

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 2

Prepared by

محاضرة 3

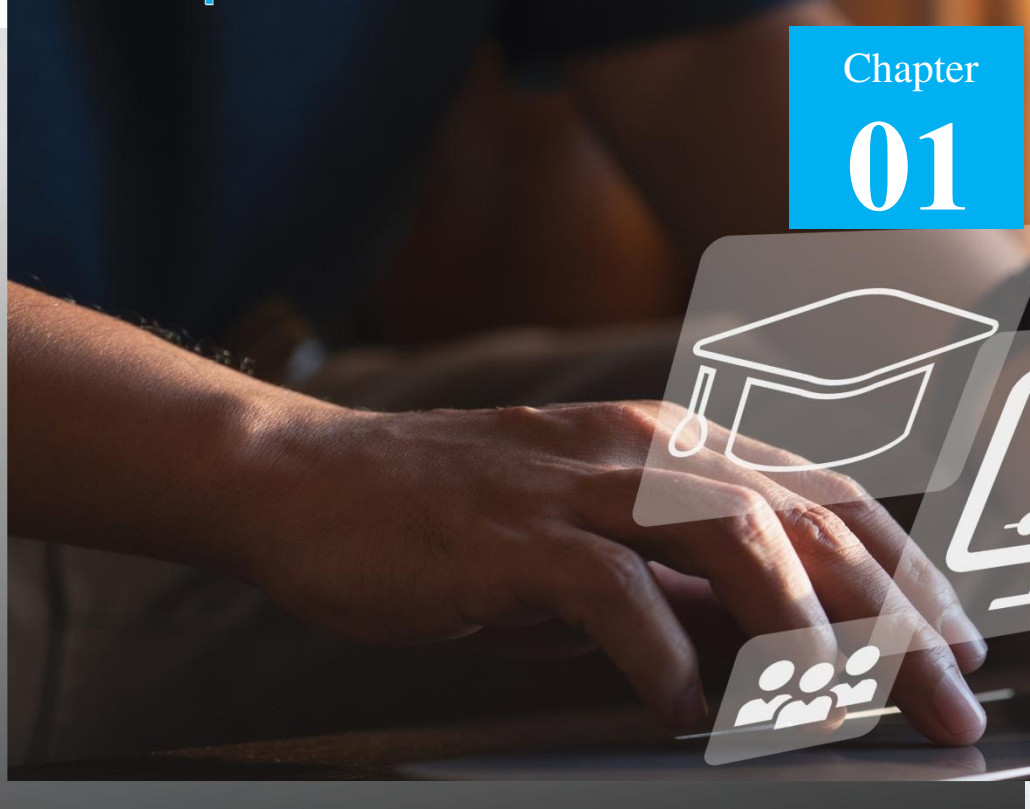


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

01

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

تقييم رسالة ماجستير وتقييم الإطار النظري للموضوع المختار، مع استعراض
الأدبيات السابقة ذات الصلة

عنوان البحث بحث بعنوان :

العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم
في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT)
للباحثة :

عبير محمد مسفر القحطاني
جامعة الأمير سطام – المملكة العربية السعودية

رابط المقالة :

https://journals.ekb.eg/article_403707_0.html

lies (90)

)

4)

39)

dergarten Studies

es (30)

political Science (28)

lies (141)

lies (46)



من وجهة (UTAUT) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (GAI) العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي
نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

مجلة كلية التربية (أسوط)

Volume 40, Issue 10, October 2024, Page 77-130 [XML](#)

Document Type: المقالة الأصلية
DOI: 10.21608/mfes.2024.403707

[View on SCINiTO](#)

Author
عبدالله محمد مسفر الفحطاني
جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز - الخرج - المملكة العربية السعودية

Abstract
مستخلص الدراسة:
من (UTAUT) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (GAI) هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. ولإجابة عن أسئلة الدراسة تم إعداد استبيان مكون من خمسة محاور، وطبق على عينة عشوائية مكونة من (371) طالباً وطالبة من طلبة كلية إدارة الأعمال خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1445هـ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وبمتوسط حسابي بلغ (4.03)، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستخدام تبعاً لمتغير الجنس. على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (UTAUT) وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لمتغيرات نظرية (Liner Regression) كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي في التعلم، وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير وسائل الدعم التقني، وإقامة برامج تدريبية تساعد الطلبة على الاستخدام الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم (GAI).

Keywords
UTAUT؛ الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي؛ الذكاء الاصطناعي التوليدي؛ تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا

[PDF \(1.41 MB\)](#)

استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي أسلوبًا حديثًا من أساليب التعلم التي ظهرت نتيجة دخول التقنيات التكنولوجية مجالات الحياة (سالم بفي، 2022)، وتشير التوجهات الحديثة والأبحاث في مجال التعلم بالذكاء الاصطناعي إلى أنه كلما زادت مساحة التعلم بالتطبيقات الحديثة توفرت تحسين منظومة التعليم

بالي مع مرور الوقت سيؤدي استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي إلى ظهور أنماط تعلم جديدة مدعومة بالتكنولوجيا كلما زاد عدد خدميها، زادت ثقتهم بها ومن ثم استخدامه أدى إلى تحقيق عنصر المتعة في التعليم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب، وتعزيز التعلم التعاوني، وتطوير حلول للمشكلات، كما أنه وفر إمكانية التعلم دون قيود للزمان والمكان.

منظور طلاب التعليم الجامعي يمكن أن تكون هذه التطبيقات أداة مهمة تساعد في إدارة الوقت، والتفاعل، والتحفيز على الاستمرارية في التعلم

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

التعرف على درجة استخدام طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم في ضوء النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT). التعرف على تأثير كل من متغيرات: (الأداء المتوقع - الجهد المتوقع - العوامل الميسرة - التأثير الاجتماعي) على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (GAI) في التعلم من وجهة نظر طلبة جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq a$ بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

نقد مشكلة واهمية الرسالة :

1-هل تم تقديم تبرير علمي واضح أهمية الدراسة؟

يجب أن تكون أهمية الدراسة مبررة بناء على الأدبيات الحالية والفجوات الموجودة

نعم تم تقديم تبرير واضح عن أهمية الدراسة

تتبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة في إسهامها المتوقع بإثراء أدبيات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم الجامعي، ولا سيما في ظل الازدياد الملحوظ لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي لتسهيل وتسريع عملية التعلم. وقد تسهم في توفير معلومات حول درجة استخدام الطلبة لهذه التطبيقات، وتكوين فهم شامل للعوامل التي قد تؤثر في هذا الاستخدام.

2- هل أوضحت الدراسة الفوائد المتوقعة من النتائج؟ سواء على المستوى العلمي (إضافة معرفية) أو على المستوى العملي (تطبيقات عملية أو حلول للمشكلة).

نعم أوضحت الدراسة الفوائد والاضافات التقنية اثناء ذكرها للباحث في النتائج من ناحيتين العلمية والمعرفية حيث ذكر إقامة ورشات عمل للطلبة (ناحية التطبيقية) و أيضا ذكر الفوائد في محاضرات الدراسية (من ناحية إضافة المعرفة)

هل تم شرح كيف تتماشى أهمية الدراسة مع التحديات أو التغيرات الحديثة في المجال المعني؟

نعم تم ذكر ذلك في أهمية الدراسة وأيضاً ذكر الباحث التحديات ولكن بنظري كان يجب التوسع بدائرة المجال الذكاء الاصطناعي بصورة أوسع قليلاً

• هل تم التمييز بين الأهمية الأكاديمية (الإضافة إلى المعرفة النظرية) والأهمية العملية (

الفوائد التطبيقية التي قد تؤثر على السياسات أو الممارسات)؟

تم ذكر ذلك بعدة إطارات النظرية والتطبيقية حيث ذكر في الأولى الذكاء الاصطناعي التوليدي وفي الثانية : النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا ((وتعد هذه النظرية إطاراً نظرياً شاملاً ومتكاملاً لغرض فهم آلية تبني استخدام التقنيات الحديثة، ومن ثم التنبؤ بالسلوك المرتبط بالاستجابة التابعة له،)

• هل شرحت الدراسة لماذا هذا الموضوع مهم في الوقت الحالي؟ أي ما الذي يجعل هذه الدراسة ضرورية في السياق الزمني الذي تم إجراؤها فيه.

الدراسة قائمة على موضوع ثورة الرقمية في استحداث الذكاء الاصطناعي التوليدي التطبيقي ايوا شرحت الدراسة ذلك واستهدفت فئة الجامعية ل للقيام بهذه الدراسة لزيادة الثقافة الجامعية في ذلك



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

