

تأثير التحديات الأكاديمية والتطبيقية على مستوى طلاب إدارة المشاريع في
التعليم عن بعد في ميدأوشن في المملكة العربية السعودية.

The impact of academic and practical challenges on
the performance of project management students in
distance education in Midocean, Saudi Arabia.

أسم الطالب

سارة مراد سليم حسن عبدالدايم

221001233

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

2025 –الفصل الدراسي الثاني

جدول المحتويات

2	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1.1. المقدمة:
4	1.2. مشكلة الدراسة
5	1.2.1. فجوات على المستوى النظري
4	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي
6	1.3. أهمية الدراسة
6	1.3.1. على المستوى النظري:
6	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
7	1.4. أسئلة الدراسة
7	1.5. أهداف الدراسة
7	1.6. فرضيات الدراسة
7	1.7. نموذج الدراسة
6	1.8. منهجية الدراسة
6	1.9. الدراسة الميدانية
6	1.10. مخطط المشروع المقترح
7	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
8	2.1. المقدمة:
8	2.2. المتغير المستقل
8	2.3. المتغير التابع
8	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
9	2.5. الخاتمة
9	قائمة المراجع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

مع التحول الرقمي السريع في قطاع التعليم، اتخذ التعليم الإلكتروني دوراً مركزياً في التعليم الجامعي، لا سيما في جامعة ميدأوشن التي تأسست منذ خمس سنوات وتعتمد على نظام التعليم الرقمي المتكامل. تظهر البحوث التربوية أن الاعتماد على التعليم الإلكتروني له تأثير ملموس على التعليم وأظهرت دراسة طبقت في جامعة حائل أن اعتماد أسلوب التعليم الإلكتروني عند الطلاب له نتائج إحصائية معتبرة (الرشيدي, 2022). على الرغم من التقدم في التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية يواجه عدة عقبات تؤثر سلباً على مستوى الأداء الأكاديمي، فقد بينت دراسة جديدة أن الطلاب يعانون من مشاكل في الإعداد التقني والتنظيمي في الأنظمة التعليمية الرقمية مثل البلاك بورد مما يؤثر سلباً في مستوى تقدمهم الدراسي، خاصة في الكليات التقنية والإدارية (Darawsheh et al, 2023) تظهر ضرورة إلى أبحاث على بيئات تعتمد كلياً على التقنية مثل جامعة ميدأوشن لاستنتاج العلاقة بين الصعوبات والأداء الأكاديمي. تندرج هذه الدراسة في إطار بحثي يركز على التعليم الإلكتروني وصعوباته في زمن التحول الرقمي. تعكس الدراسة فهم الباحث لطبيعة المشكلة، مع رغبة في المساهمة في الحوار العملي الخاص بنظام التعليم في جامعة ميدأوشن. تتناول الدراسة بشكل مباشر أثر المحاضرات المسجلة وحلقات النقاش والاختبارات الأسبوعية والنهائية على تحصيل طلاب إدارة المشاريع. تهدف الدراسة إلى الوصول إلى الأكاديميين والخبراء والمسؤولين في الجامعات الجديدة، مع التأكيد على ضرورة تحسين جودة التعليم الإلكتروني لمواجهة متطلبات سوق العمل. كما تساهم الدراسة في تعزيز اتخاذ قرارات استراتيجية تهدف إلى تطوير وتحسين بيئة التعلم الإلكتروني في جامعات التعليم عن بعد. تركز الدراسة على تحليل تأثير الصعوبات الأكاديمية والميدانية على طلاب إدارة المشاريع بجامعة ميدأوشن، مع النظر في مدى تأثير المحاضرات المسجلة وحلقات النقاش غير الإلزامية والاختبارات الأسبوعية والنهائية على تحصيلهم وادائهم. كما تسعى الدراسة لتقديم توصيات تدعم تحسين جودة التعليم الرقمي وزيادة التفاعل في نظام التعليم عن بعد.

1.2. مشكلة الدراسة

التعليم الإلكتروني ومخرجات التعلم في إدارة المشاريع: دراسة الصعوبات الأكاديمية والتطبيقية بجامعة ميدأوشن؟

E-Learning and learning Outcomes in Project Management: An Investigation of Academic and Practical Challenges at Midocean University.

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

في ظل وجود أبحاث تطرقت الى التعليم عن بعد بشكل عام تفتقر الأبحاث لتعمق في دراسة العلاقة المباشرة في أساليب التعليم الإلكتروني والتحصيل الدراسي بصورة خاصة في محيط تعليمي قائما كليا على التعليم الإلكتروني مما يؤدي الى فجوة بحثية تتطلب اهتماما أكاديمي.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

رغم استعراض جزء من الأبحاث المتقدمة مثل التعلم المقلوب في التعليم إدارة المشاريع (Almuhanna,2023) ومهارات التحول الرقمي في الجامعات، (Alenezi,2023). فمن الناحية التطبيقية لا تتوافر أبحاث كافية على بيئة جامعة ميدأوشن بصفتها نهجا حديثا للتعليم الإلكتروني خاصة في مجال إدارة المشاريع يعتمد على مجموعة من المهارات النظرية والتطبيقية وهذا التحدي يحد من اقتراح حلول تطويرية مبنية على معلومات موثوقة وتجارب حقيقة.

ينتهي هذا الجزء بالسؤال الرئيسي

ما تأثير التحديات الأكاديمية والتطبيقية على المخرجات التعليمية لطلاب إدارة المشاريع في جامعة ميدأوشن في بيئة افتراضية بالكامل؟

1.3. أهمية الدراسة

المبادئ النظرية والعملية التي تبني عليها الدراسة

The Theoretical and Practical Principles on Which the Study is Based

1.3.1. على المستوى النظري:

تهدف الدراسة الى سد فجوة في البحوث الاكاديمية الخاصة بالمشكلات التعليمية في التخصصات التطبيقية ضمن بيئة التعليم الإلكتروني، وتناولت أبحاث مثل (الرشيدي , 2020) لرفع كفاءة التعليم الذاتي. مع اغفال الجانب العملي. وأثبتت دراسة (سلهب , 2020) وجود صعوبات تقنية وتنظيمية تضعف من كفاءة التعليم الإلكتروني، ما يؤكد الحاجة الى منظور علمي شامل.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

تساعد الجهات التعليمية في العمليات في اتخاذ قرارات فعالة لرفع كفاءة المخرجات التعليمية، عبر تصميم برامج تدريبية مخصصة لطلاب التخصصات التطبيقية، توافقا مع استراتيجيات رؤية 2030. (وزارة التعليم, 2020)

1.4. أسئلة الدراسة

1.5. أهداف الدراسة

1.6. فرضيات الدراسة

1.7. نموذج الدراسة

1.8. منهجية الدراسة

1.9. الدراسة الميدانية

1.10. مخطط المشروع المقترح

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- 2.1. المقدمة:
- 2.2. المتغير المستقل
- 2.3. المتغير التابع
- 2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع
- 2.5. الخاتمة

قائمة المراجع

الرشيدي، ب.ع. (2022) أثر التعلم الالكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة تقنيات التعليم والاتصال في جامعة حائل. فلسطين: مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية

**Darawsheh,S.R., Alshurideh,M., Al-Shaar,A.S., Barsom,R.M.M.,
Elsayed,A.M., &Ghanem, R.A.A.A. (2023). Obstacles to applying the E-
learning Management system (Blackboard) among Saudi university students.
in Studies in Computational Intelligence (Vol. 1056, pp.389-414).Springer.**

**Almuhanha,M.A.(2023). Assessing the Trans formative Impact of Flipped
Learning in Project Management Education: The Case of Saudi University.
Riyadh. Kurdish Studies.**

**Alenezi, M. (2023). Digital Learning and Digital Institution in Higher
Education. Riyadh. Education Sciences.**

سلهه، س.ع. (2020) صعوبات التعلم الالكتروني التي واجهت الهيئة التدريسية في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية – غزة خلال جائحة كورونا كوفيد-19. غزة: مجلة العربي للدراسات والأبحاث.

وزارة التعليم. (2020). خطط تطوير التعليم العالي في ضوء رؤية المملكة 2030. الرياض. وزارة التعليم.