

مقرر مهارات بحثية التكليف (5)

طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي.
باشراف الدكتوراه: مرفت محمد.

جامعة ميدأوشن
قسم العلوم الإنسانية
تخصص دكتوراة التربية



اعرضي من خلال دراسة بحثية
أهمية الدراسة وأهدافها وفروضها؟
وهل الفروض صفرية أو مثبتة؟؟



وقائع المؤتمر العلمي البحثي الدوري الثامن للباحثين من حملة الشهادات العليا
شعبة البحوث والدراسات التربوية / قسم الاعداد والتدريب وبالتعاون مع مركز
البحوث والدراسات التربوية / وزارة التربية وجامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
والجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية والمنعقد تحت شعار

((الاستدامة ودورها في تنمية القطاع التربوي))

للمدة 2025/2/12

أثر استراتيجيات الفصول المنعكسة في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م.م. زينب علاوي حسين

مدرسة الامجاد الابتدائية

Zaynab1975allawi@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على " أثر استراتيجية الفصول المنعكسة في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات صف الخامس الابتدائي". وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الالائية: " لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن وفق استراتيجية الفصول المنعكسة، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في مادة العلوم ". اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتي البحث، وتكونت عينة البحث من (69) تلميذة تم اختيارهن بالصوره العشوائية، وتم توزيعهن الى مجموعتين التجريبية و الضابطة وكافئت الباحثة بين تلميذات المجموعتين بالمتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، واختبار المعلومات السابقة)، ثم اعدت اختباراً تحصيلياً مكون من (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وتأكدت من الخصائص السايكومترية. وبعد تطبيق الاختبار تم جمع البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام الاختبار الثاني لعينيتي البحث وبلغ (2,821) وهو اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2)، أظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً عند مستوى الدالة (0,05) بين تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية الفصول المنعكسة والمجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات واقتُرحت منها اعتماد استراتيجية الفصول المنعكسة في تدريس مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي ولجميع المراحل ، وأجراء دراسات مماثلة مع متغيرات اخر وللمراحل دراسية اخرى.

الكلمات المفتاحية:، استراتيجية الفصول المنعكسة، التحصيل.

مشكلة البحث:

ان ما يهم التلاميذ وأولياء الامور هو رفع المستوى العلمي لهم، ولكون التحصيل الدراسي يساعد على تعزيز ثقة التلميذ بنفسه وبمهاراته وقدراته ويساعده على الانتقال من مرحلة دراسية الى اخرى فيعتبر مقياساً للنجاح والتفوق، ويرفع من مستوى طموحهم واهدافهم المستقبلية، لهذا اهتم الباحثين والمعلمين بالتحصيل، ومتابعة التباين في درجات تحصيل التلاميذ حيث يعتمد على ما لدى التلميذ من خبرات ومهارات، فعد التحصيل غاية، ولمست الباحثة من خلال تدريسها مادة العلوم للتلاميذ كونها معاونة في مدرسة ابتدائية ونتيجة تماسها مع اولياء الامور والتلاميذ والمعلمين لمست مدى صعوبة مادة العلوم على التلاميذ لاحتواء المنهاج على مفردات ومفاهيم علمية كثيرة تحتاج الى اختيار طرائق تبسط فهم المواضيع ومواد المنهاج على التلاميذ. وهذا استدعى ايجاد طرق واساليب واستراتيجيات جديدة لتدريس التلاميذ واعادتهم الى الاهتمام بتحصيلهم، فأرثأت الباحثة استخدام طريقة جديدة في تعليم مادة العلوم لرفع مستوى التلاميذ وتفاعلهن في الدرس وهو ما نطمح اليه في خلق جيل متمكن من تحقيق طموحاته للراقي بالامة وبهذا البلد، ومما تقدم تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثة وأرثأت

الدراسة بعنوان: أثر استراتيجيات الفصول المنعكسة في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

Chapter
05

اعرضي من خلال دراسة بحثية أهمية الدراسة وأهدافها وفروضها؟ وهل
الفروض صفرية أو مثبتة؟؟

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1. تطبيق استراتيجية حديثة في التدريس وهي “الفصول المنعكسة”، والتي تتماشى مع متطلبات التعليم في العصر الرقمي.
2. الاستجابة لحاجة ميدانية ملحة تتمثل في رفع مستويات التحصيل العلمي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.
3. محاولة سد فجوة ضعف التحصيل في مادة العلوم التي يعاني منها كثير من التلاميذ.
4. تقديم بديل تعليمي أكثر تشويقاً وفاعلية وتكاملاً بين التعلم الصفّي والمنزلي.
5. تساهم في تنمية المهارات العليا للتفكير وتفعيل دور المتعلم في بناء المعرفة ذاتياً.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على أثر استخدام استراتيجيات الفصول المنعكسة في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.
2. مقارنة نتائج تحصيل المجموعة التجريبية التي تُدرّس وفق الفصول المنعكسة مع المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة الاعتيادية.

فروض الدراسة:

ورد في الدراسة فرض واحد بصيغة واضحة، وهو: “لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي يُعزى لطريقة التدريس.

تحليل نوع الفرض:

- هذا الفرض هو فرض صفري ((Null Hypothesis، لأنه ينفي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين.
- والنتائج أظهرت رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل، حيث وُجد فرق لصالح المجموعة التي درّست وفق الفصول المنعكسة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

