantages effects through its misuse. Before some, herein lies the research problem

Where the importance of this research lies in the following points:

- Draw attention to the multiple risks resulting from the misuse of Internet technology and seek to clarify some of these issues and clarify some of their dangers.
- The rapid spread of Internet technology in its various programs and fields requires conducting studies to confront it or reduce its negative aspects and employ it in a positive way for society.
- The possibility of proposing some appropriate solutions to address the disadvantages of Internet technology.

Study questions :

To achieve the objectives of the study, the researchers relied on the following questions:

- What is the extent of Internet use and its impact on the Saudi family?
- The impact of Internet technology on family relationships.
- What is the impact of Internet technology on culture within the family?
- What is the impact of Internet technology on the void within the family?
- What are the most important advantages and disadvantages of using Internet technology?
- Is there a relationship between moral and ideological decline and the Internet?
- What is the social impact of the Internet?

The results of the study were as follows:

- Benefiting from this network in terms of the many and advanced expertise and services it provides in the field of scientific research, and educational and cultural achievement for individuals.
- Encouraging women and inviting them to learn how to use the Internet to keep up with the times and even start influencing family members in this field.
- recognize that the internet is one of the causes that led to the spread of moral corruption, which indicates the internet has a negative impact in the society
- Pointing out that the Internet causes a kind of isolation between the individual and society, which negatively affects the family relationship, emphasizing that the use of the Internet is not associated with a specific gender and this is normal due to the social and cultural changes that Saudi society has undergone as a result of the availability of purchasing power and the spread of education for males and females.

Study recommendations:

- Encouraging scientific research in the fields of employing the Internet in the service of the family so that researchers do not turn away from studying this vital and important field.
- Work to intensify interest in educating and training all family members about the importance of the ethical dimension of the Internet, through training courses, educational and development programs, and others.
- Serious, sincere and diligent work at all levels to benefit from the advantages of the Internet. And investing it to serve the family and reduce its disadvantages and the provisions of control by all means regarding polluted data and information.
- Conducting more theoretical and field studies on the Internet, especially its impact on the family.
- Spreading Islamic values so as to cover the abnormal values that are proven through the Internet, and the family must follow up with their children while they are using the network.
- The media has a major role in contributing to teaching families how to deal with the Internet. Get beneficial information and guide them to good websites.
- The computer must be placed in a place exposed to all family members, and it is not recommended that the computer is in an isolated place and far from family members.
- Do not allow teenage children to enter chat sites because these sites are considered a direct means of corruption.

النتائج :

- الاستفادة من هذه الشبكة في ما تقدمه من خبرات وخدمات كثيرة ومتطورة في مجال البحوث العلمية ، والتحصيل العلمي والثقافي بالنسبة للأفراد.
- تشجيع النساء ودعوتهم إلى تعلم كيفية استخدام الإنترنت لمواكبة العصر وحتى تتمكن من التفاعل الإيجابي مع أفراد أسرتها في هذا المجال.
- التأكيد على أن الإنترنت أحد الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الفساد و التدني الأخلاقي و نشر العقائد الفاسدة أيضا في المجتمع مما يدل على أن للإنترنت اثر سلبي على ثقافة المجتمع.
- الإشارة إلى أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه مما يؤثر سلبا على العلاقة الأسرية ، التأكيد على أن استخدام الإنترنت لا يرتبط بجنس معين وهذا أمر طبيعي بسبب التغيرات الاجتماعية والثقافية التي مر بها المجتمع السعودي نتيجة لتوفر القدرة الشرائية وانتشار التعليم للذكور والإناث.

التوصيات :

- تشجيع البحوث العلمية في مجالات توظيف الإنترنت في خدمة الأسرة حتى لا ينصرف الباحثون عن دراسة هذا المجال الحيوي المهم.
- العمل على تكثيف الاهتمام بتوعية وتعليم وتدريب كافة أفراد الأسرة بأهمية البعد الأخلاقي للإنترنت ، وذلك من خلال الدورات التدريبية والبرامج التعليمية والتطويرية وغيرها.
- العمل الجاد والمخلص والدؤوب على كافة الأصعدة للاستفادة من إيجابيات الإنترنت. واستثمارها لخدمة الأسرة والحد من سلبياتها وإحكام الرقابة بكافة الوسائل بالنسبة للبيانات والمعلومات الملوثة.
- إجراء المزيد من الدراسات العربية النظرية والميدانية عن الإنترنت وبخاصة أثره على الأسرة.
- نشر القيم الإسلامية بحيث تغطي على القيم الشاذة التي بثت من خلال الإنترنت كما يجب على الأسرة أن تتابع أولادها في أثناء استخدامهم لهذا الشبكة.
- لوسائل الإعلام دور كبير في المساهمة في تعليم الأسر كيفية التعامل مع الإنترنت. والحصول على المعلومات المفيدة وإرشادهم على المواقع الجيدة على الشبكة.
- يجب وضع جهاز الكمبيوتر في مكان مكشوف لكافة أفراد الأسرة و لاينصح بأن يكون جهاز الكمبيوتر في مكان منعزل وبعيد عن أفراد العائلة.
- عدم السماح للأبناء المراهقين الدخول لمواقع الحوار المباشر (chat) لأن هذه المواقع تعتبر وسيلة مباشرة للإفساد.
- نشر الوعي لدى الشباب حول خدمة الإنترنت مع إرشادهم إلى المواقع النافعة والهادفة.
- ضرورة تبني الدولة لمسؤولية إنشاء مواقع تربوية وتعليمية وثقافية موجهة للشباب، ودعم تلك المواقع بالكوادر البشرية، والدعم المادي وإكسابها أولوية في الاهتمام إيماناً بأهمية تلك الخدمة على أبناء هذا البلد وبناته من الشباب.

هذا ما نعتقد انه سيساهم في الحد من خطورة الانترنت بإذن الله, و نسأل الله أن يحفظ بلادنا وشبابنا من كل سوء وأن يرد كيد العدو في نحره، وأن يجعلنا مفاتيح للخير مغاليق للشر وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المراجع

- 1- سمير نعيم أحمد (١٩٨٥م) النظرية في علم الاجتماع ، القاهرة : دار المعارف ، ط ٥ .
- 2- العبد ، عاطف عدلي (١٩٩١م) التبادل الاخباري التلفزيوني العربي ، القاهرة :دار الفكر .
- 1- مكاوي ، حسن عماد (١٩٩٣م) تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات ، القاهرة:الدار المصرية اللبنانية.
- 3- أبو أصبع ، صالح خليل (١٩٩٥ م) الاتصال والاعلام في المجتمعات المعاصرة ،عمان : دار آرام للطباعة والنشر.
- 4- أقبیق، طریف أسماعیل (١٩٩٦م)شبكة إنترنت :طریق المعلومات الشاملة للبشریة جمعاء :دمشق : دار الإیمان .
- 5- الصابونی ، عبد الرحیم (١٩٩٦م) تنمية المهارات المهنية الهندسية عبر الشبكة الحاسوبية (الأنترنت)، دمشق :دار الحاسوب .
- 6- شاهین ، بهاء (١٩٩٦ م) شبكة الإنترنت ، القاهرة: كمبيوساينس..
- 7- أقبیق ، طریف أسماعیل و محمود حسن (١٩٩٨ م) مبادئ علم الأنصال ونظریات التأثير ، الطبعة الأولى ، القاهرة:مكتبة الدار العالمیة للنشر والتوزیع.
- 8- أسماعیل ، محمود حسن (١٩٩٨ م) مبادئ علم الأنصال ونظریات التأثير ، القاهرة:مكتبة الدار العالمیة للنشر والتوزیع .
- 9- السید، سمیر.(١٩٩٧م). محاضرات فی شبكة المعلومات العالمیة . القاهرة : مكتبة عين شمس.
- 10- دوفور ، أرنود ، (١٩٩٨ م)الإنترنت ، ترجمة منی ملحیس و نیال ادلبی، بیروت: الدار العربیة للعلوم.
- 11- شمو ، علی محمد (١٩٩٨ م)التكنولوجيا الحديثة والاتصال الدولي والأنترنت ، جدة:الشركة السعودیة للأبحاث والنشر.
- 12- البخاری ، محمد و صابر فلهوط،(١٩٩٩م) العولمة والتبادل الإعلامی الدولي، دمشق :دار علاء الدین .
- 13- روكیش ، ساندرا وملفین دیفلیر(١٩٩٩م)نظریات وسائل الإعلام .ترجمة کمال عبد الروؤف، القاهرة:الدار الدولیة للنشر والتوزیع.
- 14- سید غندور ، محمد جلال (م ١٩٩٩) استخدام المدرسیین للإنترنت ، دراسة تحلیلیة للأتجاهات الحديثة فی المكتبات والمعلومات ، القاهرة:مطبعة جامعة القاهرة .
- 15- لیثش ، کارول (١٩٩٩ م) كتابة الاخبار والتقاریر الصحفیة : عرض شامل لفنون الصحافة المتخصصة - منهج تطبیقی - ترجمة : د. عبد الستار جواد ,عمان :مكتبة الجاحظ .
- 16- ابو غزالة ، تیسیر، (٢٠٠٠م) الإعلام العربی-تحديات الحاضر والمستقبل، عمان: دار مجدلاوی.

- 17- أبو العطا ، مجدي محمد (٢٠٠٠ م) المرجع الأساسي لمستخدمي الإنترنت :الطبعة الأولى ، القاهرة:المكتبة العربية لعلوم الحاسب .
- 18- السيد ، مصطفى (٢٠٠٠م)دليلك الشامل إلى شبكة الإنترنت :بيرة: دار الكتب العلمية ,ط٢.
- 19- بخيت ، السيد (٢٠٠٠ م) الصحافة والإنترنت ،:القاهرة: دار العربي للنشر والتوزيع .
- 20- عادل محمد العبد العالي (١٤٢١هـ)الشباب والإنترنت .
- 21- محمود، محمد السيد (٢٠٠٠) الألفية الثالثة.عصر المنجزات من ثورة غوتنبرغ إلى غزو الانترنت، بيروت:دار الصياد أنترنشيونال .
- 22- القدهي ,مشعل (٢٠٠٠م) المواقع الإباحية على شبكة الإنترنت وأثرها على الفرد والمجتمع وحدة خدمات الإنترنت- مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- 23- إندرداهل ، برايان (٢٠٠١)ترجمة محمود عثمان، الإنترنت ,القاهرة:دار الفاروق للنشر والتوزيع .
- 24- اللبان ، شريف درويش (٢٠٠١) تكنولوجيا النشر الصحفي :الاتجاهات الحديثة ، القاهرة:الدار المصرية اللبنانية للنشر .
- 25- جرار، فاروق أنيس (٢٠٠١ م)الرسالة والصورة ،قضايا معاصرة في الاعلام .عمان: دار الثقافة .
- 26- الهاشمي ، مجد (٢٠٠١ م) الاعلام الدولي والصحافة عبر الأقمار الصناعية .عمان: دار المناهج.
- 27- الرميح ، رميح بن محمد (٢٠٠٢م)هل ينجح الواب كما نجح الويب. جدة: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا.
- 28- السلوم ، عثمان ابراهيم (٢٠٠٢ م)تصميم الصفحات العربية على الأنترنت ،الرياض: دار عالم الكتب ..
- 29- العربي ، عثمان محمد (٢٠٠٢ م) الإنترنت: الأنتشار والأستخدام ،تونس: دار المجد .
- 30- بدر ، أحمد (٢٠٠٢ م) الاعلام الدولي : دراسات في الاتصال والدعاية الدولية . القاهرة:مطبعة مدبولي ..
- 31- عبد الله ، فايز (٢٠٠٢م)ماذا بعد عصر الإنترنت .بيروت:المكتبة العالمية .
- 32- محمد عبدالله منشاوي (١٤٢٣هـ)الانترنت تعريفه، بدايته، وأشهر جرائمه- ورقة بحثية مكة المكرمة .
- 33- الدناني ، عبد الملك ردمان (٢٠٠٣ م)الوظيفة الإعلامية لشبكة الإنترنت .القاهرة:دار الفجر.
- 34- الشهري ، فايز، (٢٠٠٣ م) التحديات الأمنية المصاحبة لوسائل الأتصال الجديدة .دبي:دار الحكمة .
- 35- صادق ، عباس مصطفى (٢٠٠٣ م) صحافة الانترنت وقواعد النشر الالكتروني . ابوظبي:الظفرة للطباعة.
- 36- كاتب ، سعود (٢٠٠٣ م)الإعلام القديم والإعلام الجديد.جدة: مكتبة الشروق .
- 37- نصر ، حسني (٢٠٠٣ م) الانترنت والإعلام- الصحافة الالكترونية .الكويت:مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

- 38- بخيت ، السيد (٢٠٠٤ م) الأنترنيت وسيلة أتحال آديدة الآوانب الإعلامية والصحفية والتعليمية والقانونية . العين:دار الكتاب الجامعي.
- 39- بسيوني ، عبد الحميد (٢٠٠٤ م) الوسائط المتعددة . القاهرة:دار النشر للجامعات .
- 40- خليل ، محمود (٢٠٠٤ م) مستقبل الصحافة الإلكترونية . القاهرة:مكتبة مذبولي .
- 41- فيصل ، عبد الأمير (٢٠٠٤ م) الصحافة الإلكترونية في الوطن العربي . جامعة بغداد.
- 42- مجموعة من المؤلفين . إشراف فرانك مرميه . ترجمة فردريك معتوق (٢٠٠٤ م) الفضاء العربي (الفضائيات والانتترنت والإعلان والنشر) . بيروت: دار القلم .
- 43- موسى ، عصام (٢٠٠٤) المدخل في الأتحال الجماهيري . بيروت:المكتبة الحديثة .
- 44- نصر ، حسني محمد ، وسناء عبد الرحمن (٢٠٠٤ م) الإعلام والتكنولوجيا الحديثة . العين:دار الكتاب الجامعي .
- 45- أحمد، محمد الأمين موسى (٢٠٠٥ م)توظيف الوسائط المتعددة في الإعلام الإلكتروني العربي .عجمان :كلية المعلومات والإعلام والعلاقات العامة، جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا.
- 46- الجاسم ، محمد (٢٠٠٥ م) الإعلام العربي في عصر المعلومات .أبوظبي:مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية .
- 47- الخازن ، جهاد (٢٠٠٥ م) الإعلام على الطريقة الأميركية .بيروت:المكتبة الحديثة .
- 48- الخطيب ، عبد الله (٢٠٠٥ م) الصحافة الإلكترونية . المعايير والضوابط . القاهرة:المكتبة الحديثة .
- 49- جلفار ، أحمد (٢٠٠٥ م)تعزيز الإعلام العربي عبر الإنترنت .أبوظبي:مكتبة صفاء.
- 50- حجاب ، محمد منير (٢٠٠٥ م)الحرب النفسية . القاهرة:جامعة جنوب الوادي . دار الفجر للنشر والتوزيع .
- 51- علي ، أجقو (٢٠٠٥ م)الصحافة الإلكترونية العربية: ألقاع والآفاق . الجزائر:دار الكتاب الجزائري.الجزائر.
- 52- محمود ، محمد السيد (٢٠٠٥ م)صيانة المحتوى المعلوماتي.تجربة موقع الجزيرة نت, جامعة الشارقة.كلية الاتصال .الامارات
- 53- ميلر ، فيليب (٢٠٠٥ م) كتاب الصحافة الزائلة ، الولايات المتحدة .
- 54- أحمد ، حسن (٢٠٠٦) الكمبيوتر .. ابتكارات مستمرة.لبنان:مكتبة الأفق .
- 55- الجابري ، علي (٢٠٠٦ م) تقنيات الخبر في الفضائيات العربية (فضائية أبوظبي نموذجاً) .عمان:عمون للدراسات والنشر .
- 56- ربيع ، عبد الجواد (٢٠٠٦) إدارة المؤسسات الصحفية . القاهرة:دار الفجر للنشر والتوزيع .
- 57- محمد مجاهد العلالي ، أحمد ناصر ، أخلاقيات التعامل مع شبكة المعلومات ، الإنترنت.

المجلات

- 1 مجلة جامعة الملك سعود المجلد السابع ، سنة ١٤١٥ هـ
- 2 مجلة الأمن والحياة ، العدد ١٩٨ ، السنة ١٤١٧ هـ
- 3 مجلة الصدى ، العدد ١٠٧ ، سنة ٢٠٠١ م.
- 4 مجلة الجندي المسلم ، العدد ١٠٨ ، جماد الآخر، سنة ١٤٢٣ هـ
- 5 مجلة الشباب ، العدد ٦ ، ذو القعدة ، ١٤٢٤ هـ
- 6 مجلة العربية للعلوم الإنسانية ، العدد ٨٦ ، سنة ٢٢ ربيع ٢٠٠٤ م.

المراجع الأجنبية :

1. Pavlik, John V. (1997) The Future of Online Journalism A guide to whos doing what
5. Brody, Douglas A. (1999) Broadcasting in the Arab World; A survey of the electronic media in the middle East..Lowa State University Press
2. Boynton, R. S. (2000), NEW MEDIA may be old
3. Brody, Douglas A. 2001 Saudi Arabias International Media Strategy: Influence through Multinational
4. .Castells, M. (2001) The Internet Galaxy: Reflections on the
5. Henrym C. and Springborg, R. (2001) Globalization and the Politics of Development in the Middle East . Cambridge University press p 298.
6. . Kawamoto, K. (2003) Digital Journalism; Emergine Media and the changing .Horizons of
7. Lister, M. Dovey , J. Giddings , S. Grant, I. and Kelly, K. (2003) New Media: A Critical Introduction. Routledge
8. Alexander, A. (2004) Disruptive Technology: Iraq and the Internet in Miller, D (ed.) Tell Me Lies: Propaganda and media Distortion in the Attack on Iraq. Pluto Press. P 132
9. Eveland Jr., W. and Marton, K and Seo , M. (2004) Moving Beyond "Just the Fact": The Influence of Online News on the Content and Structure of Public Affairs Knowledge. Communication Research,, 31(1):82-108.

10. . Gillmor,Dan(2004)We the media.Grassroots Journalism by the people,for the people,O
Reilly Media.U.S.A

11. Shedden,David(2005)New Media Timeline(1969-2004).Poynter Institute.

12. A.Alsheheri,Fayez Abdulla :Electronic Newspaper On The Internet: A

media s Savior, Columbia Journalism Review.p.32

Internet,Business,and Society.Oxford University Press .p 193

13. Glossary Of Graphic Desing And Web Page Design Terms . Illinois .U.S.A

14. Ownership in Hafez,K.(ed.)Mass Media,Politics,and Society in the Middle East .Hampton
Press Inc. P138

الملاحق

الملاحق (الاستبيان)

أخي العزيز/ اختي العزيزة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد,,,,,

الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة خاصة بالحصول على بيانات الآثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثر ذلك على الاسرة اجابتك عليها بكل صراحة وامانة يحقق النجاح لهذا البحث الهام, لذا نرجو تعاونكم, علماً بان المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل مجتمع وليس بصورة فردية.

نشكركم على حسن تعاونكم

الباحثون

البند الأول – البيانات الشخصية

١- النوع

أ- ذكر
ب- أنثى

٢- السن

أ- من ١٢ اقل من ١٤
ب- من ١٤ اقل من ١٦
ج- من ١٦ اقل من ١٨
د- من ١٨ اقل من ٢٠
و- من ٢٠ اقل من ٢٢
ز- من ٢٢ فأكثر

٣. الحالة الاجتماعية

أ- أعزب
ب- متزوج
ج- مطلق
د- أرمل

٤- المستوى التعليمي

أ- أمي
ب- يقرأ ويكتب
ج- ابتدائي
د- متوسط
و- ثانوي
ز- جامعي
هـ فوق الجامعي

٥- مستوى دخل الأسرة

أ- اقل من ٣٠٠٠
ب- من ٣٠٠٠ فأقل من ٥٠٠٠
ج- من ٥٠٠ فأقل من ٧٠٠٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر

البند الثاني – طبيعة العلاقات الأسرية

٦- ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك ؟

أ- قوية
ب- ضعيفة

٧- إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

أ- التنشئة الاجتماعية السليمة
ب- ترابط الأسرة وتكافلها
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

٨- إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب:

أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

البند الثالث – بيانات عن الإنترنت

٩- هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت ؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

١٠. ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

أ- ساعتان فأقل
ب- ٢ - ٤ ساعات
ج- أكثر من أربع ساعات

١١- هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

أ- نعم
ب- لا

١٢. هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد؟

أ- نعم
ب- إلى حد ما
ج - لا

١٣- هل يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين؟

أ- نعم
ب- لا

١٤- هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس)

أ- ذكر
ب- أنثى

البند الرابع – الآثار السلبية للإنترنت

١٥- هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

١٦- يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة ؟

أ- صحيحة جدا
ب- صحيحة
ج- لا اعتقد بصحتها

١٧- إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك ؟

أ- لان الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه
ب- لان مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده
ج- الاثنين معا
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

١٨- هل الإنترنت أحد الأسباب التي أدت إلى انتشار الفساد والدعارة في بلادنا ؟

أ- نعم
ب- لا

١٩- هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

٢٠- من مخاطر الإنترنت المشاهد الجنسية الإباحية التي يمكن أن تستدعيها المشترك عبر هذه الشبكة ؟ فهل تجذبك مثل هذه المواقع لمشاهدتها؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

٢١- هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

٢٢- هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

أ- نعم
ب- لا

٢٣- هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة وأم ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

٢٤- ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم
و- أسباب أخرى تذكر

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

٢٦- ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- وسيلة للاتصال بالعالم
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس
د- أسباب أخرى تذكر

٢٧- هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟

أ- نعم
ب- لا

٢٨- هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع الثقافي لدى الفرد؟

أ- نعم
ب- لا

٢٩- هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

٣٠- هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعة الإسلامية والدخول في الإسلام؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

- ما أهمية تعليم المرأة لكيفية استخدام الإنترنت؟

أ- حتى تعرف كيف تتعامل مع أبنائها وتضمن حمايتهم من أخطار هذه الشبكة
ب- اكتساب خبرات ومهارات جديدة خاصة بالمرأة
ج- الحصول على شهادة عليا وهو ما يسعى التعليم عن بعد
د- أسباب أخرى

الملاحق (الاستبيان)

أخي العزيز/ اختي العزيزة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد،،،،،

الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة خاصة بالحصول على بيانات الاثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثر ذلك على الاسرة اجابتك عليها بكل صراحة وامانة يحقق النجاح لهذا البحث الهام, لذا نرجو تعاونكم, علماً بأن المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل مجتمع وليس بصورة فردية.

نشكركم على حسن تعاونكم

الباحثون

✓ النوع

أ- ذكر
ب- أنثى

✓ السن

أ- من ١٢ اقل من ١٤
ب- من ١٤ اقل من ١٦
ج- من ١٦ اقل من ١٨
د- من ١٨ اقل من ٢٠
و- من ٢٠ اقل من ٢٢
ز- من ٢٢ فاكثر

✓ الحالة الاجتماعية

أ- أعزب
ب- متزوج
ج- مطلق
د- أرمل

✓ المستوى التعليمي

أ- أمي
ب- يقرأ ويكتب
ج- ابتدائي
د- متوسط
و- ثانوي
ز- جامعي
هـ فوق الجامعي

✓ مستوى دخل الأسرة

أ- أقل من ٣٠٠٠
ب- من ٣٠٠٠ فأقل من ٥٠٠٠
ج- من ٥٠٠ فأقل من ٧٠٠٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر

البند الثاني - طبيعة العلاقات الأسرية

✓ ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك ؟

أ- قوية
ب- ضعيفة

✓ إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

أ- التنشئة الاجتماعية السليمة
ب- ترابط الأسرة وتكافلها
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

✓ إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب:

أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

البند الثالث - بيانات عن الإنترنت

✓ هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت ؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

✓ ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

أ- ساعتان فأقل
ب- ٢ - ٤ ساعات
ج- أكثر من أربع ساعات

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد ؟

أ- نعم
ب- إلى حد ما
ج - لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بجنس معين ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس)

أ- ذكر
ب- أنثى

البند الرابع - الآثار السلبية للإنترنت

هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور

معهم؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة؟

أ- صحيحة جدا
ب- صحيحة
ج- لا اعتقد بصحتها

إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك؟

أ- لأن الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه
ب- لأن مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده
ج- الاثنين معا
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

من مخاطر الإنترنت المشاهد الجنسية الإباحية التي مكن أن تستدعيها المشترك
عبر هذه الشبكة ؟ فهل تجذبك مثل هذه المواقع لمشاهدتها؟ ✓

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

ما هي اكثر الآثار النفسية شيوعيا بين مستخدمي الإنترنت لفترات طويلة؟ ✓

أ- الاكتئاب
ب- القلق
ج- الإدمان
د- آثار أخرى تذكر

✓ هل أدى الإنترنت إلى نشر الفساد ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

✓ هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

أ- نعم
ب- لا

هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة هل

✓ أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ وأم ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ ✓

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك؟ ✓

أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم
و- أسباب أخرى تذكر

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟ ✓

أ- وسيلة للاتصال بالعالم
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس
د- أسباب أخرى تذكر

✓ ما أهمية تعليم المرأة لكيفية استخدام الإنترنت؟

أ- حتى تعرف كيف تتعامل مع أبنائها وتضمن
حمايتهم من أخطار هذه الشبكة

ب- اكتساب خبرات ومهارات جديدة خاصة
بالمرأة

ج- الحصول على شهادة عليا وهو ما يسمى
التعليم عن بعد

د- أسباب أخرى

✓ هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

✓ هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

الدكتور : نايك المطيري

نايك
17/8/2023

لا يوجد لدي ملاحظات
على الأسئلة

الملاحق (الاستبيان)

أخي العزيز/ اختي العزيزة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد،،،،،

الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة خاصة بالحصول على بيانات الاثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثر ذلك على الاسرة اجابتك عليها بكل صراحة وامانة يحقق النجاح لهذا البحث الهام, لذا نرجو تعاونكم, علماً بأن المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل مجتمع وليس بصورة فردية.

نشكركم على حسن تعاونكم

الباحثون

✓ النوع

أ- ذكر
ب- أنثى

✓ السن

أ- من ١٢ اقل من ١٤
ب- من ١٤ اقل من ١٦
ج- من ١٦ اقل من ١٨
د- من ١٨ اقل من ٢٠
و- من ٢٠ اقل من ٢٢
ز- من ٢٢ فأكثر

✓ الحالة الاجتماعية

أ- أعزب
ب- متزوج
ج- مطلق
د- أرمل

المستوى التعليمي ✓

أ- أمي
ب- يقرأ ويكتب
ج- ابتدائي
د- متوسط
و- ثانوي
ز- جامعي
هـ فوق الجامعي

مستوى دخل الأسرة ✓

أ- أقل من ٣٠٠٠
ب- من ٣٠٠٠ فأقل من ٥٠٠٠
ج- من ٥٠٠ فأقل من ٧٠٠٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر

البند الثاني - طبيعة العلاقات الأسرية

ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك؟ ✓

أ- قوية
ب- ضعيفة

✓ إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

أ- التنشئة الاجتماعية السليمة
ب- ترابط الأسرة وتكافلها
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

✓ إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب؟

أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

البند الثالث - بيانات عن الإنترنت

✓ هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

✓ ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

أ- ساعتان فأقل
ب- ٢ - ٤ ساعات
ج- أكثر من أربع ساعات

هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد ؟

أ- نعم
ب- إلى حد ما
ج - لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس)

أ- ذكر
ب- أنثى

البند الرابع - الآثار السلبية للإنترنت

هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم؟ ✓

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة؟ ✓

أ- صحيحة جدا
ب- صحيحة
ج- لا اعتقد بصحتها

إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك؟ ✓

أ- لان الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه
ب- لان مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده
ج- الاثنين معا
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

✓ هل أدى الإنترنت إلى نشر الفساد ؟

أ- نعم
ب- لا

✓ هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

✓ هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

أ- نعم
ب- لا

هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة هل

✓ أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ وأم ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ ✓

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك؟ ✓

أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم
و- أسباب أخرى تذكر

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟ ✓

أ- وسيلة للاتصال بالعالم
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس
د- أسباب أخرى تذكر

هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى؟ ✓

أ- نعم
ب- لا

هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد؟ ✓

أ- نعم
ب- لا

هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟ ✓

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام؟ ✓

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

لا يوجد لدي ملاحظات على هذه الأسئلة

الدكتور: محمد بن عبد الله

17-08-2023

الملاحق (الاستبيان)

أخي العزيز / اختي العزيزة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد،،،،،

الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة خاصة بالحصول على بيانات الآثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثـر ذلك على الاسرة اجابـتك عليها بكل صراحة وامانة يحقق النجاح لهذا البحث الهام، لذا نرجو تعاونكم، علماً بأن المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل مجتمع وليس بصورة فردية.

نشكركم على حسن تعاونكم

الباحثون

النوع

أ- ذكر ✓
ب- أنثى

السن

أ- من ١٢ اقل من ١٤
ب- من ١٤ اقل من ١٦
ج- من ١٦ اقل من ١٨
د- من ١٨ اقل من ٢٠
و- من ٢٠ اقل من ٢٢ ✓
ز- من ٢٢ فأكثر

الحالة الاجتماعية

أ- أعزب
ب- متزوج ✓
ج- مطلق
د- أرمل

المستوى التعليمي

أ- أمي
ب- يقرأ ويكتب
ج- ابتدائي
د- متوسط
و- ثانوي
ز- جامعي
هـ فوق الجامعي

مستوى دخل الأسرة

أ- اقل من ٣٠٠٠
ب- من ٣٠٠٠ فأقل من ٥٠٠٠
ج- من ٥٠٠ فأقل من ٧٠٠٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر

البند الثاني - طبيعة العلاقات الأسرية

ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك ؟

أ- قوية
ب- ضعيفة

إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

أ- التنشئة الاجتماعية السليمة
ب- ترابط الأسرة وتكافلها
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب:

أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

البند الثالث - بيانات عن الإنترنت

هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت ؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

أ- ساعتان فأقل
ب- ٢ - ٤ ساعات
ج- أكثر من أربع ساعات ✓

هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

أ- نعم ✓
ب- لا

هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد ؟

أ- نعم ✓
ب- إلى حد ما
ج - لا

هل يرتبط استخدام الإنترنت بجنس معين ؟

أ- نعم
ب- لا ✓

١٤- هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس) ✓

أ- ذكر
ب- أنثى

✓

البند الرابع - الآثار السلبية للإنترنت

هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة ؟

أ- صحيحة جدا
ب- صحيحة
ج- لا اعتقد بصحتها

إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك ؟

أ- لان الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه
ب- لان مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده
ج- الاثنين معا
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

هل أدى الإنترنت إلى نشر الفساد ؟

أ- نعم
ب- لا

هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

أ- نعم
ب- لا

هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة هل

أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ وأم ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم
و- أسباب أخرى تذكر

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- وسيلة للاتصال بالعالم
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس
د- أسباب أخرى تذكر

هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟

أ- نعم
ب- لا

هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد؟

أ- نعم
ب- لا

هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

د. عبد الصمد

لا يوجد حد زمني

17-8-2022

الملاحق (الاستبيان)

أخي العزيز / اختي العزيزة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد،،،،،

الاسئلة الواردة في هذه الاستمارة خاصة بالحصول على بيانات الاثار الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الانترنت واثر ذلك على الاسرة اجابتك عليها بكل صراحة وامانة يحقق النجاح لهذا البحث الهام، لذا نرجو تعاونكم، علماً بان المعلومات التي ستدلي بها ستعامل بسرية تامة لأغراض البحث العلمي فقط وبشكل مجتمعت وليس بصورة فردية.

نشکرم علی حسن تعاونکم

الباحثون

النوع

أ- ذكر
ب- أنثى

السن

أ- من ١٢ اقل من ١٤
ب- من ١٤ اقل من ١٦
ج- من ١٦ اقل من ١٨
د- من ١٨ اقل من ٢٠
و- من ٢٠ اقل من ٢٢
ز- من ٢٢ فأكثر

الحالة الاجتماعية

أ- أعزب
ب- متزوج
ج- مطلق
د- أرمل



المستوى التعليمي

أ- أمي
ب- يقرأ ويكتب
ج- ابتدائي
د- متوسط
و- ثانوي
ز- جامعي
هـ فوق الجامعي

مستوى دخل الأسرة

أ- اقل من ٣٠٠٠
ب- من ٣٠٠٠ فأقل من ٥٠٠٠
ج- من ٥٠٠ فأقل من ٧٠٠٠
د- من ٧٠٠٠ فأكثر

البند الثاني - طبيعة العلاقات الأسرية

ما نوع العلاقة التي تربطك بأسرتك ؟

أ- قوية
ب- ضعيفة

إذا كانت علاقتك قوية بأسرتك فما السبب؟

أ- التشئة الاجتماعية السليمة
ب- ترابط الأسرة وتكافلها
ج- مشورة الأبناء في اتخاذ القرار
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

إذا كانت علاقة بأسرتك ضعيفة فما السبب:

أ- تفكك الأسرة وعدم ترابطها
ب- انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم
ج- قضاء معظم الوقت أمام الإنترنت مما يشغله عن متابعة أسرته
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

البند الثالث - بيانات عن الإنترنت

هل تعتقد بضرورة وجود الإنترنت ؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

ما المدة التي تقضيها أمام الإنترنت ؟

أ- ساعتان فأقل
ب- ٢ - ٤ ساعات
ج- أكثر من أربع ساعات

هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى المادي للفرد ؟

أ- نعم
ب- لا

هل يرتبط استخدام الإنترنت بالمستوى الثقافي والعلمي للفرد ؟

أ- نعم
ب- إلى حد ما
ج - لا

هل يرتبط استخدام الإنترنت بسن معين ؟

أ- نعم
ب- لا

هل يرتبط استخدام الإنترنت بنوع معين ؟ (الجنس)

أ- ذكر
ب- أنثى

البند الرابع - الآثار السلبية للإنترنت

هل من الممكن أن يمضي الفرد الوقت مع الإنترنت دون أن يشعر بمن حوله أو يتحاور معهم؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

يقال أن الإنترنت يسبب نوع من العزلة بين الفرد ومجتمعه؟ ما صحة هذه العبارة ؟

أ- صحيحة جدا
ب- صحيحة
ج- لا اعتقد بصحتها

إذا كانت إجابتك على السؤال السابق (صحيحة جدا) ما السبب في رأيك ؟

أ- لأن الفرد لا يشعر بهذه العزلة التي يلاحظها الآخرون عليه
ب- لأن مجتمع الإنترنت يغنيه عن المجتمع أو المحيط الذي يعيش فيه بجسده
ج- الاثنين معا
د- أسباب أخرى تذكر
هـ لا ينطبق

هل أدى الإنترنت إلى نشر الفساد ؟

أ- نعم
ب- لا

هل تقوم بتقليد ومحاكاة ما تشاهده عبر هذه الشبكة؟

أ- نعم
ب- أحيانا
ج- لا

هل اثر الإنترنت على مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية ؟

أ- نعم
ب- لا

هل أدى استخدام الإنترنت بالنسبة للمرأة إلى تقصيرها في أداء واجباتها ودورها كزوجة هل

أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟ وأم ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا



هل أدى الإنترنت إلى نشر العقائد الفاسدة في المجتمع؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

ما هي الآثار الاجتماعية المترتبة على استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- ضعف روابط العلاقة بين الفرد ومجتمعه
ب- التهاون والتفريط في أداء الواجبات الدينية والدنيوية
ج- انعزال الفرد عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه
د- الانشغال عن تربية الأبناء وعدم متابعتهم
و- أسباب أخرى تذكر

البند الخامس : الآثار الإيجابية للإنترنت

ما أهمية استخدام الإنترنت في رأيك؟

أ- وسيلة للاتصال بالعالم
ب- وسيلة للحصول على المعلومات بأسرع وقت
ج- وسيلة للتسلية والترفيه عن النفس
د- أسباب أخرى تذكر

هل سهل الإنترنت التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى ؟

أ- نعم
ب- لا

هل يؤد استخدام الإنترنت إلى رفع المستوى الثقافي لدى الفرد؟

أ- نعم
ب- لا

هل الإنترنت يقضي على وقت الفراغ لديك؟

أ- دائما
ب- أحيانا
ج- لا

هل تعتقد أن الإنترنت يساهم في نشر الدعوة الإسلامية والدخول في الإسلام ؟

أ- نعم
ب- نوعا ما
ج- لا

د. محمد فهمي

شروخ

17/8/2023

لا يوجد

ملاحظات