

التحول الرقمي وعلاقته بالتنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية: نموذج
مقترح

2024

لمقرر دراسات نقدية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. هبة الحداد

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	رشا عبد الله بغدادي
عام النشر	نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه (☒)
المُرشد العلمي للرسالة	لجنه من المشرفين
نشرت في :	 الجامعة العربية الأمريكية كلية الدراسات العليا

مهمه 3 :

تقييم الناحية الموضوعية	
المعيار	التقييم
مميزات الدراسة في المنهجية :-	تتميز هذه الدراسة باستخدام منهجية مختلطه (الكمية والكيفية)، وهو اختيار منهجي يساهم في تقديم صورة شاملة ومتعددة الأبعاد للموضوع البحثي. هذا التنوع المنهجي يمنح البحث قوة تفسيرية وتحليلية، حيث يجمع بين دقة الأرقام والتحليل الإحصائي من جهة، وعمق التفسير والتحليل النوعي من جهة أخرى.

1. الاستبانة المغلقة:

- **الوصف:** أداة كمية مصممة لقياس واقع التحول الرقمي والتنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية.
- **الملاءمة:** مناسبة لجمع بيانات معيارية قابلة للقياس والتحليل الإحصائي.
- **التحليل:** تم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، مما يساعد على وصف اتجاهات الاستجابات ودرجة انتشارها.

2. المقابلات شبه المنظمة:

- **الوصف:** أداة كيفية تهدف إلى تعميق فهم تجارب وآراء أفراد العينة فيما يتعلق بواقع التحول الرقمي وعلاقته بالتنمية المستدامة.
- **الملاءمة:** مناسبة لاستكشاف أبعاد جديدة وتعزيز التفسيرات التي قد لا تظهر في البيانات الكمية.
- **التحليل:** تم استخدام تحليل المضمون لاستنباط الأنماط والاتجاهات السائدة في إجابات المشاركين.

تحليل الأساليب الإحصائية

1. معاملات الارتباط:

- **الدور:** قياس العلاقة بين واقع التحول الرقمي وترسيخ مبادئ التنمية المستدامة.
- **الملاءمة:** أداة فعالة لاختبار مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرين.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- **النتائج:** أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية قوية، مما يدعم الفرضية البحثية المتعلقة بالتكامل بين التحول الرقمي والتنمية المستدامة.

2. تحليل التباين: (ANOVA)

- **الدور:** اختبار الفروقات بين مجموعات العينة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية (عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، الدورات التدريبية الرقمية).
- **الملاءمة:** يُستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعات.
- **النتائج:** كشفت عن وجود فروقات دالة إحصائية تبعاً لبعض المتغيرات مثل المؤهل العلمي والرتبة الأكاديمية.

3. اختبار شفيه: (Scheffé Test)

- **الدور:** إجراء مقارنات متعددة بعد تحليل التباين لتحديد طبيعة الفروقات بين المجموعات.
- **الملاءمة:** يوفر دقة إضافية عند تحديد الاختلافات بين المتغيرات.
- **النتائج:** أبرز الفروقات الجوهرية بين الفئات المختلفة، مما يعزز موثوقية التحليل الإحصائي.

تقييم ملائمة الأساليب الإحصائية

:

1. مناسبة للأهداف البحثية:

- استطاعت الأساليب الإحصائية المختارة قياس الواقع الحالي للتحول الرقمي والتنمية المستدامة بدقة.

- ساعدت على اختبار الفرضيات المتعلقة بوجود علاقة وفروقات دالة بين المتغيرات.

2. شمولية التحليل:

- استخدام منهجية مختلطة وفر نظرة أكثر تكاملاً، حيث دعمت البيانات النوعية النتائج الكمية وقدمت تفسيراً أعمق.

3. القوة التفسيرية:

- تحليل التباين ومعاملات الارتباط منحا البحث قدرة على التفسير الدقيق للعلاقات بين المتغيرات.
- المقابلات النوعية أضافت بعداً سياقياً ساهم في تفسير النتائج الكمية.

4. جودة الأدوات:

- تصميم الاستبانة والمقابلات كان متماسكاً ومتناسباً مع أهداف الدراسة، ما عزز من مصداقية وموثوقية النتائج.

للتحقق من فاعلية النموذج الإداري المقترح، يمكن اتباع عدة طرق تعتمد على التطبيق العملي، التقييم الأكاديمي، والتحليل الإحصائي:

1. التجربة التجريبية أو شبه التجريبية :

- تطبيق النموذج على مجموعة من المدارس لفترة زمنية محددة ومقارنة النتائج مع مدارس لم تطبقه.
- قياس أثر النموذج باستخدام مؤشرات أداء محددة مثل تحسن بيئة العمل، زيادة الاستقلالية الإدارية، أو تحسين جودة التعليم.
- إجراء اختبار الفروق الإحصائية بين المدارس التي طبقت النموذج والتي لم تطبقه، مثل اختبار T-Test للمجموعتين أو تحليل التباين ANOVA.

2. استطلاع رأي الخبراء: (Delphi Method)

- دعوة مجموعة من المتخصصين في الإدارة التربوية وصناع القرار التربوي لتقييم مدى جدوى وتطبيق النموذج.
- تنفيذ عدة جولات من التقييم حتى يتم التوصل إلى توافق علمي حول نقاط القوة والضعف في النموذج.
- يمكن استخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) لقياس مستوى اتفاق الخبراء حول فاعلية كل عنصر من عناصر النموذج.
- 3. دراسات مقارنة :
 - مقارنة النموذج المقترح بنماذج إدارية مطبقة في دول أخرى أو مؤسسات تعليمية مشابهة.
- 4. تحليل الجدوى: (Feasibility Study)
 - تقييم مدى قدرة المدارس الفلسطينية على تطبيق النموذج بناءً على الموارد المتاحة، القوانين والسياسات التعليمية، والعوامل الثقافية.
 - إجراء مقابلات أو استبيانات مع المديرين والمعلمين لقياس مدى استعدادهم لتطبيق النموذج.

نقاط القوة:

- تكامل المنهجية المختلطة عزز من موثوقية وشمولية النتائج.
- استخدام أساليب إحصائية متنوعة ساعد في تقديم تحليل دقيق ومتكامل.

نقاط الضعف:

- قد يكون هناك تحيز في الاستجابات نظراً لاستخدام الاستبانة المغلقة.
- اعتماد تحليل التباين فقط قد يُغفل بعض التفاصيل الدقيقة في التباينات.

التحليل النقدي :

الاستنتاج: الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة مناسبة وفعالة، حيث ساعدت على تحقيق الأهداف البحثية بدقة، ووفرت فهماً عميقاً للعلاقة بين التحول الرقمي والتنمية المستدامة. ومع ذلك، قد يكون من المفيد توسيع نطاق التحليل باستخدام أساليب إضافية مثل تحليل الانحدار لتقديم تفسيرات أكثر تفصيلاً للعوامل المؤثرة.

رابط الدراسة :

[..ارسالة دكتوراة.pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .