

قضايا بحثية ٣

احلام

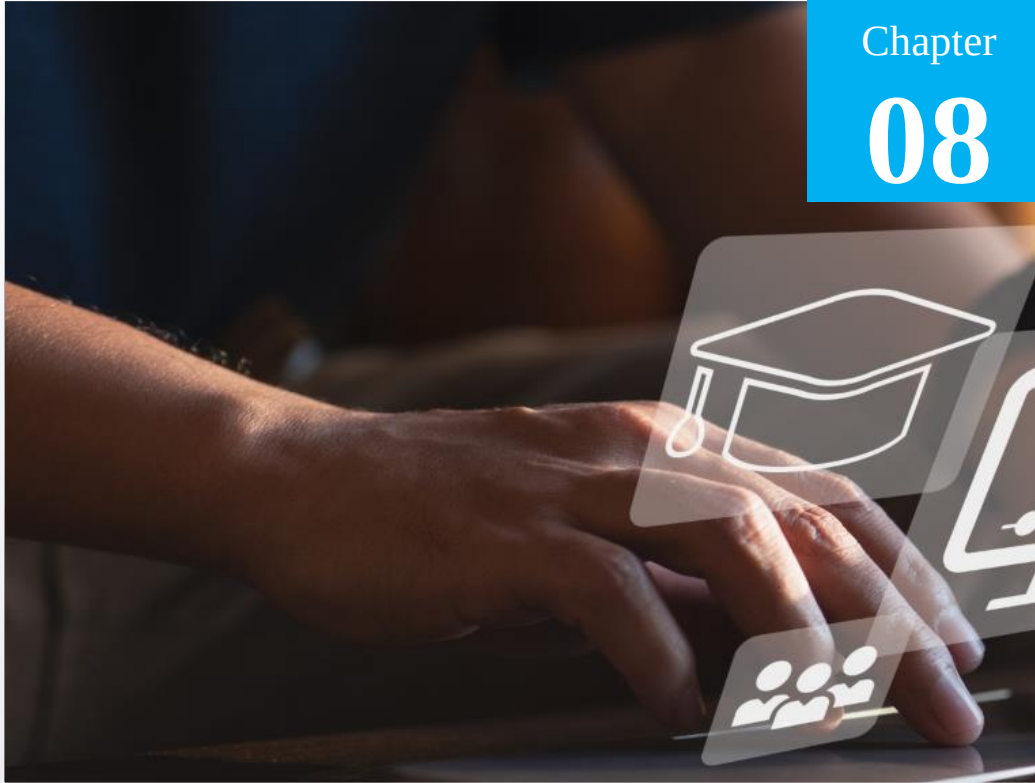


المهمة رقم ٨

Chapter

08

المهمة رقم ٨



إعداد مقترح بحثي كامل يتضمن جميع عناصر
البحث العلمي

Chapter
08

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

المقدمة (تمهيد المشكلة)

تُعد القيادة التربوية محوراً حاكماً في جودة أداء المدرسة؛ إذ لا يقتصر دورها على إدارة الموارد وتنظيم العمل، بل يمتد إلى تهيئة البيئة المدرسية الداعمة للتعلم، وضمان فاعلية الممارسات التعليمية داخل المدرسة. ومع التحديات المتزايدة التي تواجه مدارس المرحلة الابتدائية (تفاوت مستويات التحصيل، احتياجات الطالبات المتنوعة، متطلبات التطوير المهني للمعلمات، وإدارة الانضباط المدرسي)

تبرز أهمية امتلاك القيادات التربوية لمهارات إدارية فعّالة تُترجم إلى ممارسات تنظيمية ومتابعة وتقويم تُسهم في إنجاح العملية التربوية التعليمية.

ومن هنا تتجه هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية وعلاقتها/أثرها في مؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

مشكلة الدراسة

على الرغم من التأكيد النظري والتطبيقي على أهمية المهارات الإدارية للقيادة التربوية، إلا أن الواقع المدرسي قد يشهد تفاوتاً في مستوى توافر هذه المهارات وفي مستوى انعكاسها على جودة العملية التربوية التعليمية.

كما أن مفهوم “إنجاح العملية التربوية التعليمية” قد يُستخدم بصورة عامة دون ضبطه بمؤشرات قابلة للقياس، مما يضعف القدرة على تشخيص جوانب القوة والقصور وتقديم توصيات تطويرية دقيقة.

وعليه تتمثل مشكلة الدراسة

في السؤال الرئيسي الآتي: ما مدى فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة؟

ما مستوى توافر المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة؟
ما مستوى مؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية في هذه المدارس من وجهة نظر المعلمات/الإداريات (أو المجتمع المدرسي)؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدارية للقيادة التربوية ومؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية؟
ما أبرز المهارات الإدارية الأكثر إسهاماً في التنبؤ بنجاح العملية التربوية التعليمية؟

هل تختلف تقديرات أفراد العينة لمستوى المهارات الإدارية/نجاح العملية التعليمية باختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل، نوع الوظيفة، عدد الدورات...)?



Chapter
08

TITLE OF SLIDE

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

تحديد مستوى المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة.
قياس مستوى مؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية في المدارس محل الدراسة.
الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات الإدارية ومؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية.
تحديد المهارات الإدارية الأكثر تأثيراً/إسهاماً في نجاح العملية التربوية التعليمية.
تقديم توصيات وإجراءات موجهة لتطوير الأداء القيادي والإداري بما ينعكس على جودة العملية التعليمية.

أهمية الدراسة

أهمية نظرية:

إثراء الأدبيات العربية في مجال القيادة التربوية والمهارات الإدارية وعلاقتها بجودة العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية. المساهمة في ضبط مفهوم “نجاح العملية التربوية التعليمية” وتحويله إلى مؤشرات قابلة للقياس.

أهمية تطبيقية:

تزويد صانعي القرار في التعليم بمؤشرات واضحة عن المهارات الإدارية الأكثر أولوية في تطوير القيادات المدرسية. دعم برامج التدريب والتأهيل القيادي بتوصيات قائمة على نتائج ميدانية. تحسين الممارسات الإدارية داخل المدرسة بما يرفع كفاءة البيئة التعليمية.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: المهارات الإدارية للقيادة التربوية وعلاقتها/أثرها في إنجاح العملية التربوية التعليمية.
الحدود المكانية: مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.
الحدود البشرية: (يُقترح) معلمات المدارس الابتدائية + وكيلات/مرشدات/إداريات وفق تصميم العينة في الرسالة .
الحدود الزمنية: العام الدراسي .

مصطلحات الدراسة

المهارات الإدارية للقيادة التربوية (تعريف إجرائي): مجموعة الممارسات التي تقوم بها قائدة المدرسة/القيادة المدرسية وتشمل: التخطيط، التنظيم، التوجيه، المتابعة والتقييم، اتخاذ القرار، إدارة الموارد، وإدارة الوقت، وتقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها القيادة في أداة الدراسة (استبانة).

إنجاح العملية التربوية التعليمية (تعريف إجرائي): مستوى تحقق مجموعة من المؤشرات داخل المدرسة مثل: جودة التنظيم المدرسي، فاعلية التدريس والمتابعة، الانضباط المدرسي، جودة التقييم، الرضا الوظيفي العام، وتهيئة بيئة تعلم داعمة، ويقاس بالدرجة الكلية على محور “مؤشرات النجاح” في أداة الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

- أولاً: القيادة التربوية في المدرسة الابتدائية (المفهوم، الأدوار، التحديات).
- ثانياً: المهارات الإدارية للقيادة التربوية (الأبعاد: التخطيط-التنظيم-التوجيه-المتابعة والتقويم... إلخ).
- ثالثاً: إنجاح العملية التربوية التعليمية (مفهوم النجاح ومؤشراته وضبطه).
- رابعاً: الأساس النظري المفسر للعلاقة (مثل: وظائف الإدارة + القيادة التعليمية + نظرية النظم).
- خامساً: الدراسات السابقة (محور مهارات القيادة، محور نجاح العملية التعليمية، محور العلاقات/الأثر).

منهجية الدراسة

المنهج: المنهج الوصفي (الارتباطي/التحليلي).

المجتمع: جميع (معلمات/إداريات) مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة

العينة: عينة عشوائية طبقية أو بسيطة .

أداة الدراسة: استبانة تتكون من:

محور (١): المهارات الإدارية للقيادة التربوية (عدة أبعاد).

محور (٢): مؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية.

الصدق والثبات: صدق المحكمين + الاتساق الداخلي + معامل ألفا كرونباخ.

الأساليب الإحصائية: المتوسطات والانحرافات، معامل ارتباط بيرسون، أو (للفروق، والانحدار المتعدد (لتحديد الأكثر تأثيراً) عند الحاجة.

الفرضيات

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدارية للقيادة التربوية وإنجاح العملية التربوية التعليمية.
- تسهم بعض أبعاد المهارات الإدارية إسهاماً دالاً في التنبؤ بنجاح العملية التربوية التعليمية.
- توجد فروق ذات دلالة في تقديرات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (الخبرة/المؤهل/الدورات...).

النتائج المتوقعة

من المتوقع أن تُظهر الدراسة وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع مستوى المهارات الإدارية لدى القيادات وارتفاع مؤشرات نجاح العملية

التربوية التعليمية، مع تمييز بعض المهارات (مثل المتابعة والتقويم والتخطيط) بوصفها الأكثر ارتباطاً بمؤشرات النجاح .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

