

أولاً: مقدمة عن طريقة APA

طريقة APA هي نظام معتمد وموحد لتوثيق المصادر والمراجع العلمية، وضعتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس، وتستخدم على نطاق واسع في الأبحاث الأكاديمية، خاصة في مجالات العلوم السلوكية، والاجتماعية، والتربوية، والإدارية. تسعى هذه الطريقة إلى:

- تحقيق الاتساق بين الباحثين في أسلوب التوثيق.
- ضمان الدقة في نسب المعلومات إلى مصادرها.
- تسهيل التحقق من صحة المراجع المستخدمة.

تتضمن طريقة APA قواعد لتوثيق أنواع متعددة من المصادر، مثل: الكتب، والمقالات العلمية، والمصادر الإلكترونية، مع تحديد شكل التوثيق في متن البحث، وكيفية إدراج المراجع في نهاية البحث.

ثانياً: نموذج دراسة سابقة

عنوان الدراسة:

تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في إدارة الوقت الدراسي على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين أنماط استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وإدارة الوقت الدراسي ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي-الارتباطي، واعتمدت على عينة مكونة من 320 طالباً وطالبة من تخصصات مختلفة. تم جمع البيانات باستخدام استبانة مقننة، وتحليلها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط والانحدار.

الفروض كما وردت في الدراسة:

1. كلما زاد الوقت الذي يقضيه الطالب في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض غير أكاديمية، انخفض المعدل التراكمي له.
2. يختلف تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الأكاديمي باختلاف الجنس.
3. يرتبط استخدام المنصات الأكاديمية التعليمية بارتفاع المعدل التراكمي للطلاب.

تقييم الفروض:

الفرض الأول: جيد، لأنه واضح ويحدد العلاقة بين متغيرين محددين (وقت الاستخدام والمعدل التراكمي)، ويذكر اتجاه العلاقة، وهو قابل للقياس والتحقق.

الفرض الثاني: جيد جزئيًا، لأنه يشير إلى وجود اختلاف بين الجنسين، لكنه لا يحدد اتجاه الاختلاف أو الفئة المرجعية، ومع ذلك فهو قابل للاختبار إحصائيًا.

الفرض الثالث: جيد، لأنه يوضح اتجاه العلاقة (إيجابي)، ويحدد المتغيرات بدقة، وقابل للقياس من خلال أدوات بحثية.

ثالثاً: صياغة فروض جديدة مقترحة:

1. يرتبط تنظيم الوقت الدراسي بالساعات الأسبوعية ارتباطاً إيجابياً بمستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب التخصصات النظرية.
2. يؤثر الاندماج الأكاديمي عبر المنصات التعليمية الرقمية على الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب، بعد التحكم في عدد المقررات المسجلة.
3. تختلف قوة تأثير التعلم عبر الأجهزة الذكية على التحصيل الأكاديمي باختلاف نوع التخصص (علمي أو أدبي)، بحيث يكون التأثير أكبر في التخصص العلمي.

رابعاً: التوثيق داخل متن البحث وفق APA

أمثلة للتوثيق

- أجنبي لمؤلف واحد (Smith, 2022) :
- أجنبي لاثنتين (Johnson & Davis, 2019) :
- أجنبي لثلاثة فأكثر (Wilson et al., 2020) :
- عربي لمؤلف واحد: (الأحمدي، 2019)
- عربي لاثنتين: (القحطاني وهاشم، 2021)

أمثلة على الاقتباس:

- اقتباس نصي مباشر قصير: "النص المقتبس". (Smith, 2022, p. 15)
- اقتباس عربي مباشر: «النص المقتبس» (الأحمدي، 2019، ص 27).

خامساً: قائمة المراجع

المراجع الأجنبية – مؤلف واحد

1. Smith, J. (2022). Time Management for University Students. London: Routledge.
2. Brown, L. (2021). Digital distractions and GPA. Journal of Educational Research, 34(2), 45–59.
3. Anderson, P. (2020). Social Networking and Student Engagement. New York: Academic Press.
4. Miller, R. (2018). The Psychology of Online Communication. Boston: Pearson.

المراجع الأجنبية – أكثر من مؤلف

5. Johnson, M., & Davis, K. (2019). Social media and learning behaviors. International Journal of Educational Technology, 14(2), 78–92.
6. Wilson, T., Clark, S., & Lee, H. (2020). Online platforms and academic collaboration. Computers & Education, 145, 103728.

المراجع العربية

7. الأحمدى، علي. (2019). مهارات إدارة الوقت الدراسي. الرياض: دار العلوم.
8. القحطاني، محمد. (2021). أثر الانخراط الرقمي في التحصيل الجامعي. المجلة العربية للتربية، 45(1)، 99–124.

سادساً: فقرة تطبيقية تتضمن توثيقاً داخل المتن

تشير الدراسات الحديثة إلى أن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي قد يؤدي إلى تراجع مستويات التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب (Smith, 2022) ؛ (Brown, 2021). وفي السياق العربي، أوضحت الأبحاث أثر الانخراط الرقمي على التحصيل الجامعي (القحطاني، 2021؛ الأحمد، 2019). كما أظهرت المقارنات بين أنماط الاستخدام أن المشاركة الأكاديمية عبر المنصات التعليمية ترتبط إيجابياً بالأداء الأكاديمي (Johnson & Davis, 2019)؛ (Wilson et al., 2020).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

