



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الثاني

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

<https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/1296>

ملخص المهمة الاولى

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

المهمة الثانية

تقييم الإطار النظري لرسالة ماجستير بعنوان "تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار"

مقدمة:

تهدف هذه المهمة إلى تقييم الإطار النظري لرسالة الماجستير المذكورة أعلاه، مع التركيز على مدى شمولية الأدبيات المستعرضة، وترابط الأفكار، واستخدام مصادر موثوقة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة التي تناولت تقييم الرسالة بشكل عام واقتراح موضوع بحث جديد.

تقييم الإطار النظري:

• شمولية الأدبيات المستعرضة

• نقاط القوة:

- الرسالة تناولت موضوعًا حيويًا وأشارت إلى أهمية تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ظل التطورات الحديثة.
- تم استعراض بعض الأدبيات المتعلقة بإدارة الابتكار وأهميتها في تطوير الأداء.
- تم التطرق إلى بعض النماذج والنظريات المتعلقة بالإدارة التربوية والقيادة.

• نقاط الضعف:

- الإطار النظري لم يتناول بشكل كافٍ الأدبيات المتعلقة بواقع التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية والتحديات التي تواجه مديري إدارات التدريب.
- كان التركيز على الأدبيات الأجنبية أكثر من اللازم، مع إهمال نسبي للأبحاث والدراسات المحلية والعربية ذات الصلة.
- لم يتم استعراض الأدبيات بشكل نقدي وتحليلي، بل تم الاكتفاء بعرضها بشكل وصفي في كثير من الأحيان.

- هناك نقص في استعراض الأدبيات المتعلقة بالقيادة التحويلية وعلاقتها بتطوير الأداء الإداري، على الرغم من أهميتها في الموضوع المقترح للبحث.

١. ترابط الأفكار

* نقاط القوة:

١. حاولت الرسالة الربط بين مفهوم إدارة الابتكار وتطوير الأداء الإداري لمديري التدريب التربوي.

٢. تم تقديم بعض الأمثلة والتطبيقات العملية لإدارة الابتكار في مجال التدريب.

* نقاط الضعف:

١. الأفكار لم تكن مترابطة بشكل كامل، وكان هناك بعض التشتت في عرض المفاهيم والنظريات.

٢. لم يتم توضيح العلاقة بين المتغيرات بشكل كافٍ، مثل العلاقة بين القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي وتطوير الأداء الإداري.

٣. كان هناك نقص في الربط بين الإطار النظري والدراسة الميدانية، مما أثر على قدرة الرسالة على تحقيق أهدافها.

٢. استخدام مصادر موثوقة

* نقاط القوة:

١. تم استخدام بعض المصادر الموثوقة في الإطار النظري، مثل الكتب والمقالات العلمية المنشورة في دوريات محكمة.

٢. تم الاستناد إلى بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الرسالة.

* نقاط الضعف:

١. هناك اعتماد كبير على مصادر غير موثوقة، مثل المواقع الإلكترونية والتقارير غير المنشورة.

٢. بعض المصادر المستخدمة قديمة وغير محدثة، مما يؤثر على مصداقية الإطار النظري.

٣. لم يتم توثيق المصادر بشكل صحيح في بعض الأحيان، مما يصعب على القارئ الرجوع إليها.

٣. الربط بين المهمتين:

المهمة السابقة تناولت تقييم رسالة الماجستير بشكل عام واقتراح موضوع بحث جديد. هذه المهمة تركز على تقييم الإطار النظري للرسالة، وهو جزء أساسي من عملية التقييم الشاملة. يمكن اعتبار هذه المهمة امتدادًا للمهمة السابقة، حيث تساهم في تقديم تقييم أكثر تفصيلًا للرسالة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.

٤. تطوير الإطار النظري:

لتطوير الإطار النظري للرسالة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

١. توسيع الأدبيات المستعرضة: يجب على الباحث استعراض المزيد من الأدبيات المتعلقة بواقع التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، والتحديات التي تواجه مديري إدارات التدريب، وأهمية القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي في تطوير الأداء الإداري.

٢. زيادة التركيز على الأدبيات المحلية والعربية: يجب على الباحث إعطاء المزيد من الاهتمام للأبحاث والدراسات المحلية والعربية ذات الصلة بموضوع الرسالة، والاستفادة منها في تطوير الإطار النظري.

٣. الاستعراض النقدي والتحليلي للأدبيات: يجب على الباحث عدم الاكتفاء بعرض الأدبيات بشكل وصفي، بل يجب تحليلها ونقدها ومقارنتها ببعضها البعض، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها.

٤. توضيح العلاقة بين المتغيرات: يجب على الباحث توضيح العلاقة بين المتغيرات بشكل كافٍ، مثل العلاقة بين القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي وتطوير الأداء الإداري، وتقديم تفسيرات منطقية لهذه العلاقات.

٥. الربط بين الإطار النظري والدراسة الميدانية: يجب على الباحث التأكد من وجود ربط وثيق بين الإطار النظري والدراسة الميدانية، بحيث تكون الدراسة الميدانية مبنية على الإطار النظري وتساهم في اختباره وتطويره.

٦. استخدام مصادر موثوقة وتوثيقها بشكل صحيح: يجب على الباحث الاعتماد على مصادر موثوقة في الإطار النظري، مثل الكتب والمقالات العلمية المنشورة في دوريات محكمة، وتوثيق هذه المصادر بشكل صحيح وفقًا لأحد أساليب التوثيق المتعارف عليها.

الخلاصة:

الإطار النظري لرسالة الماجستير بحاجة إلى تطوير وتوسيع ليشمل المزيد من الأدبيات ذات الصلة، وتحليلها بشكل نقدي، وتوضيح العلاقة بين المتغيرات، والربط بينها وبين الدراسة الميدانية. باتباع الخطوات المذكورة أعلاه، يمكن للباحث تطوير إطار نظري قوي ومتمين يساهم في تحقيق أهداف الرسالة وتقديم إضافة علمية قيمة في مجال الإدارة التربوية.