

دراسات نقدية 3

إعداد الباحث: نوف العنزي
الرقم الجامعي: 233001133
إشراف د/ هبه محمد

مهمة رقم 2



المهمة المطلوبة (1) :

الاسبوع الثاني	اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، وتحليل منهجية البحث المستخدمة وتقييمها.	تسليم تقرير أسبوعي
----------------	--	--------------------

دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات
التعليمية بدولة الكويت

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وبيانات هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التعليم المرحلة الثانوية في دولة الكويت محافظة العاصمة.

عينة الدراسة: ضمت عينة الدراسة مجموعة من معلمي ومعلمات في المرحلة الثانوية من الذكور والإناث في دولة الكويت بلغ حجمها (368) معلماً ومعلمة، ويوضح الجدول التالي توزيع العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي

المتغير	الفئة	النوع		المجموع
		ذكور	إناث	
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	13	28	41
	6 – 10 سنوات	17	47	64
	11 – 15 سنة	25	85	110
	16 – 20 سنة	31	64	95
	21 سنة فأكثر	21	37	58
المؤهل العلمي	تربوي	84	215	299
	غير تربوي	23	46	69

ويبدو من توزيع أفراد العينة حسب بعض خصائصهم، طبقاً للجدول السابقة قربته النسبي من ملامح الخصائص الديموغرافية، والتي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً كما ورد في إحصائيات وزارة التربية في دولة الكويت.

- لم يتم ذكر عدد المدارس وعدد الاجمالي لمجتمع الدراسة.
- لم يوضح طريقة احتساب العينة.

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة الحالية قام الباحث بإعداد أداة الدراسة للتعرف على دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية بالمؤسسات التعليمية الكويتية في دولة الكويت، وهي عبارة عن استبانة تكونت من (60) بنداً، وزعت على (4) محاور، كانت على النحو الآتي:

- 1- المحور الأول: دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمعلم ويتكون من (15) بنداً.
 - 2- المحور الثاني: دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالطالب، ويتكون من (15) بنداً.
 - 3- المحور الثالث: دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية، ويتكون من (15) بنداً.
 - 4- المحور الرابع: الآليات المقترحة لتعزيز دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية، ويتكون من (15) بنداً.
- وقد قيس استجابات أفراد العينة باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي الدرجات، حيث أعطى أعلى تدرج لدرجة تحقق البند (مرتفعة) ثلاث درجات، والاختيار (متوسطة) درجتين درجات، أما الاختيار (منخفضة) فقد أعطى درجة واحدة، بالتالي كانت الدرجات التي أعطيت للاختيارات هي (3، 2، 1) على الترتيب، وتم استخراج المتوسط الحسابي للإجابة على كل بند، بحساب درجات المعلمين على هذا البند بالقسمة على عدد أفراد العينة.

- من الاجدر أن تقيم الاستبانة من مختصين للتأكد من أن البنود تغطي محاور الدراسة.
- لم يتطرق الباحث عن مصدر الاستبانة.
- لم يذكر اذا المعلومات الديمقرافية متضمنه بالاستبيان.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة تم حساب معامل الثبات وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا Cronbach (Alpha) على عينة استطلاعية من معلمي في منطقة العاصمة التعليمية وهم من خارج عينة الدراسة وكان عددهم (30) لحساب الثبات حيث جاءت نتائج معاملات الثبات في الجدول (2).

جدول (2) قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة والأداة ككل

المحور	عدد معامل الثبات	العناصر (ألفا كرونباخ)
1	15	دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمعلم
2	15	دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالطالب
3	15	دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية
4	15	الآليات المقترحة لتعزيز دور تقنيات المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية للمؤسسات التعليمية الكويتية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية
الثبات العام للدراسة		0.848

- تم عمل عينة استطلاعية على معلمي في منطقة العاصمة التعليمية وعددهم.
- هناك ثبات لمحاور الاستبانة.

تطبيق الأداة:

- 1- تم تحديد مجتمع الدراسة، وذلك بالاستعانة بإحصائية وزارة التربية للعام الدراسي 2020/ 2021.
- 2- تم اختبار صدق الأداة الظاهري، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين.
- 3- تم اختبار ثبات الأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها 30 معلم من معلمات المرحلة الثانوية بمنطقة العاصمة التعليمية، وقد تم استبعادها فيما بعد من عينة الدراسة، وتم التأكد من ثبات الأداة وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ.
- 4- طبقت الدراسة على عينة الدراسة والتي بلغ عددها (368) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت،
- 5- فُرِغت الاستبانات، وتمت معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج Statistical Package (SPSS) For Social Science للتحليل الإحصائي.

- لم يوضح الحدود الزمانية للدراسة.
- طريق احتساب العينة غير واضحة.

الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، باستخدام برنامج (spss) للتحليل الإحصائي حيث تم حساب معامل ألفا كرونباخ -Cronbach Alpha، وذلك للوقوف على درجة ثبات الأداة، وبيان مدى الاتساق الداخلي بين بنودها. وكذلك تم استخدام حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لوصف خصائص العينة، وللإجابة على الأسئلة. وقد تم حساب المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة على الأداة ككل، فوجد أنه (2.6269) وتم حساب الانحراف المعياري لإجاباتهم أيضا فوجد أنه (0.19974). وبناء عليه فقد تم تصنيف مستويات المتوسط الحسابي كالآتي:

توضيح مقياس ليكرت الثلاثي:

بما أن المتغير الذي يعبر عن الخيارات درجة الموافقة (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) مقياس ترتيبي، ثم Weights تعبر عن الأوزان نحسب بعد ذلك المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) ويعطى كل رأي وزنه (Weights)، وفق الترتيب الموضح بالجدول ويتم بعد ذلك حساب (المتوسط المرجح) ويصبح التوزيع حسب الجدول التالي:

المتوسط المرجح

منخفضة	إلى 1.66	من 1
متوسطة	إلى 2.33	من 1.67
مرتفعة	إلى 3.00	من 2.34

- لم يوضح عدد الاستبانة الموزعة والمستلمة.
- لم يوضح نتائج صدق الاستبانة.

شكراً...