

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثاني



قضايا بحثية 2

الواجب الثاني

Chapter

02

الأهداف



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث العنوان، المقدمة، مشكلة الدراسة وأهميتها و بيان اهمية الموضوع و سبب اختياره مع تقييم الاطار النظري للبحث.

العنوان

الواجب

02

فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونرفي خفض تباطؤ
الايقاع المعرفي و تحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي
الاعاقة الفكرية البسيطة

الباحث

أسامة محمد مصطفى قطب عبدالله

اشراف

أ. د. فضل ابراهيم عبدالصمد

معهد البحوث و الدراسات العربية

2025

الواجب

02

سبب اختيار العنوان

البحث جديد عام 2025 و في مجال تخصصي العملي و أتمنى
ان أستفيد منه و انفع به الأطفال اللذين أعمل معهم و الله الموفق

المقدمة

أولاً: مقدمة

تعد الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها تتشدد قابلية الطفل للتأثر بالعوامل المختلفة التي تحيط به، ومرحلة الطفولة أكثر من أية مرحلة عمرية أخرى - خاصة ذوي المشكلات - حيث يتعرض فيها الطفل لعمليات من التوازن واختلال التوازن، والتي تؤثر على جوانب شخصيته وتظهر فيها أشكال من السلوك السوي أو السلوك غير السوي والتي قد يبقى أثرها فيه طيلة حياته.

كما تعد الإعاقة الفكرية من أكبر المشكلات التي تواجهها الدول على اختلاف توجهاتها ؛ نظراً لما تمثله من طاقة بشرية معطلة تحتاج إلى مد يد من الرعاية والاهتمام، وتتكدس الدولة الكثير من الجهد والمال في سبيل إعداد أفرادها المعاقين فكرياً للحياة بما يتلاءم مع إمكانياتهم العقلية المحدودة التي تجعلهم أقل قدرة على التوافق سواء مع الذات أو مع الآخرين، وتؤثر بالتالي على كيفية تصرفهم في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي تفاعلهم مع الآخرين (الصاوي، ٢٠٢٠، ٩٣٩)*.

الواجب
02

المقدمة

فالاتجاه الإيجابي نحو الإعاقة الفكرية يعد مطلباً ضرورياً ومسبقاً لتقبل الطفل ذي الإعاقة الفكرية وإشباع حاجاته النفسية والجسمية وإحاطته بالحب والرعاية والاهتمام، وذلك من خلال اتباع أساليب معاملة جيدة مبنية على أسس تربوية سليمة ووعي بطبيعة الإعاقة الفكرية وفهم جميع أبعادها كذلك إعادة تأهيله للحياة من خلال تنمية مهارات مناسبة تساعد على حسن التوافق مع الواقع بشكل أكبر (الخطيب والحديدي، ٢٠١٥، ٦٩). ويرى الباحث أن أخطر ما يعاني منه الطفل المعاق فكرياً في حياته بصفة عامة، وفي المدرسة بصفة خاصة هو أن تتسم معظم أساليبه السلوكية بنقص القدرة على الانتباه، وكثيراً ما يظهر لديه عجزاً في المهارات اللازمة للتفاعل مع الآخرين، وبالتالي عدم قدرته على إقامة علاقات اجتماعية مقبولة مع أقرانه. حيث يرتبط العجز في الانتباه المشترك بالعديد من التأثيرات السلبية على مظاهر النمو المختلفة لدى الأطفال المعاقين فكرياً والتي تشمل النمو اللغوي والاجتماعي.

المقدمة

ويعد تباطؤ الإيقاع المعرفي (SCT) مصطلح جديد يعبر عن متلازمة تمثل صيغة نوعية ومتميزة عن اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)، حيث أُجري (2007) McBurnett et al تحليلاً عاملياً للتصنيفات التي تم جمعها على (٦٩١) طفلاً تمت إحالتهم إلى عيادات طب الأطفال المتخصصة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وقد وجد أن الأعراض المصنفة باسم تباطؤ الإيقاع المعرفي شكلت بعداً مميزاً عن الأعراض التقليدية لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وهذا ما أشارت إليه دراسة Becker, et al (2021) أن تباطؤ الإيقاع المعرفي يبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة ويزداد مع تقدم العمر، كما يختلف تجريبياً عن سلوكيات اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

المقدمة

الواجب
02

وقد حاول علماء النفس وضع نظريات للتعليم لإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها الأطفال خاصة في مراحل النمائية المبكرة، فقد حاول جيروم برونر Jerome Bruner وضع نظرية في التعليم تفسر حوادث التعلم الصفي بدلا من اعتماد نظريات التعلم السلوكية، حيث قام (برونر) بتطبيق أسس التعلم المعرفي في مجال التعليم إذ انطلق من مبدأ أن الإنسان كائن فاعل ومتفاعل مع البيئة، لذلك يجب أن تعكس مواقف التعلم جميعها هذا المفهوم الذي يتيح للفرد فرصة التعلم، وذلك استعمال طاقاته العقلية، وإيراز دوره الإيجابي في مواقف التعلم، ولتحقيق ذلك ينبغي أن يتحول الموقف التعليمي من حشو ذهن المتعلم بالمعلومات والحقائق فقط إلى تقديم المعلومات بطريقة تمكنه من اكتشاف العلاقات بينها، والوصول إلى القوانين

٤

والمبادئ التي تحكمها، وبذلك قدم دعما نظريا مهما عرف بالتعلم بالاكشاف (Discovery learning) وهو نموذج للتعليم يؤكد على أهمية مساعدة المتعلم في فهم بنية المادة المتعلمة أو مفاهيمها لأجل اندماجها في عملية التعلم (خضير وخلف، ٢٠١٥، ١٩٢٧)

وتأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة للكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.



الواجب
02

تحليل المقدمة

- 1- شاملة ووافية لكل مافي العنوان
- 2- ليست طويلة يمل القارئ منها و لا قصيرة مختصرة
- 3- مفهومة الكلمات و خالية من الأخطاء الاملائية أو النحوية
- 4- بدأ فيها من العام إلى الخاص بالتدرج الصحيح و اقتباس معقول يثريها و لا يجعله مبالغ.

الواجب
02

مشكلة الدراسة

ومما سبق يمكن أن تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية :

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية أخرى منها:

١. ما فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؟

٢. هل تستمر فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية برونر في خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بعد فترة المتابعة؟



الواجب
02

تقييم مشكلة الدراسة

تقييم السؤال الرئيسي:

- السؤال محدد بدقة؛ يحدد بوضوح الإجراء (برنامج قائم على نظرية برونر)، المتغيرات التابعة (خفض تباطؤ الإيقاع المعرفي وتحسين الانتباه المشترك)، والفئة المستهدفة (أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة). كما أنه قابل للقياس والاختبار إحصائيًا

تقييم الأسئلة الفرعية:

- السؤال الأول مكرر مع الأسف و يفضل استبداله بأسئلة تفصيلية أكثر لكل متغير.
- السؤال الثاني قوي و يضيف تجربة حيوية جديدة يمكن الاستفادة منها و تطويرها لصالح هذه الفئة من الأطفال.

أهمية الدراسة

رابعًا: أهمية الدراسة:

أ. الأهمية النظرية

١. تتناول الدراسة اضطراب تباطؤ الإيقاع المعرفي كأحد الاضطرابات الأكثر شيوعاً بين الأطفال عامة وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة خاصة.

٢. تثري هذه الدراسة الجانب المعرفي في مجالي التربية وعلم النفس عن نظرية برونر ودورها الهام في الحد من مظاهر تباطؤ الإيقاع المعرفي لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

٣. تساهم في تقديم نموذج من المعلومات والحقائق عن الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

٤. كما قد تساعد الدراسة في عرض الأسباب المؤدية لضعف الانتباه المشترك لدى الأطفال المعاقين فكرياً وأثره السلبي على الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة.

الواجب
02

أهمية الدراسة

ب. الأهمية التطبيقية

١. ساهمت الدراسة في تقديم نموذج عملي لبرنامج تدريبي قائم على نظرية برونر لخفض مظاهر تباطؤ الإيقاع المعرفي لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة؛ وذلك يمكن أن يسهم في إمكانية تعميمه وتطبيقه على عينات أخرى.
٢. من الممكن أن تفتح الدراسة الحالية المجال لدراسات أخرى تحاول الاستفادة من استخدام نظرية برونر مع الأطفال بصفة عامة.
٣. التقدم من خلال نتائج الدراسة بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه الوالدين والمعلمات والمتخصصين في وضع الخطط والبرامج والخدمات النفسية التي تساعد في إرشاد وتوجيه الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وخفض تباطؤ الإيقاع المعرفي لديهم.



الواجب
02

تقييم أهمية الدراسة

تُعد أهمية الدراسة **ممتازة**؛ فهي لا تكتفي ببيان أن الموضوع مهم وشائع، بل تحدد بوضوح:

الإطار النظري المُستخدم (نظرية برونر).

المنتج التطبيقي الملموس (البرنامج التدريبي).

الفئة المستفيدة (الأطفال ذوو الإعاقة الفكرية البسيطة، والوالدين، والمعلمين، والمتخصصين).

هذا التناول الشامل يبرر بشكل فعال قيمة البحث وضرورته العلمية والعملية



الواجب
02

الاطار النظري

الفصل الثاني
الإطار النظري للدراسة

المحور الأول: نظرية برونر

المحور الثاني: الإيقاع المعرفي

المحور الثالث: الانتباه المشترك



الواجب
02

الاطار النظري

١٢	المحور الأول: نظرية (برونر)
١٢	أولاً : نشأة نظرية (برونر)
١٤	ثانياً: المبادئ الأساسية لنظرية (برونر)
١٨	ثالثاً: التعلم بالاكتشاف عند برونر
١٩	رابعاً: خصائص التعلم بالاكتشاف عند (برونر)
٢٠	خامساً: أنواع وطرق التعلم بالاكتشاف عند (برونر)
٢٢	سادساً: الأهمية التطبيقية التربوية لنظرية (برونر)
٢٤	التعقيب على المحور الأول



الواجب
02

الاطار النظري

٢٥	المحور الثاني: الإيقاع المعرفي
٢٥	أولاً: مفهوم تباطؤ الإيقاع المعرفي
٢٦	ثانياً: أعراض تباطؤ الإيقاع المعرفي
٢٩	ثالثاً: أسباب تباطؤ الإيقاع المعرفي
٣٠	رابعاً: تشخيص تباطؤ الإيقاع المعرفي
٣١	خامساً: علاج تباطؤ الإيقاع المعرفي
٣٢	تعقيب على المحور الثاني:



الواجب
02

الاطار النظري

٣٣	المحور الثالث: الانتباه المشترك لدى أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة
٣٣	أولاً: مفهوم الانتباه المشترك
٣٥	ثانياً: مكونات الانتباه المشترك
٣٦	ثالثاً: مستويات الانتباه المشترك ووظائفه
٣٨	رابعاً: أهمية الانتباه المشترك للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة
٤٠	خامساً: مراحل تطور الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة
٤٢	تعقيب على المحور الثالث
٤٢	تعقيب عام على الفصل الثاني

الواجب
02

نقاط القوة في الاطار النظري

• **تغطية واسعة:** يغطي الإطار النظري ثلاثة محاور أساسية ومتخصصة (نظرية معرفية أساسية، ظاهرة الإيقاع المعرفي، مهارة الانتباه المشترك لدى فئة محددة).

• **هيكلية واضحة:** المحاور منظمة بشكل منطقي بوجود مفاهيم، أسس، أعراض، تشخيص، علاج، وأهمية.

• **شمولية نظرية:** البدء بنظرية برونر يوفر أساساً تربوياً ونفسياً معرفياً يمكن أن يُبنى عليه فهم الإيقاع المعرفي والانتباه المشترك.

• **تخصص:** التخصيص في المحور الثالث على أطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة يدل على تركيز دقيق ومناسب للدراسة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

