

مهارات بحثية ٢

احلام

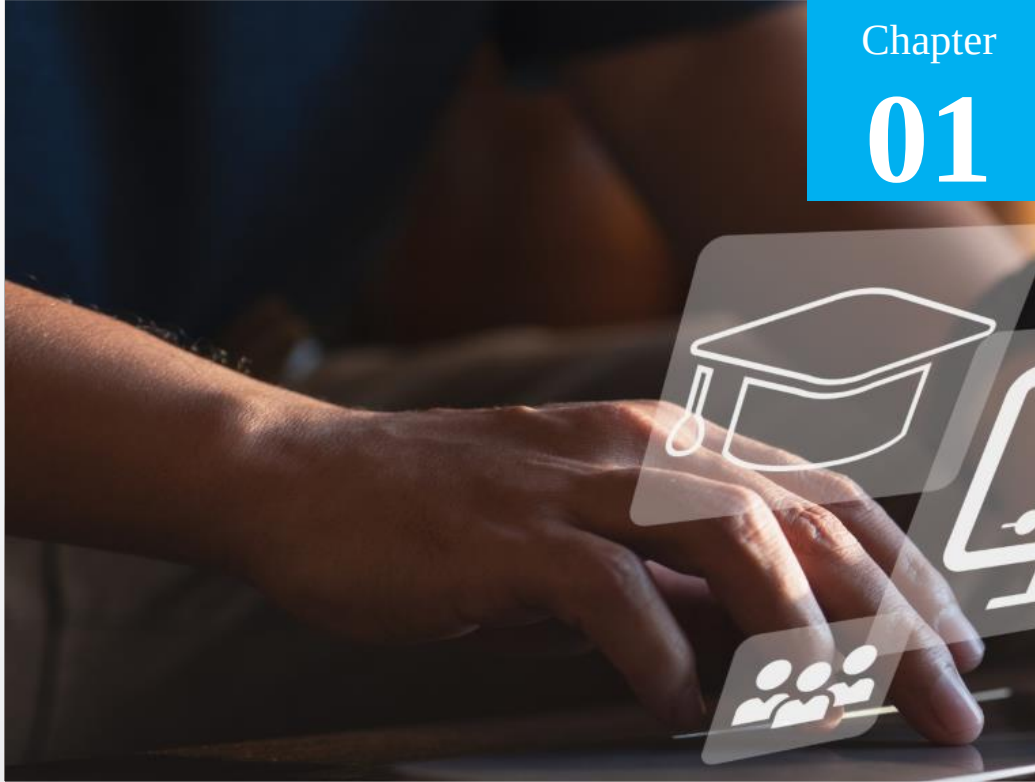


المهمة رقم ١

Chapter

01

المهمة رقم ١



عرض رسالة ماجستير موضح خطوات البحث العلمي
المتعارف عليه التي اتبعت لإعداد الرسالة العلمية

Chapter
01

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

“أثر القيادة الأخلاقية في تعزيز بيئة مدرسية إيجابية في المملكة العربية السعودية”

أولاً: مقدمة الرسالة

تعد القيادة الأخلاقية أحد أهم الأساليب القيادية في المؤسسات التعليمية، حيث تسهم في ترسيخ القيم والمبادئ الإيجابية داخل البيئة المدرسية،

مما ينعكس على سلوك المعلمين والطلبة والإداريين. وفي ظل التحديات التي تواجه المدارس السعودية، برزت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين

القيادة الأخلاقية وجودة البيئة المدرسية.

ثانيًا: خطوات البحث العلمي التي اتبعها الباحث

تحديد مشكلة البحث

جاءت مشكلة البحث نتيجة لملاحظة الباحث تفاوتًا ملحوظًا في طبيعة البيئة المدرسية بين مدرسة وأخرى، رغم توافر الإمكانيات المادية نفسها، مما دفعه لطرح السؤال التالي:

السؤال الرئيسي: ما أثر القيادة الأخلاقية التي يمارسها قادة المدارس في تعزيز بيئة مدرسية إيجابية في المملكة العربية السعودية؟

تحديد أسئلة الدراسة الفرعية :

ما مستوى القيادة الأخلاقية لدى قادة المدارس كما يراها المعلمون؟

ما واقع البيئة المدرسية الإيجابية في المدارس السعودية؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية والبيئة المدرسية الإيجابية؟

هل تختلف مستويات القيادة الأخلاقية تبعًا لبعض المتغيرات (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة)؟

التعرف على مستوى القيادة الأخلاقية لدى
قادة المدارس ؟
تحليل طبيعة البيئة المدرسية الإيجابية ؟
الكشف عن العلاقة بين القيادة الأخلاقية
والبيئة المدرسية ؟
تقديم توصيات عملية لتحسين جودة القيادة والبيئة
المدرسية ؟

Chapter
01

TITLE OF SLIDE

أهداف الدراسة:



أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية :

تسهم في إثراء الأدبيات العربية المتعلقة بالقيادة الأخلاقية في المجال التربوي
تبرز العلاقة بين القيم الأخلاقية والإدارة المدرسية.

الأهمية التطبيقية :

تقدم مؤشرات تساعد متخذي القرار على تطوير سياسات القيادة المدرسية.
تعزز من ممارسات القادة التربويين المستندة إلى أخلاقيات المهنة.

فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية :

توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية والبيئة المدرسية الإيجابية.

فرضيات فرعية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس .

لا توجد فروق في البيئة المدرسية الإيجابية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

استعرض الباحث نظريات القيادة، مثل:

نظرية القيادة الأخلاقية (Brown & Trevino)

القيادة التحويلية

القيادة الخدمية

كما قام بمراجعة دراسات سابقة عربية وأجنبية قارنت بين أنواع القيادات وتأثيرها على البيئة المدرسية.

أبرز ما توصلت إليه الدراسات السابقة :

وجود علاقة إيجابية بين القائد الأخلاقي وبين رضا الموظفين والمناخ الإيجابي في المؤسسات التعليمية.

المنهج المستخدم في البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وهو الأنسب للكشف عن العلاقة بين متغيرين

(القيادة الأخلاقية كمتغير مستقل، والبيئة المدرسية كمتغير تابع).

أدوات البحث :

قام الباحث بتصميم استبانة علمية مكونة من محورين:

المحور الأول:

القيادة الأخلاقية (يتضمن الأمانة، العدالة، التواضع، الاهتمام بالآخرين، القدوة).

المحور الثاني:

البيئة المدرسية الإيجابية (العلاقات الإنسانية، السلامة النفسية، الانضباط، روح التعاون).

مجتمع الدراسة وعينتها:

المجتمع الأصلي:

معلمو المدارس الحكومية في منطقة (مثلاً: الرياض أو جدة) .

العينة:

تم استخدام العينة العشوائية الطبقية، وضمت (مثلاً: ٣٠٠ معلم ومعلمة) .

إجراءات جمع البيانات:

توزيع الاستبانات إلكترونياً وورقياً على أفراد العينة .

جمع البيانات خلال فترة زمنية محددة .

إدخال البيانات وتحليلها باستخدام برنامج

SPSS

الأساليب الإحصائية:

التكرارات والنسب المئوية لعرض الخصائص الديموغرافية.
المتوسطات والانحرافات المعيارية لقياس مستوى المتغيرات.

Pearson اختبار بيرسون

للكشف عن العلاقة بين المتغيرين.

أختبار (t-test) و تحليل التباين (ANOVA)

لاختبار الفرضيات المتعلقة بالفروق.

عرض النتائج وتفسيرها:

أظهرت النتائج أن مستوى القيادة الأخلاقية لدى القادة مرتفع.
البيئة المدرسية الإيجابية حاضرة بقوة في المدارس ذات القيادة الأخلاقية العالية.
توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية والبيئة المدرسية.
لم تُسجل فروق كبيرة وفقاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة.

التوصيات :

تعزيز برامج إعداد القادة على القيم الأخلاقية

تبني معايير القيادة الأخلاقية في تقييم أداء القادة

تحسين المناخ المدرسي عبر التدريب على العلاقات الإيجابية

المقترحات البحثية :

إجراء دراسة مماثلة في المراحل التعليمية الأخرى

دراسة تأثير القيادة الأخلاقية من وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور

مقارنة القيادة الأخلاقية بأنماط قيادية أخرى

توثيق المراجع :

كتاب: الخطيب، ع. س. (٢٠٢٠). القيادة الأخلاقية في المؤسسات التربوية. الرياض: دار الزهراء للنشر.

مقال علمي: العتيبي، ن. م.، & القرني، س. أ. (٢٠١٩). أثر القيم الأخلاقية على فاعلية القيادة المدرسية. مجلة العلوم التربوية السعودية، ١٢ (٣)، ٥٥-٨٨.

رسالة ماجستير: الزهراني، أ. ح. (٢٠١٨). أثر القيادة التحويلية على الأداء الوظيفي للمعلمين في المدارس الثانوية بمدينة جدة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك عبدالعزيز.

مرجع أجنبي:

Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership: A review and future directions. The Leadership Quarterly, 17(6), 595-616.

الخاتمة :

خلصت الدراسة إلى أن القيادة الأخلاقية تمثل حجر الأساس في بناء بيئة مدرسية إيجابية،

وأن تعزيز تلك القيادة ينعكس مباشرة على جودة الحياة التعليمية داخل المدرسة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

