

# **Final Project 1**

Code: MGM 496-PMG496

## **Project Template**

Faculty of Management  
MIDOCEAN University

دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية: دراسة ميدانية على  
جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية

اعداد الطالب: عدنان محمد عثمان

الرقم الجامعي: 232002621

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2026 - الفصل الدراسي الأول

## جدول المحتويات

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| 3  | 1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة             |
| 4  | 1.1. المقدمة:                                    |
| 5  | 1.2. مشكلة الدراسة                               |
| 5  | 1.2.1. فجوات على المستوى النظري                  |
| 6  | 1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي                |
| 7  | 1.3. أهمية الدراسة                               |
| 7  | 1.3.1. على المستوى النظري:                       |
| 7  | 1.3.2. على المستوى التطبيقي:                     |
| 8  | 1.4. أسئلة الدراسة                               |
| 9  | 1.5. أهداف الدراسة                               |
| 9  | 1.6. فرضيات الدراسة                              |
| 10 | 1.7. نموذج الدراسة                               |
| 11 | 1.8. منهجية الدراسة                              |
| 13 | 1.9. الدراسة الميدانية                           |
| 14 | 1.10. مخطط جانت المشروع المقترح                  |
| 16 | 2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة                |
| 17 | 2.1. المقدمة:                                    |
| 17 | 2.2. المتغير المستقل                             |
| 17 | 2.3. المتغير التابع                              |
| 17 | 2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع |
| 18 | 2.5. الخاتمة                                     |
| 19 | قائمة المراجع                                    |

## 1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

## 1.1. المقدمة:

تُعَد القيادة الإدارية من أبرز الركائز التي تقوم عليها المنظمات المعاصرة بمختلف أنواعها وتخصصاتها، إذ تمثل المحرك الأساسي الذي يوجّه الموارد البشرية والمادية نحو تحقيق الأهداف المؤسسية المنشودة. فالقيادة ليست مجرد منصب إداري أو سلطة رسمية، بل هي علم وفن في آن واحد؛ علم يقوم على بناء إطار تنظيمي داخلي قادر على ضمان التنسيق والتعاون بين مختلف الإدارات، وفن يتجلى في أساليب التأثير في الأفراد وتوجيههم نحو المشاركة الفاعلة لتحقيق غايات المؤسسة. (Al-Subaie, 2025) وتتناسب قدرة المنظمة على تحقيق أهدافها والتميز المؤسسي مع مستوى قوة قيادتها في استثمار طاقات العاملين وإثارة دافعيتهم وتوفير الرغبة والحماس لديهم لبذل أقصى ما يمكن من جهد (علي، 2023).

وتبرز أهمية القيادة الإدارية بصورة خاصة في المؤسسات الأمنية، التي تتحمل مسؤولية ضمان الأمن والاستقرار في المجتمع. فالأجهزة الأمنية تختلف عن غيرها من المنظمات بطبيعة عملها الحساسة وتعقيد المهام المنوطة بها، مما يجعل الحاجة إلى قيادة إدارية فعالة أمراً بالغ الأهمية. وقد أشارت الدراسات إلى أن القيادة الأمنية هي شكل من أشكال القيادة الإدارية يتشكّل بطبيعة عمل المؤسسة، وتمثل القوة التنظيمية شبه العسكرية للدولة، ويرتبط نجاحها ارتباطاً وثيقاً بكفاءة القائد وقدرته على اتخاذ القرارات السريعة والتنسيق بين الفرق المختلفة وإدارة الأزمات بفاعلية (الحميري، 2022). كما أن تحقيق الاستقرار وبلوغ الأهداف الأمنية داخل أي جهاز أمني يتوقف إلى حد كبير على كفاءة القيادة الأمنية المسؤولة عن المهام الأمنية وفاعليتها (Al-Subaie, 2025).

ومع بداية الألفية الثالثة، تزايدت أهمية القيادة الأمنية نتيجة تعقّد المصالح وتشابكها وانتشار النزاعات والخلافات سواء على مستوى الأمن الداخلي أو الخارجي. وقد أظهرت الأبحاث أن الدراسات التي تناولت القيادة في المنظمات الشرطية والأمنية لا تزال محدودة مقارنة بغزارة الأدبيات المتعلقة بالقيادة في المجالات الأخرى كالأعمال والتمويل والطب، ولا سيما حين يُضاف إلى الموضوع بُعد السياقات الحرجة والخطرة (de Carvalho et al., 2023). وهذا ما يستدعي مزيداً من البحث والاستقصاء حول دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية بمختلف مستوياتها.

وتأتي هذه الدراسة في سياق الاهتمام المتزايد بتطوير الأداء الأمني في المؤسسات التعليمية الكبرى، حيث تواجه جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (كاوست) تحديات أمنية فريدة من نوعها نظراً لطبيعتها كمؤسسة بحثية عالمية المستوى تضم مجتمعاً متنوع الجنسيات والثقافات ومنشآت بحثية حساسة تتطلب أعلى معايير الحماية والتأمين. وقد أثبتت الدراسات أن أنماط القيادة الاستراتيجية تؤثر تأثيراً مباشراً في تحسين التمكين الإداري لدى العاملين في الأجهزة الأمنية وتعزز من قدرتهم على أداء مهامهم بكفاءة واقتدار (أنماط القيادة الاستراتيجية، 2023). كما أكدت دراسات أخرى أن فاعلية القيادة في العمل الشرطي والأمني ترتبط بمدى مواءمة النمط القيادي مع القيم الشخصية للعاملين وطبيعة البيئة التنظيمية. (Schneider et al., 2024)

وعليه، تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية من خلال دراسة ميدانية على جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية، بهدف تقديم إطار علمي متكامل يساهم في تطوير الممارسات القيادية والأمنية في هذا السياق المتخصص.

## 1.2. مشكلة الدراسة

على الرغم من التطور الملحوظ في الأدبيات الإدارية المتعلقة بالقيادة وأنماطها وتأثيرها في الأداء المؤسسي، إلا أن الأجهزة الأمنية بشكل عام، والأمن الجامعي بشكل خاص، لا تزال تعاني من فجوات واضحة على المستويين النظري والتطبيقي فيما يخص فهم العلاقة بين القيادة الإدارية وتحسين الأداء الأمني. وتتعاظم هذه الإشكالية في بيئة فريدة كجامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية التي تجمع بين التعقيد التنظيمي والتنوع الثقافي والمتطلبات الأمنية العالية.

### 1.2.1. فجوات على المستوى النظري

تكشف مراجعة الأدبيات عن وجود فجوة واضحة في الإنتاج العلمي المتعلق بالقيادة الإدارية في السياق الأمني تحديداً. فقد أشار de Carvalho et al. (2023) في مراجعتهم التكاملية المنهجية إلى أن الدراسات التي تناولت القيادة في المنظمات الشرطية والأمنية لا تزال شحيحة للغاية، إذ لم يتجاوز عدد الدراسات المستوفية لمعايير البحث 15 دراسة فقط من أصل 574 دراسة تم استرجاعها من قواعد البيانات العلمية الكبرى. كما أن أغلب الدراسات الموجودة تركز على القيادة في سياقات أمنية غربية، مما يخلق فجوة في فهم ديناميكيات القيادة

الأمنية في البيئات العربية والإسلامية ذات الخصوصية الثقافية المختلفة. علاوة على ذلك، فإن معظم الأطر النظرية المستخدمة في دراسة القيادة الأمنية مستعارة من نظريات القيادة العامة دون تكييفها بما يتناسب مع طبيعة العمل الأمني وتحدياته الفريدة. (Al-Subaie, 2025) كما تفتقر الأدبيات العربية إلى دراسات تربط بين أنماط القيادة الإدارية ومؤشرات الأداء الأمني في البيئات الجامعية على وجه الخصوص، رغم أن المؤسسات التعليمية الكبرى باتت تواجه تحديات أمنية متصاعدة تستوجب مقاربات قيادية متخصصة.

### 1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

على الصعيد التطبيقي، تواجه الأجهزة الأمنية في المؤسسات التعليمية تحديات عملية متعددة ترتبط بقصور الممارسات القيادية الإدارية. فقد أثبتت دراسة الحميري (2022) أن بعض فرق العمل الأمنية تعاني من عدم فاعلية ممارسة التفكير الإبداعي الجماعي وضعف إدارة الوقت لدى فرق البحث والتحقيق، مما ينعكس سلباً على الأداء الأمني العام. كما أوضحت دراسة علي (2023) أن بعض القيادات الإدارية لا تمنح القدر الكافي من التفويض للعاملين لحل المشكلات، مما يُضعف قدرة المؤسسة على الاستجابة السريعة للتحديات. وقد أكد Milasari et al. (2023) أن أداء أفراد الأمن يتأثر بشكل كبير بأسلوب القيادة سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة، مع التأكيد على أهمية العدالة التنظيمية والالتزام والتحفيز كعوامل وسيطة بين القيادة والأداء. وفي سياق جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية تحديداً، لا توجد دراسات ميدانية سابقة بحثت في طبيعة العلاقة بين أنماط القيادة الإدارية المتبعة وأداء الجهاز الأمني بالجامعة، وهو ما يمثل فجوة تطبيقية جوهرية تسعى هذه الدراسة إلى سدها.

وبناءً على ما سبق، يمكن صياغة السؤال الرئيسي للدراسة على النحو التالي:

ما دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية بجامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟

### 1.3. أهمية الدراسة

#### أهمية الدراسة

##### 1.3.1. على المستوى النظري:

- إثراء الأدبيات العربية في مجال القيادة الأمنية من خلال تقديم إطار نظري متكامل يربط بين مفاهيم القيادة الإدارية ومؤشرات الأداء الأمني في السياق الجامعي.
- سد الفجوة البحثية الواضحة في الدراسات المتعلقة بالقيادة في المنظمات الأمنية، والتي أثبتت المراجعات المنهجية أنها لا تزال شحيحة على المستوى العالمي وشبه منعدمة في السياق العربي الجامعي.
- تطوير فهم أعمق للعلاقة بين أنماط القيادة الإدارية المختلفة (التحويلية، التبادلية، الديمقراطية) وفاعلية الأداء الأمني، مع مراعاة الخصوصية الثقافية والتنظيمية للبيئة السعودية.
- تقديم نموذج تحليلي يمكن أن يُستخدم كأساس لدراسات مستقبلية في مجال القيادة الأمنية بالمؤسسات التعليمية والبحثية في المنطقة العربية.
- الإسهام في بناء قاعدة معرفية متخصصة تساعد الباحثين على فهم التحديات القيادية الفريدة التي تواجه الأجهزة الأمنية في بيئات العمل متعددة الثقافات والجنسيات.

##### 1.3.2. على المستوى التطبيقي:

- تزويد صانعي القرار في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية بتوصيات عملية مبنية على أدلة بحثية لتطوير الممارسات القيادية في الجهاز الأمني بالجامعة.
- المساهمة في تصميم برامج تدريبية متخصصة لتأهيل القيادات الأمنية في المؤسسات التعليمية الكبرى بناءً على نتائج الدراسة الميدانية وتحليل الاحتياجات الفعلية.
- تقديم حلول عملية للتحديات التي تواجه الأجهزة الأمنية الجامعية في ظل التعقيد التنظيمي والتنوع الثقافي الذي تتسم به بيئة كاوست.

- دعم جهود تحسين جودة الخدمات الأمنية المقدمة لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة تدريس وباحثين وطلاب وموظفين من مختلف الجنسيات.
- توفير أدوات قياس عملية يمكن استخدامها لتقييم فاعلية القيادة الإدارية وأثرها في الأداء الأمني بصورة دورية ومنظمة.
- الإسهام في تعزيز ثقافة التميز المؤسسي في الأجهزة الأمنية الجامعية من خلال تبني أنماط قيادية حديثة وفعالة تتوافق مع أفضل الممارسات العالمية.
- تقديم خارطة طريق للمؤسسات التعليمية والبحثية الأخرى في المملكة العربية السعودية والمنطقة العربية للاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير أجهزتها الأمنية.

#### 1.4. أسئلة الدراسة

##### السؤال الرئيسي:

ما أثر القيادة الإدارية بأبعادها (التخطيط الاستراتيجي الأمني، التوجيه والإشراف، التحفيز وتطوير الكفاءات، اتخاذ القرار) على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟

##### الأسئلة الفرعية:

- ما أثر التخطيط الاستراتيجي الأمني على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟
  - ما أثر التوجيه والإشراف على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟
  - ما أثر التحفيز وتطوير الكفاءات على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟
  - ما أثر اتخاذ القرار على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟
- ما المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تعزيز دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية؟

## 1.5. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة أثر القيادة الإدارية بأبعادها (التخطيط الاستراتيجي الأمني، التوجيه والإشراف، التحفيز وتطوير الكفاءات، اتخاذ القرار) على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية. ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على أثر التخطيط الاستراتيجي الأمني في تحسين أداء الأجهزة الأمنية بجامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية، من حيث قدرة القيادات على رسم الخطط الأمنية طويلة وقصيرة المدى وربطها بالأهداف المؤسسية.
- قياس أثر التوجيه والإشراف الذي تمارسه القيادة الإدارية على مستوى الانضباط والالتزام الوظيفي لدى أفراد الأجهزة الأمنية، وبيان مدى إسهامه في رفع جودة الأداء الأمني الميداني.
- الكشف عن أثر التحفيز وتطوير الكفاءات على تحسين أداء الأجهزة الأمنية، من خلال تحليل أنظمة المكافآت والحوافز وبرامج التدريب والتأهيل المستمر التي تُقدّم للعاملين في القطاع الأمني بالجامعة.
- تحديد أثر اتخاذ القرار على تحسين أداء الأجهزة الأمنية، وبيان مدى اعتماد القيادات الأمنية على المنهج العلمي والمعلومات الدقيقة والمشاركة الجماعية في صنع القرارات الأمنية.
- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات العلمية والعملية التي تُسهم في تعزيز دور القيادة الإدارية في تحسين أداء الأجهزة الأمنية بما يتوافق مع متطلبات بيئة العمل في الجامعة ورؤية المملكة العربية السعودية 2030.

## 1.6. فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية:

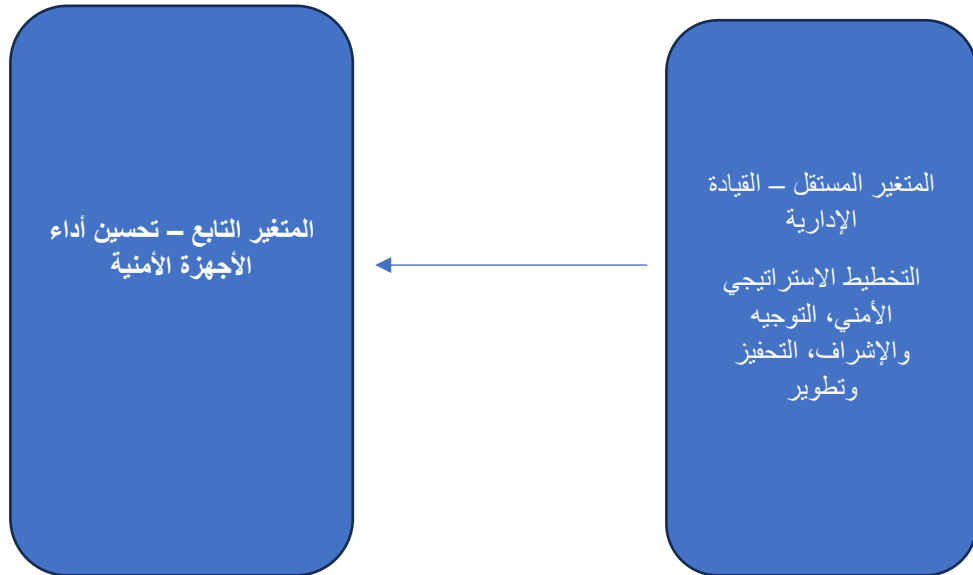
لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) للقيادة الإدارية بأبعادها (التخطيط الاستراتيجي الأمني، التوجيه والإشراف، التحفيز وتطوير الكفاءات، اتخاذ القرار) على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.

## الفرضيات الفرعية:

- 1- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتخطيط الاستراتيجي الأمني على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.
- 2- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتوجيه والإشراف على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.
- 3- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتحفيز وتطوير الكفاءات على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.
- 4- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاتخاذ القرار على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية.

## 1.7 نموذج الدراسة

جدول (1): المتغير المستقل – القيادة الإدارية وأبعادها



## 1.8 منهجية الدراسة

### أولاً: منهج الدراسة

ستعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يُعدّ من أنسب المناهج العلمية لدراسة الظواهر الإدارية والتنظيمية كما هي في الواقع، حيث سيتم من خلاله وصف وتحليل أثر القيادة الإدارية بأبعادها الأربعة (التخطيط الاستراتيجي الأمني، التوجيه والإشراف، التحفيز وتطوير الكفاءات، اتخاذ القرار) على تحسين أداء الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية. وسيُمكن هذا المنهج الباحث من جمع البيانات الكمية والنوعية وتحليلها إحصائياً للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية.

كما سيتم استخدام أسلوب المسح الميداني الشامل لجمع البيانات الأولية من أفراد مجتمع الدراسة، وذلك من خلال تصميم استبانة محكمة علمياً تُوزّع على العاملين في الأجهزة الأمنية بالجامعة، بما يُمكن من اختبار الفرضيات والإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، ومن ثمّ الخروج بتوصيات علمية وعملية قابلة للتطبيق.

### ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

سيتمّون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في الأجهزة الأمنية بجامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (كاوست)، والذين يشملون القيادات الأمنية والمشرفين والأفراد التنفيذيين العاملين في إدارات الأمن والسلامة بالجامعة، ويُقدّر عددهم الإجمالي بنحو (250) فرداً موزعين على مختلف الأقسام والوحدات الأمنية داخل الحرم الجامعي والمرافق التابعة له. ونظراً لطبيعة مجتمع الدراسة المحدود نسبياً والمتخصص وظيفياً، فإنه سيكون بالإمكان تطبيق أسلوب المسح الشامل (الحصر الشامل) ليشمل جميع أفراد المجتمع.

في حال تعدّد الوصول إلى جميع أفراد المجتمع لأسباب ميدانية أو إدارية، سيتم اللجوء إلى أسلوب العينة العشوائية الطبقية بتحديد حجم عينة لا يقل عن (152) فرداً، وذلك وفقاً لمعادلة (Krejcie & Morgan, 1970) عند مستوى ثقة (95%) وهامش خطأ (5%)، مع مراعاة التوزيع النسبي للعينة على المستويات الوظيفية الثلاثة (تنفيذي، إشرافي، قيادي) لضمان تمثيل جميع الفئات الوظيفية تمثيلاً عادلاً ومتوازناً.

### ثالثاً: مصادر جمع البيانات

ستعتمد الدراسة على نوعين من مصادر البيانات :**المصادر الثانوية** التي تشمل الكتب والمراجع العلمية والدوريات والرسائل الجامعية والأبحاث المنشورة والتقارير الرسمية ذات الصلة بموضوع القيادة الإدارية والأداء الأمني، وذلك لبناء الإطار النظري للدراسة. و**المصادر الأولية** التي سيتم جمعها ميدانياً من خلال أداة الاستبانة التي ستصمم خصيصاً لأغراض هذه الدراسة وتوزع على أفراد مجتمع/عينة الدراسة.

### رابعاً: أداة الدراسة (الاستبانة)

سيتم تصميم استبانة مُحكَّمة كأداة رئيسية لجمع البيانات الأولية، وستتكوّن من ثلاثة أجزاء رئيسية:

| الجزء  | المحتوى                                                              | عدد الفقرات |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| الأول  | البيانات الديموغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المستوى الوظيفي) | 3 فقرات     |
| الثاني | المتغير المستقل – القيادة الإدارية                                   | 16 فقرة     |
|        | –البُعد الأول: التخطيط الاستراتيجي الأمني                            | 4 فقرات     |
|        | –البُعد الثاني: التوجيه والإشراف                                     | 4 فقرات     |
|        | –البُعد الثالث: التحفيز وتطوير الكفاءات                              | 4 فقرات     |
|        | –البُعد الرابع: اتخاذ القرار                                         | 4 فقرات     |
| الثالث | المتغير التابع – تحسين أداء الأجهزة الأمنية (محور أحادي)             | 10 فقرات    |
|        | الإجمالي                                                             | 29 فقرة     |

وسيتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة = 5، موافق = 4، محايد = 3، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 1) لقياس استجابات أفراد العينة.

### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

سيتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال الأساليب التالية: معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لاختبار ثبات الأداة، والتحليل العاملي التوكيدي للتحقق من صدق البناء، والإحصاءات الوصفية (المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية) ، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرات، وتحليل الانحدار المتعدد (Multiple

Regression) اختبار أثر أبعاد المتغير المستقل على المتغير التابع، واختبار (T-Test) وتحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن الفروق وفقاً للمتغيرات الديموغرافية، و (Scheffe test) للمقارنات البعدية.

#### سادساً: حدود الدراسة

| نوع الحد      | التفصيل                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الحد الموضوعي | أثر القيادة الإدارية بأبعادها الأربعة (التخطيط الاستراتيجي الأمني، التوجيه والإشراف، التحفيز وتطوير الكفاءات، اتخاذ القرار) على تحسين أداء الأجهزة الأمنية |
| الحد المكاني  | جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (كاوست) - ثول، المملكة العربية السعودية                                                                                |
| الحد البشري   | العاملون في الأجهزة الأمنية بجامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية بمستوياتهم الوظيفية                                                                       |
| الحد الزمني   | العام الأكاديمي 2027/2026م                                                                                                                                 |

### 1.9. الدراسة الميدانية

سيتم تنفيذ الدراسة الميدانية وفق المراحل التالية:

**المرحلة الأولى - التحضير والتصميم:** تشمل هذه المرحلة مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع القيادة الإدارية والأداء الأمني، ثم تصميم أداة الاستبانة في صورتها الأولية استناداً إلى الإطار النظري ونموذج الدراسة. وسيتم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في الإدارة والعلوم الأمنية بعدد لا يقل عن (7) محكمين أكاديميين وممارسين لضمان الصدق الظاهري وصدق المحتوى، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم.

**المرحلة الثانية - الدراسة الاستطلاعية:** سيتم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً من مجتمع الدراسة لحساب معاملات الصدق والثبات. وسيتم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس الاتساق الداخلي، حيث يُشترط أن لا تقل قيمته عن (0.70) لكل بُعد وللاستبانة ككل. كما سيتم حساب معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه للتحقق من صدق الاتساق الداخلي.

**المرحلة الثالثة - التطبيق الميداني:** سيتم الحصول على الموافقات الرسمية من إدارة جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية والجهات المعنية، ثم توزيع الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة بأسلوب التوزيع المباشر والإلكتروني (عبر منصة Google Forms أو Microsoft Forms) مع مراعاة سرية المعلومات والتأكيد على طوعية المشاركة. وسيُحدّد إطار زمني قدره (4) أسابيع لاسترداد الاستبانات، مع المتابعة الدورية لرفع معدل الاستجابة.

**المرحلة الرابعة - التفريغ والتحليل:** سيتم مراجعة الاستبانات المستردة واستبعاد غير الصالحة منها، ثم ترميز البيانات وإدخالها في برنامج (SPSS) وتطبيق الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية اللازمة لاختبار الفرضيات والإجابة عن أسئلة الدراسة.

**المرحلة الخامسة - تفسير النتائج والتوصيات:** سيتم مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، واستخلاص التوصيات والمقترحات العلمية والعملية الموجهة لقيادات الأجهزة الأمنية في جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية وصنّاع القرار.

### 1.10. مخطط جانت المشروع المقترح

| المرحلة / النشاط                      | الشهر 1 | الشهر 2 | الشهر 3 | الشهر 4 | الشهر 5 | الشهر 6 | الشهر 7 | الشهر 8 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1.مراجعة الأدبيات وبناء الإطار النظري | ■       | ■       | ■       |         |         |         |         |         |
| 2.تصميم أداة الدراسة (الاستبانة)      |         | ■       | ■       |         |         |         |         |         |
| 3.تحكيم الاستبانة وإجراء التعديلات    |         |         | ■       |         |         |         |         |         |
| 4.الدراسة الاستطلاعية (الصدق والثبات) |         |         |         | ■       |         |         |         |         |
| 5.الحصول على الموافقات الرسمية        |         |         | ■       | ■       |         |         |         |         |
| 6.التطبيق الميداني وتوزيع الاستبانات  |         |         |         | ■       | ■       |         |         |         |
| 7.جمع الاستبانات ومراجعتها            |         |         |         |         | ■       |         |         |         |
| 8.تفريغ البيانات والتحليل الإحصائي    |         |         |         |         | ■       | ■       |         |         |
| 9.مناقشة النتائج وتفسيرها             |         |         |         |         |         | ■       | ■       |         |
| 10.كتابة التوصيات والمقترحات          |         |         |         |         |         |         | ■       |         |
| 11.المراجعة النهائية والتدقيق اللغوي  |         |         |         |         |         |         | ■       | ■       |
| 12.تسليم المشروع في صورته النهائية    |         |         |         |         |         |         |         |         |

## 2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

## 2.9. المقدمة:

## 2.10. المتغير المستقل

## 2.11. المتغير التابع

## 2.12. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

## 2.13. الخاتمة

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

الحميري، خليفة. (2022). فاعلية الممارسات الإدارية في عمل فرق الأمن: دراسة استطلاعية على القيادة العامة لشرطة الشارقة. *مجلة العلوم الشرطية والقانونية*، 13(2)، 1-34. <https://doi.org/10.69672/3007-3529.10091>

علي، أيمن ميرغني إبراهيم. (2023). دور القيادة الإدارية في تحقيق التميز المؤسسي بالتطبيق على وزارة الصناعة والتجارة بالسودان. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية (HNSJ)*، 4(1)، 1-532. <https://doi.org/10.53796/hnsj4133>

أنماط القيادة الاستراتيجية وتأثيرها في تحسين التمكين الإداري: دراسة تحليلية لآراء عينة من الضباط في مديرية مكافحة الجريمة المنظمة في محافظة بغداد. (2023). *مجلة الإدارة والاقتصاد*، 12(46)، 1-18.1

الرابط: <https://www.researchgate.net/publication/375655876>

بن قورة، وآخرون. (2026). أهمية القيادة الإدارية في التعامل مع الأزمات: دراسة وصفية تحليلية. *مجلة بنك المعارف*، 12(1)، 1-22. الرابط: <https://www.benkjournal.com/article/view/1757>

### ثانياً: المراجع الأجنبية (English References)

Al-Subaie, A. A. (2025). Leadership responsibilities and characteristics in security work. *Open Journal of Leadership*, 14(2), 194–209. <https://doi.org/10.4236/ojl.2025.142009>

Schneider, J., Striebing, C., Uhler, L., Wühl, J. M., Schmaus, S., & Weber, M. (2024). Navigating values: Leadership behaviors for enhancing police organizational identity. *Policing: An International Journal*, 48(4), 734–753. <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-04-2024-0046>

Milasari, R., Yacob, S., & Lubis, T. A. (2023). The mediating effect of organizational justice, commitment and motivation against the national police leadership on the regional police personnel. *ADPEBI International Journal of Business and Social Science*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.54099/aijbs.v3i2.760>

de Carvalho, L. P., Grillo Rodrigues, A. P., & Beckert Zappellini, M. (2023). Leadership in police work applied to critical contexts: An integrative review and scientific mapping using VOSviewer and Google Trends tools. *Security and Defence Quarterly*, 43(3), 63–79. <https://doi.org/10.35467/sdq/166265>

