



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف الأول

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

[تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة
الابتكار | Semantic Scholar](https://doi.org/10.33193/JALHSS.115.2024.1296)



تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهري
قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية
rswaf616@gmail.com

د. طارق محمد الثويني
استاذ الإدارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار، والكشف عن معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار. وتنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية والتي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لجميع أفراد مجتمع الدراسة المتمثل في مديري وعشيرات إدارات التدريب التربوي والذي بلغ عددهم (94) فرداً منهم (47) مدير لإدارات التدريب التربوي بنين، و (47) مديرة لإدارات التدريب التربوي بنات بالمملكة العربية السعودية. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أبرزها: أن من أهم أسباب بناء ونشر ثقافة الابتكار داخل إدارة التدريب هي استخدام وسائل تقنية حديثة للتواصل بين العاملين، وإشراك العاملين في عملية صنع القرارات الإدارية لتعزيز قيم الانتماء والحوار مع العاملين. كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن من أهم أسباب تحفيز وتشجيع مضموني إدارات التدريب التربوي لأداء مهامهم هي التشجيع على العمل الجماعي والتعاون بين الأفراد، وكسب ولاء العاملين. فيما تمثلت طرق المحافظة على المبدعين والمبتكرين من خلال إشراك الكفاءات من مضمونهم في تطوير برامج التنمية المهنية، وتحفيز مضمونهم من خلال منحهم فرص الترشيح لمناصب قيادية أعلى. كما بينت نتائج الدراسة أيضاً أن من أهم معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار هي نقص التمويل والموارد المالية الذي يحد من الابتكار وفعاليته. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير النظام في إدارات التدريب التربوي للمواءمة بين العمل الفعلي للمقترح والبرامج التدريبية المقترحة لنها من خلال التعرف على مهام المبتكرين الفعلية بالوظيفة، وتقديم برامج تدريبية وفق الاحتياجات الفعلية وبما يتوافق مع قدراتهم ومهاراتهم.

الكلمات المفتاحية: الابتكار، إدارة الابتكار، الأداء، إدارة التدريب التربوي.

تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء
إدارة الابتكار

(نقد من خلال الشكل)

١. اختيار الخطوط وحجمها:

- الإيجابيات:

- الخط المستخدم في النصوص يبدو واضحًا وسهل القراءة، وهو أمر مهم في
الرسائل العلمية. الخط المستخدم في العناوين يبرز المحتوى بشكل جيد.

- تكبير حجم العنوان الرئيسي واستخدام خط غامق يلفت الانتباه ويُظهر أهمية
الموضوع.

- السلبيات:

- لم يتم استخدام تنسيق مختلف للعناوين الفرعية (مثل التمييز بين النصوص
والعناوين الفرعية باستخدام حجم مختلف أو خط مائل)، مما قد يُضعف التمييز
البصري بين أجزاء النص.

٢. تناسق حجم الفقرات في محتوى البحث:

- الإيجابيات:

- النص يبدو متناسقًا من حيث المسافات بين السطور والفقرات، مما يُسهل
القراءة ويُظهر تنظيمًا جيدًا.

- الفقرات ليست طويلة بشكل مفرط، مما يعكس تقسيمًا جيدًا للأفكار.

- السلبيات:

- يمكن ملاحظة أن النصوص في الملخص مكتوبة بشكل متراس جدًا، وقد يكون
من الأفضل زيادة المسافات قليلًا بين الفقرات لتوفير راحة أكبر للقارئ.

- لم يظهر تمييز خاص بين النقاط المهمة داخل الفقرات (مثل استخدام التعداد النقطي أو الرقمي)، مما يجعل النص يبدو مستمرًا دون توقف.

٣. سلبيات الطباعة:

- الإيجابيات:

- النص خالٍ من الأخطاء الطباعية الظاهرة، ويبدو أنه تمت مراجعته بشكل جيد قبل النشر.

- الهوامش متساوية ومنظمة، مما يعكس التزام الباحث بالشكل العام المطلوب.

- السلبيات:

- النصوص مكتوبة بتنسيق ممتد على الصفحة بالكامل (Justified)، مما قد يؤدي أحيانًا إلى وجود تباعد غير متساوٍ بين الكلمات.

- لا توجد حدود بارزة تفصل بين العنوان الرئيسي والملخص، مما قد يُضعف من وضوح التنظيم.

٤. العرض المنطقي لجميع أجزاء الرسالة.

- الإيجابيات:

- الملخص يعرض مشكلة البحث وأهدافه بشكل واضح، مما يُظهر تسلسلاً منطقيًا لعرض الفكرة.

- استخدام كلمات مفتاحية في نهاية الملخص أمر جيد ويُساعد في تصنيف الرسالة ضمن موضوعها.

- السلبيات:

- بناءً على الصورة، لا توجد إشارة واضحة إلى العناوين الفرعية داخل النص، مما قد يجعل القارئ يحتاج إلى جهد إضافي لفهم الأجزاء المختلفة للبحث.
- إذا لم يتم تقسيم النصوص بشكل كافٍ بين المقدمة، الأهداف، النتائج، والنقاش، فقد يؤدي ذلك إلى صعوبة في استيعاب المحتوى.

0. اتباع طريقة الكتابة بشكل سليم من الجانب العلمي

- الإيجابيات:

- النص مكتوب بلغة علمية واضحة ومباشرة، مما يعكس التزام الباحث بالأسلوب الأكاديمي.
- يبدو أن الباحث استخدم مصطلحات دقيقة ومناسبة لموضوع البحث، مثل "إدارة الابتكار" و"التدريب التربوي".

- السلبيات:

- قد تكون هناك حاجة إلى توضيح أكثر لبعض التفاصيل في الملخص، مثل الإشارة إلى المنهجية المستخدمة بشكل موجز.
- قد يُفضل استخدام أدوات الربط بشكل أكبر لجعل النصوص أكثر انسيابية.

٦. تنظيم جزء الملاحق:

- الملاحق يجب أن تكون منظمة بعناوين واضحة ومترابطة مع محتوى الرسالة، وإذا لم يتحقق ذلك، فسيُعتبر نقصًا في التنظيم.

الخلاصة العامة للنقد للشكل

- الإيجابيات

- الرسالة تبدو منظمة من حيث الشكل العام، مع التزام واضح بالتنسيق العلمي.
- النصوص سهلة القراءة، والعنوان والملخص يعكسان وضوحًا في الفكرة الأساسية.

- المحتوى يظهر جهدًا في الكتابة المنهجية والعلمية.

- السلبات: - قد تحتاج الرسالة إلى تحسينات طفيفة في المسافات بين الفقرات، وتقسيم النصوص بشكل أفضل باستخدام العناوين الفرعية.
- يجب التأكد من أن الخطوط وأحجامها متطابقة مع دليل الجامعة أو المجلة.
- ينبغي إعطاء عناية أكبر للتنسيق البصري بين الأجزاء المختلفة مثل الملخص، الكلمات المفتاحية، والملاحق.

التوصيات لتحسين الرسالة:

١. تحسين المسافات بين الفقرات وإظهار التمايز بين النصوص والعناوين الفرعية.
٢. إضافة عناوين بارزة للأقسام المختلفة داخل النص.
٣. التأكد من أن الملاحق منظمة بعناوين واضحة ومتراصة مع محتوى البحث.
٤. مراجعة دليل الجامعة أو المجلة للتحقق من الالتزام الكامل بمعايير الخطوط والحجم.
٥. إعادة النظر في تنسيق الهوامش والنصوص لتجنب التراص المفرط.