

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 2

Prepared by

محاضرة 5



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

05

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة ل بحثين علميين تخص مجال
تقنية المعلومات وتحليلها ..

تحليل من طبيعة العينة نوعها وحجمها

بحث بعنوان :

فاعلية بيئة افتراضية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التصميم التعليمي والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية

للباحثة :

• حنان حسن علي خليل

• إيهاب أحمد محمد مختار

• سعيد سالم خميس السنيدي

1 أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية بالربستاق

2 أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية بالربستاق

3 أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات - رئيس قسم الدراسات التربوية - كلية التربية بالربستاق

رابط المقالة : بحث الأول

https://mfes.journals.ekb.eg/article_275529.html



مجلة كلية التربية
شهرية - علمية - محكمة

الرئيسية | تصفح | معلومات عن الدورية | دليل المؤلفين | ارسال المقالة | اتصل بنا | تسجيل

متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف
منى عيد الرشيدى*
كلية التربية - جامعة حائل

doi 10.21608/MFES.2022.275529

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات توظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، واشتملت العينة على (354) عضواً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وشملت ثلاثة محاور تمثل المتطلبات التربوية والإدارية والتقنية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية. وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على المتطلبات التربوية، وموافقة أفراد العينة على المتطلبات الإدارية بدرجة كبيرة، أما درجة الموافقة على المتطلبات التقنية فجاءت أكبر نسبياً مقارنة بالمتطلبات التربوية والإدارية، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة، وذلك بالنسبة للمتطلبات التربوية، والإدارية، والتقنية المتعلقة بتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء، وتقدمت الدراسة ببعض التوصيات أهمها: دراسة المعوقات التي من المتوقع أن تواجه توظيف إنترنت الأشياء داخل المؤسسة التعليمية والعمل على حلها.

ملفات
XML
PDF 33 K

رابط المقالة : بحث الثاني

https://mfes.journals.ekb.eg/article_415122.html



فاعلية بيئة افتراضية قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التصميم التعليمي والدافعية للـ
الطلبة المعلمين بكلية التربية

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلفون

حنان حسن علي خليل¹، إيهاب أحمد محمد مختار²، سعيد سالم خميس السنيدي³

¹ أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية بالرساق - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية - سلطنة عمان أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم

² أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية بالرساق - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية - سلطنة عمان أستاذ المناهج وطرق

³ أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات - رئيس قسم الدراسات التربوية - كلية التربية بالرساق - جامعة التقنية والعلوم التطبيقية

doi 10.21608/MFES.2024.415122

المستخلص

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي تصميم بيئة تعليمية افتراضية تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدعم الطلبة المعلمين في اكتساب مهارات التصميم الـ

يشهد العالم تحولاً رقمياً في جميع مناحي الحياة ضمن ما يُعرف بالثورة الصناعية الرابعة، حيث شمل ذلك إنتشاراً واسعاً لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات والطباعة ثلاثية الابعاد، وغير ذلك من تقنيات في جميع مجالات النشاط الإنساني، ومنها على سبيل المثال لا الحصر، الصناعة، التجارة، والاقتصاد، والإدارة، بما في ذلك الحياة اليومية للإنسان، وأنتقل تأثير تلك التقنيات إلى المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تحول جذري في العملية التعليمية بكافة ممارساتها، وتطوراً غير المسبوق في التواصل بين الطلبة ومعلميهم أو بينهم وبين مؤسساتهم التعليمية.

وتُعتبر تقنيات إنترنت الأشياء (Internet of Things (IOT من التقنيات الأكثر تأثيراً على تطور العملية التعليمية، حيث يُمكن أن يؤدي تضمين أجهزة الاستشعار والأجهزة المحمولة في تلك التقنيات إلى ظهور طرائق تدريس جديدة، وبيئات تعليمية غير تقليدية، وإلى تعزيز التفاعل بين الأشخاص والكيانات المادية أو الافتراضية في المؤسسات التعليمية، وهذا النهج المرن للتواصل والتفاعل سيؤدي إلى تطور غير مسبوق في العملية التعليمية (Ali and Nihad, 2021. P.3).

مقدمة البحث الثاني

حيث تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة أن تتكيف النظم التعليمية مع متطلبات واحتياجات العصر الحالي ، بالإضافة إلى الاستعداد لمتطلبات المستقبل المتوقعة .

كما تهدف أساليب التعليم الحديثة إلى إعداد الإنسان ليكون قادرًا على التعايش في هذا العالم المتغير. لذلك، أصبح من الضروري إدخال التعديلات المناسبة على المناهج وأساليب التعليم،

حيث لم تعد الأساليب التقليدية مجدية في هذا العصر.

ولهذا يجب أن يتحول التعليم من الحفظ والتلقين والتلقي السلبي إلى تعليم إيجابي يشمل المشاركة الفعالة من المتعلم.

يسعى هذا التحول إلى تحقيق تكامل العملية التعليمية باستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم الحديثة..

لبيئة البحث وأدوات جمع البيانات ومصادر الحصول عليها البحث الأول

اعتمدت الدراسة على الاستبانة، التي هي إحدى الأدوات الجيدة لجمع المعلومات والبيانات والحقائق عن واقع أو موضوعٍ ما.

تحديد محاور الاستبانة:

تم تحديد محاور الاستبانة في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية، والتوجهات النظرية والتعريفات المتنوعة في مجال تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية، وفي ضوء ذلك تكونت الاستبانة من جزئين على النحو التالي:

الجزء الأول: البيانات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس.

الجزء الثاني: وتضمن ثلاثة محاور وهي

1. المتطلبات التربوية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية.
2. المتطلبات الإدارية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية.
3. المتطلبات التقنية لتوظيف تقنيات إنترنت الأشياء في العملية التعليمية.

صدق المحتوى:

للتأكد من صدق محتوى الأداة، وصلاحيته لقياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكّمين أصحاب الاختصاص، لاستطلاع آرائهم وذلك في صحة الصياغة العلمية واللغوية لفقرات الأداة،

بحث الأول

مع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة حائل وعددهم (1563) عضواً، ولتحديد حجم العينة تم الاستناد إلى معادلة ستيفن تومسون Stephen Thompson، ونصها (رفاني، 2022، ص

جدول (1) توزيع أفراد العينة

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	138	39%
	أنثى	216	61%
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	38	11%
	أستاذ مساعد	186	52%
	أستاذ مشارك	92	26%
	محاضر	38	11%
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	39	11%
	من 5 إلى 10 سنوات	144	41%
	أكثر من 10 سنوات	171	48%
الإجمالي		354	

الآارات اللى اسآآآآمها البآآآ :

آآآآ آأآة الءراسة: للآآآق من آآآ الاسآبآنة آم آساب معآمل

ألفا – آرونباآ لكل محور من محاور الاسآبآنة، وللاستبآنة ككل، وآآآآ النآآآ على النحو الوارد

فِيذ تجربة البحث وفق الخطوات التالية: البحث الثاني

- **ر عينة البحث:** تمثلت عينة البحث من طلاب كلية التربية بالرسناق ، وعددهم 40 طالب وطالبة ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها (21) تدرس مهارات التصميم التعليمي باستخدام البيئة الافتراضية القائمة على الاصطناعي ، والأخرى ضابطة عددها (19) تدرس مهارات التصميم التعليمي بطريقة التعلم التقليدية .

التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء مهارات التصميم التعليمي علي ب كلية التربية بالرسناق مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يومي 23 و 22 سبتمبر بهدف التأكد من تكافؤ مجموعتي ت وذلك قبل إجراء تجربة البحث، ثم تم رصد نتائج التطبيق ومعالجتها إحصائياً.

التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي علي المجموعتين (التجريبية والضابطة)*

لتحقق من مدي التجانس بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في التحصيل لمهارات التصميم التعليمي باستخدام اختبار مان زواج المجموعات في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، للتحقق من تكافؤ المجموعتين والوقوف (U ويتني وحساب قيمة) مستوي أفراد العينة قبل تطبيق بيئة التعلم الافتراضية ، ويوضح جدول(4) نتائج التطبيق القبلي وتكافؤ المجموعتين.

ملوب الاحصائي الذي اعتمده الباحث في حساب حجم الباحث :

عد الانتهاء من تجربة البحث، تمّ تطبيق أدوات البحث (اختبار التحصيل المعرفي، بطاقة ملاحظة أداء مهارات- بطاقة تقييم جودة منتج- مقياس الدافعية للإنجاز) تطبيقا بعديا وتمّ ذلك في الفترة من 16 الي 17 نوفمبر 2024 وذلك للتعرف علي الفرق في التحصيل و أداء المهارات وجودة الإعداد والتصميم بين طلاب مجموعة التجريبية والضابطة .

د تمّ التطبيق البعدي لأدوات البحث بالطريقة نفسها التي طبق بها في التطبيق القبلي وذلك بحضور جميع طلاب، وذلك تمهيدا لتسجيل هذه النتائج ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة.

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

- تفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم الافتراضي لما لها من فاعلية في تنمية التحصيل المعرفي الأداء المهاري والدافعية للإنجاز والتغلب علي أوجه القصور التي تجابه المتعلمين.
- ضرورة تطوير النظم الإلكترونية والتعليمية في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، وإدارة عمليات التعلم وفقا لهذه الخصائص
- توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم الافتراضي لتنمية العديد من المهارات الإلكترونية التي يحتاج إليها طلاب كلية التربية.
- تطوير المقررات الإلكترونية للتوافق مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية الاحتياجات المختلفة للطلاب.



05

مقترحات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

