



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الثامن

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

تقييم رسالة الماجستير

من رسالة الماجستير، يمكن تقديم التقييم التالي مع التركيز على عمق المناقشة والربط بالأدبيات السابقة:

عمق المناقشة:

- الوصف الإحصائي: يركز بشكل كبير على الوصف الإحصائي لخصائص عينة الدراسة (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، سنوات الخدمة). يتم عرض التوزيعات بالنسب المئوية والتكرارات، وهو أمر جيد لتوفير صورة واضحة عن العينة.
- التحليل: المناقشة التحليلية للنتائج تعتبر سطحية إلى حد ما في هذا الجزء. على سبيل المثال، يذكر أن تنوع المؤهلات الدراسية "يساعد في الحصول على نتائج متنوعة"، ولكن لا يتم شرح كيف سيحدث ذلك بالضبط أو ما هي النتائج المتوقعة. وبالمثل، يذكر أن ارتفاع عدد سنوات الخدمة "يساعد في الحصول على نتائج أكثر دقة"، ولكن لا يتم توضيح الآلية أو لماذا تعتبر النتائج "أكثر دقة".
- الربط بأهداف الدراسة/الأسئلة البحثية: يربط الباحث النتائج بشكل عام بأهداف الدراسة (مثل تطوير أداء مديري إدارات التدريب)، ولكن هذا الربط يحتاج إلى أن يكون أكثر تفصيلاً وتركيزاً. يجب أن توضح المناقشة كيف تساهم هذه الخصائص (العمل الحالي، المؤهل، سنوات الخدمة) في فهم واقع ممارسات مديري إدارات التدريب وتطويرها.

الربط مع الأدبيات السابقة:

- الغياب النسبي: لا يوجد أي إشارة مباشرة إلى الأدبيات السابقة. لم يتم ذكر أي دراسات أو نظريات تدعم أو تعارض النتائج المتعلقة بخصائص العينة.
- الأهمية: من الضروري ربط خصائص العينة بالأدبيات. على سبيل المثال:
 - هل هناك دراسات سابقة تبين أن مستوى المؤهل الدراسي له تأثير على أداء مديري التدريب؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف تتفق أو تختلف نتائج الدراسة الحالية مع تلك الدراسات؟
 - هل هناك أدبيات تشير إلى أن سنوات الخدمة الطويلة تساهم في تطوير الأداء الإداري؟ وكيف يفسر الباحث هذه العلاقة في ضوء نتائج عينته؟

- هل هناك أبحاث حول تأثير الجنس (مدير/مديرة) على ممارسات الإدارة في مجال التدريب؟

لتحسين المناقشة والربط بالأدبيات، يمكن للباحث القيام بما يلي:

- توسيع التحليل: بدلاً من مجرد وصف التوزيعات، يجب على الباحث تحليل دلالات هذه التوزيعات. على سبيل المثال، ما هي التحديات أو الفرص التي قد يواجهها مديرو التدريب ذوو المؤهلات المختلفة أو سنوات الخدمة المتباينة؟
- تعميق الربط بالأهداف: يجب توضيح كيف تساهم خصائص العينة في الإجابة على أسئلة البحث بشكل أكثر تحديداً.
- دمج الأدبيات: يجب تضمين مراجعة للأدبيات ذات الصلة في هذا الجزء، ومقارنة نتائج الدراسة الحالية بالنتائج السابقة، وشرح أوجه الاتفاق والاختلاف، وتقديم تفسيرات مدعومة بالأدلة النظرية والتجريبية.
- شرح الأسباب: كما ذكرت، من المهم شرح أسباب الاتفاق أو الاختلاف مع الأدبيات السابقة. هل هناك عوامل سياقية معينة (مثل طبيعة التدريب في المملكة العربية السعودية) تفسر النتائج؟ هل هناك حدود للدراسة الحالية قد تؤثر على إمكانية مقارنتها بالدراسات الأخرى؟

الدراسة الثانية

أثر استخدام ادارة المشاريع على تنفيذ مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
في المملكة العربية السعودية

إعداد عبد الرحمن ناصر الفهادي

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=8997844>

9&url=https://usrij.com/wp-

content/uploads/2024/08/%25D8%25A3%25D8%25AB%25D8%25B

1-

%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25AE%25D8%25

AF%25D8%25A7%25D9%2585-

%25D8%25A7%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25B1%25D8%25A

9-

%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25B4%25D8%25A

7%25D8%25B1%25D9%258A%25D8%25B9-

%25D8%25B9%25D9%2584%25D9%2589.pdf&ved=2ahUKEwie15Dh

3K2MAxVD2qIHHWB7OZkQFnoECBMQAQ&usq=A0vVaw2q9po1pbu0

tmuFx1svPam

تقييم رسالة الماجستير: أثر استخدام إدارة المشاريع على تنفيذ مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المملكة العربية السعودية

١. عمق المناقشة:

• نقاط القوة:

- يبدو أن الرسالة تتناول العلاقة بين إدارة المشاريع ونجاح مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام.

- تشير النتائج إلى أن تطبيق ممارسات إدارة المشاريع، مثل استخدام منهجيات PMBOK و PRINCE2، له تأثير إيجابي على أداء المشروع.

- تتطرق المناقشة إلى جوانب مهمة مثل إدارة الموارد، والالتزام بالجدول الزمنية، وأهمية التدريب المستمر.

• مجالات التحسين:

- لتعزيز عمق المناقشة، يمكن إضافة المزيد من التفاصيل حول:

- التحديات الخاصة التي تواجه مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المملكة العربية السعودية (مثلًا، التحديات الثقافية، التنظيمية، أو المتعلقة بالبنية التحتية).

- تحليل مفصل لكيفية تأثير كل ممارسة من ممارسات إدارة المشاريع على نتائج المشروع.

- مناقشة الاختلافات بين أنواع مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة (مثلًا، تطوير البرمجيات، تكامل الأنظمة، مشاريع البنية التحتية) وتأثير ذلك على تطبيق إدارة المشاريع.

٢. الربط مع الأدبيات السابقة:

• نقاط القوة:

- تشير الرسالة إلى بعض المفاهيم والنظريات المرتبطة بإدارة المشاريع، مثل منهجي PMBOK و PRINCE2.

- تتطرق المناقشة إلى أهمية التدريب والتطوير المهني في مجال إدارة المشاريع، وهو موضوع مدعوم بالأدبيات السابقة.

• مجالات التحسين:

- لتعزيز الربط مع الأدبيات السابقة، يفضل:

- تقديم مراجعة أكثر شمولًا للأبحاث والدراسات المتعلقة بإدارة مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع التركيز على الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية أو في دول مشابهة.

- تحديد الفجوات المعرفية التي تحاول هذه الدراسة سدها، وكيف تساهم في إضافة قيمة جديدة إلى المجال.

- مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، وتوضيح أوجه الاتفاق والاختلاف، وتقديم تفسيرات منطقية لهذه الاختلافات.

٣. تقييم طرق عرض النتائج:

١. استخدام الرسوم البيانية والجداول يعتبر جيدًا لعرض النتائج بشكل واضح.

٢. يفضل أن تتضمن الرسالة شرحًا مفصلاً لكيفية توافق النتائج مع الأدبيات السابقة، أو اختلافها عنها.

٣. يجب أن تقدم الرسالة تفسيرات واضحة للأسباب الكامنة وراء النتائج، بدلاً من مجرد عرض النتائج الإحصائية.