

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب العاشر



قضايا بحثية 2

الواجب العاشر

Chapter

10

الأهداف



يهدف الواجب إلى مناقشة بحثين مختلفين من حيث المراجع
المستخدمة من حيث الاتساق و الحداثة و التنوع



الواجب
10

العنوان الأول

الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة من وجهة نظر طلبة الجامعة الصم في سلطنة عمان

د. محمد خميس الحربي

مدير مدرسة الأمل للصم، سلطنة عمان

alharbimohd2020@gmail.com

د. شيرين عبد الجواد أحمد

قسم التربية والدراسات الانسانية، كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى، عمان

shereen_2000@hotmail.com

ORCID ID: 0009-0002-9096-055X

قبلت للنشر في 2024 / 10 / 1

قدمت للنشر في 2024 / 8 / 10

الواجب 10

ملخص البحث: هدف البحث الحالي إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمرجعي لغة الإشارة من وجهة نظر الطلبة الصم بالمرحلة الجامعية، وذلك للوصول إلى المعايير التي يجب مراعاتها لمرجعي الإشارة في المرحلة الجامعية، وتم استخدام المنهج الوصفي للبحث وتطبيق الاستبانة كأداة للبحث على عينة مكونة من (40) طالب وطالبة من المسجلين في المرحلة الجامعية للعام الدراسي 2024-2025م في سلطنة عُمان، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في الكفايات اللازمة لمرجعي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزي متغير المرحلة الدراسية (تأسيسية، تخصصية) في الكفايات اللازمة لمرجعي الإشارة في التعليم الجامعي للطلبة الصم في سلطنة عُمان لصالح الطلبة الصم في المرحلة التخصصية، وقد أوصى البحث على ضرورة امتلاك مرجعي لغة الإشارة للكفايات المهنية والمعرفية والشخصية اللازمة للمرحلة الجامعية، ضرورة إجراء برنامج تدريبي لمرجعي الإشارة قبل بداية العام الأكاديمي للتعرف على المقررات الدراسية المقدمة للطلبة الصم بالجامعة، وتشجيع مرجعي الإشارة على التنمية المهنية المستدامة الذاتية وذلك للارتقاء بكفاياتهم المهنية والمعرفية والشخصية، وضرورة إقامة العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات لتبادل الخبرات بين مرجعي الإشارة في مختلف دول الوطن العربي.

الواجب
10

نتائج البحث وتفسيرها

أسفر التحليل الإحصائي للبيانات التي حصلت عليها الباحثان من تطبيق أداة البحث على أفراد العينة عن مجموعة من النتائج تجاوب على أسئلة البحث ويمكن توضيحها كالتالي:

- نتائج خاصة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير (النوع)؟

ومن خلال آراء عينة البحث وتحليل الاستجابات الخاصة بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عمان من وجهة نظر الطلبة الصم الجامعيين تعزي متغير النوع، ومن خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وإجراء اختبار (T-test) للعينات المستقلة لأثر متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) بالكفايات (الشخصية والمعرفية والمهنية واللغوية) اللازمة لمترجمي لغة الإشارة بالتعليم الجامعي في سلطنة عُمان كما هو موضح في الجدول الآتي:

الواجب 10

التوصيات

1. ضرورة امتلاك مترجمي لغة الإشارة للكفايات المهنية والمعرفية والشخصية اللازمة للمرحلة الجامعية.
2. ضرورة إجراء برنامج تدريبي لمترجمي الإشارة قبل بداية العام الأكاديمي للتعرف على المقررات الدراسية المقدمة للطلبة الصم بالجامعة.
3. تشجيع مترجمي الإشارة على التنمية المهنية المستدامة الذاتية وذلك للارتقاء بكفاياتهم المهنية والمعرفية والشخصية.
4. ضرورة إقامة العديد من الملتقيات والندوات والمؤتمرات لتبادل الخبرات بين مترجمي الإشارة في مختلف دول الوطن العربي.
5. تبني إعداد دليل إجرائي لمترجمي لغة الإشارة العمانية، وقاموس إشاري للمصطلحات الأكاديمية.
6. وجود جمعية عمانية وطنية خاصة بمترجمي لغة الإشارة تساعد في تأهيل كوادر من مترجمي لغة الإشارة الأكاديميين.

المراجع

التركي، يوسف بن سلطان. (2017). الصعوبات التي تواجه مترجمي لغة الإشارة للصم من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (1)، ع (172).

الريمحي، الدانة صالح. (2022). الكفايات اللازمة لإعداد طالبات مسار إعاقة سمعية لتعلم ترجمة لغة الإشارة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج (14)، ع (1).

الريس، طارق بن صالح، العمري، عبد الهادي بن عبد الله. (2014). الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة من وجهة نظر الصم والمترجمين في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، مج (28)، ع (111).

الزغبى، عبد الخالق محمد. (2022). درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية وعلاقتها بالمستحدثات التكنولوجية بمحافظة عمان. مجلة كلية التربية (أسيوط)، مج (10)، ع (2)، ص: 137.

السيد، عائشة أحمد محمد. (2015). عالية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة المرتبطة بتعليم التربية الإسلامية للصم، مجلة التربية الخاصة، ع (12).

شقيير زينب. (2023). تطبيق معايير الجودة والاعتماد العالمية في تصميم برنامج لإعداد معلم الإعاقة الفكرية. المجلة العلمية لبحوث التعليم مج (1)، ع (1)، ص: 23-51.

الواجب
10

الواجب
10

الصفدي، عصام حمدي. (2013 م). الإعاقة السمعية، دار اليازوري العلمية، عمان.

عبيدات، سهيل أحمد. (2007). إعداد المعلمين وتنميتهم، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

العمرى، عبد الهادي عبد الله. (2018). لكفايات اللازمة لمرجمي لغة الإشارة من وجهة نظر الصم والمترجمين في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ع(9).

اللقاني، أحمد حسين والقرشي، أمير إبراهيم. (1419 هـ). مناهج الصم التخطيط والبناء والتنفيذ، عالم الكتب، القاهرة.

اليوسفي، عبد السلام سالم مسعود. (2024). مهارات مترجمي لغة الإشارة، المجلة الأكاديمية الدولية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، مج (2)، ع (1).

References

- Ariapooran, S. (2017). Mathematics motivation, anxiety, and performance in female Deaf/hard-of-hearing and hearing Students. *Communication disorders quarterly*, 38(3), 172-178.
- Bontempo, K., Napier, J., Hayes, L., & Brashear, V. (2014). Does personality matter? An international study of sign language interpreter disposition. *Translation & Interpreting*, 6 (1), 23-46.
- Castillo, S. (2012). Educational Interpreting for Students Who Are Deaf, Oregon Guidelines: Oregon Department of Education.
- Chong, T. W., & Lee, B. G. (2018). American sign language recognition using leap motion controller with machine learning approach. *Sensors*, 18(10), 3554.
- Harwood, N. (2017). Exploring professional identity: a study of American Sign Language/English interpreters (Master's thesis). Western Oregon University, Monmouth, Oregon. Retrieved from <https://digitalcommons.wou.edu/theses/37>.
- Haug, T., Bontempo, K., Leeson, L., Napier, J., Nicodemus, B., Van den Bogaerde, B., & Vermeerbergen, M. (2017). Deaf leaders' strategies for working with signed language interpreters: An examination across seven countries. *Across Languages and Cultures*, 18(1), 107-131.
- Hayes, P. (1991). Educational Interpreters for Deaf Students: Their Responsibilities, problems, and Concerns. [Ed. Dissertation] United States – Pennsylvania University of Pittsburgh.

المراجع

الواجب
10

Metzger, M., Fleetwood, E., & Collins, S. D. (2004). Discourse genre and linguistic mode: Interpreter influences in visual and tactile interpreted interaction. *Sign Language Studies*, 4(2), 118-137.

Napier. J & Barker. R. (2004). Accessing university education: perceptions. Preferences. And expectations for interpreting by deaf Students.

Oppong, A., Fobi, D., & Fobi, J. (2016). Deaf student's perceptions about quality of Sign Language Interpreting Services. *International Journal of Educational Leadership*, 7, 63 – 72.

Witter-Merithew, A. & Johnson, L. (2005). Toward competent practice: Conversations with stakeholders. U.S.A, VA: RID Publications.

مناقشة المراجع

الواجب
10

1. التنوع

يُظهر المرجع تنوعاً جيداً ومناسباً لبحث أكاديمي متخصص.

2. الحداثة

تُعتبر قائمة المراجع حديثة وقوية، مع وجود بعض المصادر القديمة.

3. الاتساق

يُعتبر الاتساق الموضوعي لقائمة المراجع عالياً وممتازاً بشكل عام: المراجع تتركز بشكل مكثف ومباشر حول الموضوع الرئيسي للبحث، وهو: "الكفايات اللازمة لمترجمي لغة الإشارة" أو "الترجمة في السياق التعليمي للصم" هذا يعزز من قوة الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث.

خلاصة التقييم

تتميز قائمة المراجع بـ تنوع لغوي وجغرافي ممتاز، وحداثة قوية تُركز على الأبحاث المنشورة، واتساق موضوعي عالٍ مع موضوع البحث الأساسي.

العنوان الثاني

الواجب
10

الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرْضة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب

الجامعة "العلاقات والتدخل"

هبة سلامة حسين داود

موجة عام لغة إنجليزية بالأزهر الشريف - جامعة العريش

hebashorbagy38@gmail.com

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ وعميد كلية التربية سابقاً - كلية التربية - جامعة العريش، مصر

د. ضياء أبو عاصي فيصل علي

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة العريش، مصر.

قبلت للنشر في 2024 / 4 / 1

قدمت للنشر في 2024 / 2 / 1

الملخص: تهدف الدراسة إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؛ وفعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة. وتكونت العينة الأساسية من (510) طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة جامعة العريش، وتكونت العينة التجريبية والضابطة من (20) طالب وطالبة، امتدت أعمارهم من (19-21) سنة، بمتوسط زمني قدره (20,25)، وانحراف معياري قدره (0,722). وتم تطبيق الاختبارات التالية: مقياس التنمر الإلكتروني إعداد: (Doane et al 2013) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس الرباعي المظلم إعداد: (Paulhus et al 2020) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس فك الارتباط الأخلاقي إعداد: (Detert et al 2008) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس العُرضة للملل (Struk et al 2017) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (2013). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقات موجبة دالة إحصائيًا بين أبعاد التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل، وفعالية العلاج الإرشادي الانتقائي في خفض السيكوباتية والسادية، وتحريف العواقب والمقارنة المفيدة، والعُرضة للملل لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

الواجب 10

أوضحت نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الإرشادية على وجود فروقاً دالة في اتجاه القياس البعدي مما يدل كفاءة على الإرشاد الانتقائي في الحد من مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة، فقد ساعد ذلك بجعلهم يشعرون بحالة نفسية جيدة تواجهها مشاعر الضيق من الزملاء وإصدار الأذى بواسطة أساليب تكنولوجية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة البرنامج الإرشادي الذي يتضمن العديد من الأنشطة التي تم تطبيقها باستخدام الفنيات المختلفة مما أدى إلى تفاعل الطلاب المشاركين في البرنامج بصورة فعالة. ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي فقد أثبتت فنية المحاضرة أهمية كبيرة في إكساب الطلاب المعلومات المهمة بطريقة منظمة ومنسقة ومتدرجة، وساعدهم ذلك على فهم طبيعة اضطرابهم، ولعبت فنية الحوار والمناقشة دوراً هاماً في بناء علاقة إيجابية بين الباحثة والطلاب، وتم توضيح أهمية وطبيعة البرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرصة للملل)، وإشعار الطلاب بأهمية البيانات التي يدلون بها ودورها في العلاج، وأن هذه البيانات تخضع للسرية التامة وعليه أن يتحدث عن كل ما يجول بخاطره، وقد استطاع الطلاب بناء فهماً مستنيراً عن أهمية البرنامج وعدد جلساته ومحتواها وزمنها وعددها.

النتائج و مناقشتها

الواجب
10

وتعلم الطلاب من فنية التعليم النفسي مفهوم التنمر الإلكتروني وأبعاده، ودور الأفكار السلبية والمعتقدات الخطأ في حدوثه، وتكون لديه معرفة جيدة عن العلاقة بين الأفكار والمعتقدات الخطأ والسلوك. كما تعلم الطلاب أهمية ودور فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي في مساعدتهم على اكتساب مهارات جديدة للتعامل مع المواقف، وتبني استراتيجيات جديدة لتصحيح أفكارهم المعرفية الخطأ والمشوهة والجامدة حول أنفسهم والعالم المحيط بهم من خلال سلسلة من المواجهات التي تبرهن على أنها أفكار ومعتقدات زائفة، مما أدى إلى تحسن في قدرة الطلاب على الاستدلال وصدور أحكام صحيحة للموقف، وتبنى وجهات نظر إيجابية متنوعة للموقف، وتم إقناع الطلاب بضرورة بذل الجهد المناسب للقيام بدورهم في العلاج.

وبرز دور التعزيز في تقديم التشجيع المستمر للطلاب المشاركين، والذي بدوره ساعدهم على تحسين معدل استجاباتهم مما أدى إلى رفع الروح المعنوية لديهم وساعدهم على تكرار أنماط السلوكيات المرغوبة وتدني إصدار السلوكيات غير المرغوبة.

الواجب
10

في حين ظهر تأثير وفعالية فنيتي النمذجة، ولعب الأدوار في صقل مهارات الطلاب ورفع مستوى قابليتهم للعمل، وإنجاز المهام؛ حيث ساعدتهم على التخلص من همومهم، وتفريغ الشحنات الانفعالية الزائدة والسالبة، وتقمصهم لشخصيات أخرى ساعدتهم على أن يعيشوا في موقع الطرف الآخر ورؤية أنفسهم من منظور مخالف لما يرونها بها من خلال ذواتهم. وأكدت فنية الاسترخاء التخيلي على أهمية تخيل مواقف سارة باعثة على السرور بينما الطالب مسترخٍ، حيث سماع الأصوات الجميلة، وتنفس الروائح الذكية المنتشرة في المكان، والتناغم الرائع لصفحات الماء، والزروع الخضراء، والنسيم العليل مع رذاذ المطر، وتمايل أغصان الأشجار بدلال، مغردة فوقها الطيور بأصواتها الجميلة، وبياض السحاب المتقطع، وزرقة السماء البديعة، والتنعم التام بالهدوء والسكينة، في هذه الصورة الرائعة من تخيل المناظر الفتانة البديعة لا يعترى الفرد التوتر، ولا تنتابه الأفكار المّقحمة السلبية، وتختفي معتقداته الخُطأ عن نفسه والعالم المحيط به.

الواجب
10

وحققت فنية حل المشكلات دوراً ملموساً في خفض فك الارتباط الأخلاقي، والرباعي المظلم، والعُرْضة للملل من خلال تدريب الطلاب على التحديد الدقيق لكل جوانب المشكلة ووضعها في صورة إجرائية، وتمكن الطلاب من تصنيف، وصياغة العناصر المناسبة، واستبعاد غير المناسبة، وتوليد البدائل الممكنة لحل المشكلة، وتمتع الطلاب بدرجة مرتفعة من المرونة في توليد أكبر عدد ممكن من الاحتمالات، وعدم توجيه نقد للأفكار الغريبة، ودمج الأفكار وتطويرها.

أما فنية الواجبات المنزلية فكان لها أكبر الأثر في تدعيم العلاج الإرشادي الانتقائي بفنياته المختلفة، كما ساهمت في تحديد قدرة الطلاب على الإنجاز في بيئة مختلفة عن البيئة التي تم تدريبهم فيها، وهي مناسبة لاكتشاف بعض العوامل المعرفية المتعلقة بحل المشكلة التي يعاني منها الطلاب، ومفيدة في تحسين مستوى الألفة القائمة بين الباحث والطلاب وفي استمرار المهارات المكتسبة.

الواجب
10

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في نتائج الطلاب على مقياس (التنمر الإلكتروني، والرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) في التطبيقين البعدي والتتبعي ويعزى ذلك إلى استمرار أداء الطلاب للمهارات والسلوكيات التي تدربوا عليها أثناء تطبيق البرنامج وبهذه النتائج تكون الدراسة الحالية قد حققت هدفها المنشود في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) من خلال استخدام البرنامج الإرشادي الانتقائي المستخدم.

كشفت نتائج جدول (11،8،5) عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) بعد انتهاء العلاج بشهر ونصف مما يدل على استمرارية فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي. وتشير هذه النتائج إلى تحسن دال في المستوى النفسي للطلاب حيث تدنى مستوى الاضطرابات النفسية لديهم متمثلاً في الرباعي المظلم وفك

الواجب

10

الارتباط الأخلاقي والعُرْضة للملل ويعزى هذا التحسن إلى البرنامج المستخدم في تعديل اتجاهات الطلاب وكذلك إلى طبيعة ومحتوى الجلسات التي تناولت الأفكار العدوانية، واللاعقلانية وطرق تغييرها وتعديلها حيث اعتمد البرنامج على عديد من المهارات، والفنيات التي ساهمت في تعديل الاتجاهات لدى الطلاب، ويرجع ذلك أيضاً إلى فعالية الفنيات المستخدمة في البرنامج الإرشادي الانتقائي والتي منها (الحوار والمناقشة، والمحاضرة، والعصف الذهني، والاسترخاء العضلي، والاسترخاء التخيلي، وحل المشكلات، والتغذية الراجعة، والتنفيس الانفعالي، ولعب الأدوار، والنمذجة، والقصة الرمزية، والتعزيز الإيجابي، والتخيل، والواجبات المنزلية).

الواجب
10

التوصيات:

توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث الحالي بالتوصيات التالية:

- توجيه الوالدين إلى أهمية التربية الأخلاقية والوعي بآليات فك الارتباط الأخلاقي تجنبًا لتطور خصائص الشخصية المظلمة لدى طلاب الجامعة.
- إعداد ندوات تثقيفية للطلاب والآباء حول خطورة التمر الإلكتروني وطرق العلاج منه.
- إجراء المزيد من الدراسات لإلقاء الضوء على ظاهرة التمر الإلكتروني بين فئات المجتمع للتعرف على مدى تفشي هذه الظاهرة المرضية في المجتمع المصري.
- ضرورة عمل دورات وندوات تثقيفية وتوعوية لتعريف الطلاب بالعرضة للملل وأسبابه وأثاره وطرق التغلب عليه.
- التوسع في الأنشطة اللامنهجية كالرياضة والرحلات الجامعية وغيرها من الأنشطة الملائمة للطلاب من أجل التفرغ الانفعالي للطاقت المكبوتة في داخل الشباب الجامعي، وتنمية اجسامهم وعقولهم، كي يتمكنوا من الشعور بالراحة النفسية والأمان داخل الجامعة وخارجها وحتى لا يُتركوا فريسة للفراغ والوقوع في الضجر.

المراجع

الواجب
10

المراجع

الشخص، عبد العزيز. (2013). مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشناوي، محمد محروس. (1994). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

الدسوقي، مجدي محمد. (2016) مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن، محمد السيد. (2015). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

References

- Abdel Rahman, Mohamed Al-Sayed (2015). Theories of counseling and psychotherapy. Cairo: Zahraa Al-Sharq Library. (In Arabic).
- Al-Dessouki, Magdy Mohamed (2016) Bullying behavior scale for children and adolescents. Cairo: Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution. (In Arabic).
- Al-Shakhs, Abdul Aziz (2013). Socio-economic level scale of the family. Cairo: Anglo Egyptian Library. (In Arabic).
- Al-Shinawi, Mohamed Mahrous (1994). Theories of counseling and psychotherapy. Cairo: Dar Gharib for Printing and Publishing. (In Arabic).
- Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents. *Psicología Educativa*, 22, 27-38.
- Bandura, A. (2016a). Moral disengagement: How people do harm and live with themselves. New York: Worth.



Bandura, A., & McAlister, A. (2015). Moral disengagement in support of the death penalty. Manuscript in preparation.

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 364-374.

Baumeister, R. F., & Campbell, W. K. (1999). The intrinsic appeal of evil: Sadism, sensational thrills, and threatened egotism. *Personality and Social Psychology Review*, 3, 210-221.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7>



- Buckels, E. E., & Paulhus, D. L. (2014). Comprehensive Assessment of Sadistic Tendencies (CAST). Unpublished instrument, University of British Columbia, Vancouver, Canada.
- Chabrol, H., Leeuwen, N. V., Rodgers, R., & Sejourne, N. (2009). Contributions of psychopathic, narcissistic, Machiavellian, and sadistic personality traits to juvenile delinquency. *Personality and Individual Differences*, 47, 734-739.
- Craker, N., & March, E. (2016). The dark side of Facebook®: The Dark Tetrad, negative 61 social potency, and trolling behaviours. *Personality and Individual Differences*, 102, 79-84.
- Dahlen, E. R., Martin, R. C., Ragan, K., & Kuhlman, M. M. (2004). Boredom proneness in anger and aggression: Effects of impulsiveness and sensation seeking. *Personality and Individual Differences*, 37, 1615-1627.

المراجع

- Detert, J. R., Treviño, L. K., & Sweitzer, V. L. (2008). Moral disengagement in ethical decision making: A study of antecedents and outcomes. *Journal of Applied Psychology*, 93(2), 374–391.
- Doane, A. N., Kelly, M. L., Chiang, E. S., & Padilla, M. A. (2013). Development of the cyberbullying experiences survey. *Emerging Adulthood*, 1(3), 207-218.
- Farisi, M.(2013). Academic dishonesty in distance higher education: Challenges and models for moral education in the digital era. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 14(4),176-195.
- Geel, M., Goemans, A., Toprak, F., & Vedder, P. (2017). Which personality traits are related to traditional bullying and cyberbullying? A

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7>



study with the Big Five, dark. triad and sadism. *Personality and Individual Differences*, 106(1), 231–235.

Gibb, Z. G., & Devereux, P. G. (2014). Who does that anyway? Predictors and personality correlates of cyberbullying in college. *Computers in Human Behavior*, 38, 8–16.

Goodboy, A. K., & Martin, M. M. (2015). The personality profile of a cyberbully: Examining the dark triad. *Computers in Human Behavior*, 49, 1–4.

Hinduja S and Patchin JW (2010) Bullying, cyberbullying, and suicide. Jin, T.L.; Lu, G.Z.; Zhang, S.C.; Zhang, L.; Liu, Y.L.; Li, X.X. (2016). Effect of boredom proneness on online deviant behavior in undergraduates: Mediating role of negative online experience. *Chin. J. Clin. Psychol.*, 24, 640–643. *Archives of suicide research* 14(3), 206-221.



Jones, D. N., & Paulhus, D. L. (2014). Introducing the short Dark Triad (SD3): A brief measure of dark personality traits. *Assessment*, 21(1):28–41.

Kowalski RM, Limber SP and Agatston PW (2008) *Cyberbullying: Bullying in the Digital Age*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Kowalski RM, Limber SP and Agatston PW (2008) *Cyberbullying: Bullying in the Digital Age*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Lazuras, L. Barkoukis, V., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2013). A process model of cyberbullying in adolescence. *Computers in Human Behavior*, 29, 881-887.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7>



- Low S and Espelage D (2013) Differentiating cyber bullying perpetration from non-physical bullying: commonalities across race, individual, and family predictors. *Psychology of Violence* 3(1), 39–52.
- Marat, S., Prameswari, A., & Ardhinindya, G. (2015). The Correlation between Moral Disengagement and Cheating Behavior in Academic Context, The Asian Conference on Education, Official conference Proceedings, The International Academic Forum, www.iafor.org
- Mikulas, W. L., & Vodanovich, S. J. (1993). The essence of boredom. *Psychological Record*, 43, 3-12.
- Millon, T., Millon, C. M., Meagher, S. E., Grossman, S. D., & Ramnath, R. (2012). *Personality disorders in modern life*. John Wiley & Sons.



- Moor, L. & Anderson, J., (2019). A systematic literature review of the relationship between dark personality traits and antisocial online behaviours. *Personality and Individual Differences*, 144, 40–55.
- Neu, J. (1998), Boring from within: Endogenous versus reactive boredom. In W. F. Flack & I. D. Laird (Eds.), *Emotions in psychopathology. Theory and research*. (pp 158-170). London, England: Oxford University Press.
- O'Conner, D. (1967). The phenomena of boredom. *Journal of Existentialism*. 7. 381-399.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7>



- Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002). The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36(6), 556–563.
- Perren, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 195-209.
- Pornari, C. D., & Wood, J. (2010). Peer and cyber aggression in secondary school students: The role of moral disengagement, hostile attribution bias, and outcome expectancies. *Aggressive Behavior*, 36(2), 81–94.



- Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Camacho, A. (2021). Bullying perpetration, moral disengagement and need for popularity: Examining reciprocal associations in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 50(10), 2021-2035.
- Rupp, D. E., & Vodanovich, S. J. (1997). The role of boredom proneness in self-reported anger and aggression. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12, 925-936.
- Struk, A. A., Carriere, J. S., Cheyne, J. A., & Danckert, J. (2017). A short boredom proneness scale: Development and psychometric properties. *Assessment*, 24(3), 346–359
- Taylor, C. D. (2020). The dark tetrad, social dominance orientation, and online political discussion. West Virginia University.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7>

- 
- Ternes, M., Babin, C., Woodworth, A., & Stephens, S. (2019). Academic misconduct: An examination of its association with the dark triad and antisocial behavior. *Personality and Individual Differences*, 138, 75-78.
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2014). School bullying and the mechanisms of moral disengagement. *Aggressive Behavior*, 40, 99-108
- Wang, C., Ryoo, J. H., Swearer, S. M., Turner, R., & Goldberg, T. S. (2017b). Longitudinal relationships between bullying and moral disengagement among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(6), 1304-1317.

مناقشة المراجع

الواجب

10

1. التنوع

يوجد تنوع بين مراجع عربية وأجنبية، وتغطية نظرية وإجرائية لمفاهيم البحث لكن المراجع العربية قليلة مقارنة بالأجنبية و هذا يدل على عدم وجود دراسات كافية تغطي هذا البحث.

2. الحداثة

أغلب المراجع الأجنبية حديثة جداً (من 2014 فأحدث)، مع الاحتفاظ ببعض الأبحاث القديمة الضرورية.

3. الاتساق

ارتباط مباشر وقوي بين جميع المراجع الأجنبية ومتغيرات الدراسة الأربعة (الرباعي المظلم، الملل، البلطجة، الانفصال الأخلاقي).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

