

## التكليف (5) مهارات بحثية

تقديم طالبة الدكتوراه:  
وصايف الرويلي  
بإشراف الدكتورة: أميره



#### التكليف الخامس

تقديم عرض ( فيديو حوالي خمس دقائق ) + الملف لبحثين في مجال تخصصك مستعرضا فيه الجزء الخاص فقط بمجتمع الدراسة ونوع العينة المسحوبة والأسلوب الاحصائي الذي اعتمدته الباحث في حساب حجم العينة.

شهر يناير .. ٢٠٢٤م

(العدد ٣٢ ج ٢)

## واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

أ. عبير سعيد عبد اللطيف الشهراني

طالبة دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية  
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

أ.د. لبنى حسين راشد العجمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية  
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

### • الملخص:

سعى البحث الحالي للتعرف على واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، واستخدام البحث المنهج الوصفي للكشف عن ذلك، واشتملت عينة البحث على (٢٠٠) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية، وتوصل البحث لعدد من النتائج أهمها: أن درجة استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، جاءت متوسطة (٢.٨٤)، ونسبة استخدام (٥٦.٧٦٪)، وترتبت أبعاده من الأكثر استخداماً لبعده توفير المتطلبات القبلية للتدريس، عند مستوى استخدام متوسط (٣.٣٣)، يليه بعد تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام متوسط (٣.٠٧)، يليه بعد تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام ضعيف (٢.٥٥)، وأخيراً بعد التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام ضعيف (٢.٤٩)، نتيجة وجود بعض العوقات التي تحد من استخدام تطبيقات التعليم الأخضر عند مستوى متوسط (٢.٧٥)، كما أشارت نتائج البحث إلى أنه لا توجد فروق دالة احصائية تعزى لمتغير النوع، ووجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية لصالح عدد المؤهل، وعدد الدورات الأعلى، وبناء على ذلك يوصي البحث الحالي بتوجيه نظر المسؤولين بالتعليم العام إلى ضرورة استخدام تطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية لإفادتها في ربط العلوم بالحياة، وتسهيل الضوء حول البدائل الخضراء في تدريس العلوم.

الكلمات المفتاحية: (معلم العلوم – التعليم الأخضر – مناهج العلوم – المرحلة الابتدائية).

*the reality of the use of science teachers for green education  
applications in teaching curricula for the primary stage in the  
Kingdom of Saudi Arabia*

Abeer Saeed Abdul Latif Al-Shahrani & Dr. Lubna Hussein Al-Ajmi

### Abstract :

The current research sought to identify the reality of the use of science teachers for green education applications in teaching curricula for the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research used the descriptive approach to detect this and the research sample included (200) teachers of science teachers for the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research tool was a questionnaire to reveal the reality of the use of science teachers



## واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

### إعداد:

أ. عبير سعيد عبد اللطيف الشهراني

طالبة دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية  
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

أ.د. لبنى حسين راشد العجمي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية  
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية حول واقع استخدام تطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية ترجع لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، دورات التعليم الأخضر).

#### • مصادر الاستبانة:

تم الرجوع إلى العديد من المصادر العربية والأجنبية، ومنها، دراسة كل من: عبد الحميد (٢٠٢٢)؛ سليمان (٢٠٢١)؛ عبد اللطيف (٢٠٢١)؛ Shannaq, Adebaiye, & Al-Azzawi (2020)؛ Warjua (2020).

#### • بناء الاستبانة:

تتكون الاستبانة من شقين كما يلي:  
◀ الأول: يتضمن البيانات الشخصية العامة والتي يتم من خلالها رصد المتغيرات الثلاثة التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، دورات التعليم الأخضر).  
◀ الثاني: عبارات المقياس، وبها مقياس خماسي ليكرت متدرج من الاستجابات لدرجة التوافر والاستخدام (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) ويتم الإجابة عليه طبقاً لواقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من خلال محورين أساسيين، الأول: واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية من خلال أربعة أبعاد (المتطلبات القبلية للتدريس، التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر، تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر، تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر)، والمحور الثاني: معوقات استخدام تطبيقات التعليم الأخضر.

#### • الخصائص السيكومترية للاستبانة:

للتعرف على الخصائص السيكومترية للاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (ن=٦٠) من معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية، للتأكد من صدق وثبات بياناتها، كما يلي:

#### • أولاً: صدق الاستبانة:

◀ صدق المحتوى أو المضمون: اعتمد في تحديد صدق الاستبانة على الصدق المنطقي لمحتوى أو مضمون الاستبانة، ويقصد به مدى تمثيل محاور الاستبانة للهدف الذي تقيسه، وقد روعي أثناء إعداد عباراتها أن تكون ممثلة للهدف الذي تقيسه، والذي يتمثل في الكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية، وتتكون من الأول: واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية

#### • حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية:

- ◀ الحدود الموضوعية: تمثلت في الكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم (متطلبات، تخطيط، تنفيذ، تقويم) للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، ومعوقات الاستخدام من وجهة نظرهم.
- ◀ الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٥هـ-٢٠٢٣م.
- ◀ الحدود المكانية: تم تطبيق البحث بالمملكة العربية السعودية.
- ◀ الحدود البشرية: عينة عشوائية من معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

#### • منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي؛ للكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم (متطلبات، تخطيط، تنفيذ، تقويم) للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، ومعوقات الاستخدام.

#### • أداة البحث:

تمثلت أداة البحث الحالي في استبانة للكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

#### • مصطلحات البحث:

تضمنت مصطلحات البحث المفاهيم الأساسية التالية:

#### • التعليم الأخضر:

عرف واردين (2022) Warden التعليم الأخضر بأنه: "نهج تعليمي يؤكد على أهمية الاستدامة البيئية بحيث يستخدم فيه المعلمون مجموعة من الأساليب لمساعدة الطلاب على التعلم حول البيئة بما في ذلك الأنشطة التطبيقية والرحلات الميدانية والنقاشات حول القضايا البيئية، كما يشجع فيه المعلمون الطلاب على اتخاذ إجراءات فعلية لحماية البيئة". (p.7)

من خلال أربعة أبعاد (المتطلبات القبلية للتدريس، التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر، تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر، تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر)، والمحور الثاني: معوقات استخدام تطبيقات التعليم الأخضر.

الصدق الظاهري: للتأكد من صدق الاستبانة الظاهري، تم عرضها على (١٠) من المحكمين تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم، وعلم النفس التربوي، وقد طلب منهم إبداء الرأي حول المضردات من حيث الانتماء للمجالات ومدى وضوح المضردات، ودقة الصياغة اللغوية، وملائمة الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وتم الاستفادة من ملاحظات المحكمين بأخذ الملاحظات التي تم الاتفاق عليها سواء كانت بالحذف أو التعديل، أو الإضافة، وبالتالي أصبح عدد مضردات الاستبانة (٥٧) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي لمضردات الاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل مضردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك من خلال تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كما يلي:

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل مضردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه على استبانة واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية

| واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية |         | تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر |         | تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر |         | التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر |         | المتطلبات القبلية للتدريس |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|---------------------------|---------|
| معامل الارتباط                                                                             | المضردة | معامل الارتباط                    | المضردة | معامل الارتباط                    | المضردة | معامل الارتباط                      | المضردة | معامل الارتباط            | المضردة |
| ٠.٧٦٨                                                                                      | ٣٩      | ٠.٦٢٠                             | ٣٢      | ٠.٩٦٧                             | ٢١      | ٠.٩٤٣                               | ١١      | ٠.٧٦٢                     | ١       |
| ٠.٥٨٣                                                                                      | ٤٠      | ٠.٧٦٦                             | ٣٣      | ٠.٩٦٧                             | ٢٢      | ٠.٩٤٣                               | ١٢      | ٠.٩٤٣                     | ٢       |
| ٠.٧٢٤                                                                                      | ٤١      | ٠.٤٨٠                             | ٣٤      | ٠.٧٦٢                             | ٢٣      | ٠.٧٢١                               | ١٣      | ٠.٧٦٢                     | ٣       |
| ٠.٦٧٠                                                                                      | ٤٢      | ٠.٨١٦                             | ٣٥      | ٠.٩٥٦                             | ٢٤      | ٠.٧٤٠                               | ١٤      | ٠.٩٢٤                     | ٤       |
| ٠.٦١٨                                                                                      | ٤٣      | ٠.٦٢٠                             | ٣٦      | ٠.٩٦٧                             | ٢٥      | ٠.٧٣٠                               | ١٥      | ٠.٧٦٢                     | ٥       |
| ٠.٦٦٧                                                                                      | ٤٤      | ٠.٦٢٠                             | ٣٧      | ٠.٩٥٥                             | ٢٦      | ٠.٩٣٨                               | ١٦      | ٠.٧٦٣                     | ٦       |
| ٠.٦٦٦                                                                                      | ٤٥      | ٠.٦٢٠                             | ٣٨      | ٠.٩٦٧                             | ٢٧      | ٠.٧٤٠                               | ١٧      | ٠.٧٦٢                     | ٧       |
| ٠.٦٤٦                                                                                      | ٤٦      | ٠.٩٦٠                             | ٢٨      | ٠.٧٤٠                             | ٢٨      | ٠.٧٤٠                               | ١٨      | ٠.٤٤٢                     | ٨       |
| ٠.٦٧٠                                                                                      | ٤٧      | ٠.٩٦٧                             | ٢٩      | ٠.٩٤٣                             | ٢٩      | ٠.٩٤٣                               | ١٩      | ٠.٥٢١                     | ٩       |
|                                                                                            |         | ٠.٩٦٧                             | ٣٠      | ٠.٩٦٧                             | ٣٠      | ٠.٩٦٧                               | ٢٠      | ٠.٩٤٣                     | ١٠      |
|                                                                                            |         | ٠.٩٦٧                             | ٣١      |                                   |         |                                     |         |                           |         |
| ٠.٨٢٦                                                                                      | المحور  | ٠.٧٢١                             | البعد   | ٠.٩٦٢                             | البعد   | ٠.٨٧٦                               | البعد   | ٠.٩٤٦                     | البعد   |

(٠.٩٤٦) دالة عند مستوى (٠.٠١)،

وباستقراء بيانات الجدول السابق نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل مضردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠.٤٤٢ - ٠.٩٦٧) وأن هذه القيم مقبولة إحصائياً، وهو دال عند مستوى دلالة (٠.٠١).

لحساب صدق التكوين للاستبانة تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل بعد للمحور، والمحاور الأخرى، والدرجة الكلية للاستبانة واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية، والجدول التالي يوضح ذلك كما يلي:

| المحاور / الأبعاد        | أولاً: واقع الاستخدام |               |             |             | ثانياً: معوقات الاستخدام | الاستبانة |
|--------------------------|-----------------------|---------------|-------------|-------------|--------------------------|-----------|
|                          | المتطلبات القبلية     | التخطيط للدرس | تنفيذ الدرس | تقويم الدرس |                          |           |
| المتطلبات القبلية        | —                     |               |             |             |                          |           |
| التخطيط للدرس            | ٠.٨٩٣                 | —             |             |             |                          |           |
| تنفيذ الدرس              | ٠.٩٣٦                 | ٠.٧٨٩         | —           |             |                          |           |
| تقويم الدرس              | ٠.٥٢٨                 | ٠.٣٨٣         | ٠.٦٧٥       | —           |                          |           |
| ثانياً: معوقات الاستخدام | ٠.٦٩١                 | ٠.٦٠٧         | ٠.٧٣٦       | ٠.٧١٢       | —                        |           |
| الاستبانة                | ٠.٩٤٦                 | ٠.٨٧٦         | ٠.٩٦٢       | ٠.٧٢١       | ٠.٨٢٦                    | —         |

(٠.٩٤٦) دالة عند مستوى (٠.٠١)، (٠.٨٧٦) دالة عند مستوى (٠.٠٥).

مما سبق يتضح أن جميع قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٣٨٣ - ٠.٩٤٦) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١، ٠.٠٥) مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها، عند تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة من معلمي العلوم.

### • ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات درجات الاستبانة كما يلي:

### • طريقة الثبات بالفا كرونباخ:

تم استخدام معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة، وذلك بعد تطبيقها على عينة التقنيين من نفس أفراد المجتمع الأصلي، كما يلي:

جدول (٣) معاملات الثبات لمحاور وأبعاد ومستويات واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية والدرجة الكلية باستخدام الفا كرونباخ

| م | المحاور                                       | عدد المضردات | معامل الثبات "الفا كرونباخ" |
|---|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| ١ | المتطلبات القبلية للتدريس                     | ١٠ مضردات    | ٠.٩٨٩                       |
| ٢ | التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر           | ١٠ مضردات    | ٠.٩٨٤                       |
| ٣ | تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر             | ١١ مضردات    | ٠.٩٩٦                       |
| ٤ | تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر             | ٧ مضردات     | ٠.٩٤١                       |
| ٥ | ثانياً: معوقات استخدام تطبيقات التعليم الأخضر | ٩ مضردات     | ٠.٩٢٢                       |
| ٦ | الاستبانة                                     | ٤٧ مضردات    | ٠.٩٧٤                       |

Chapter  
**05**

## عنوان الدراسة:

واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية

## مجتمع الدراسة:

جميع معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

## نوع العينة المسحوبة وطريقة اختيارها:

• استخدم الباحثان عينة عشوائية من معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.

## • حجم العينة:

(200) معلم/معلمة (كما هو مذكور في الدراسة).

• نوع العينة: عينة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي (تمثل معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية).

## تقويم محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم

روان ظافر علي الشهري

كلية التربية || جامعة الملك خالد || أبها || المملكة العربية السعودية

**الملخص:** هدف هذا البحث إلى التعرف على المعايير العالمية لتعليم العلوم في محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى وضع تصور مقترح لمحتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في قائمة بمعايير محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط في ضوء المعايير الأربعة المحددة (المفاهيم والعمليات الموحدة-العلم كاستقصاء-العلم والتكنولوجيا، العلم من منظور شخصي واجتماعي) تشتمل على (23) معياراً، (70) مؤشراً، تم تطبيقها على عينة من كتب العلوم للصف الأول المتوسط بفصلها الأول والثاني، وبينت نتائج البحث أن تضمين معايير مجال العلم كاستقصاء بنسبة (24%) بتقدير منخفض في محتوى الكتب عينة الدراسة، وعلى مستوى المعايير الرئيسة حصل تضمين معايير مجال المفاهيم والعمليات الموحدة بنسبة (51%) بتقدير جيد في محتوى الكتب عينة الدراسة، ثم معايير العلم والتكنولوجيا بنسبة (15%) وتقدير منخفض، وأخيراً معايير العلم من منظور شخصي واجتماعي بنسبة (10%) وتقدير منخفض، بالإضافة إلى ذلك توصلت الباحثة إلى وجود قصور في تضمين معايير مجال العلم والتكنولوجيا في محتوى الكتب عينة الدراسة، وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات لتطوير مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم، أهمها: ضرورة اهتمام مطوري منهج العلوم بالمعايير العالمية لتعليم العلوم خاصة مجال العلم والتكنولوجيا، والعلم من منظور شخصي واجتماعي في محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط، الاهتمام بتنقيح محتوى وأنشطة منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة من الحشو الزائد، حيث إن بشكل أكبر لدى طلاب المرحلة المتوسطة، الاهتمام بتنقيح محتوى وأنشطة منهج العلوم بالمرحلة المتوسطة من الحشو الزائد، حيث إن كمية المعلومات هي السمة البارزة في الكتب الدراسية لهذه المرحلة مما يعوق تطويرها في ضوء معايير التربية العلمية بمجالاتها ومؤشراتها المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** تقويم، منهج العلوم، الأول المتوسط، المعايير العالمية، تعليم العلوم.

### المقدمة

يتميز العصر الحالي بالتغير السريع والتقدم التكنولوجي والتدفق المعرفي الهائل في مختلف مجالات العلم، حيث تعتبر عملية تقويم المناهج ومتابعتها ومواكبتها للتغيرات العالمية المعاصرة خطوة أساسية في سبيل تطوير وتحديث المناهج التعليمية، لذلك يعد من الضروري إعادة النظر في تطوير المناهج الدراسية حيث تكون قادرة على الاستجابة للمستجدات والتغيرات المستمرة في المستوى العالمي، ولتنمية القدرات والمعارف والخبرات ومهارات التفكير العلمي بكفاءة أعلى.

حركة المعايير تعد إحدى أهم التوجهات والمستجدات التربوية الحديثة في مجال التقويم، ففي العصر الحالي حظيت بقبول وتفاعل المختصين في مجال التربية والتعليم على مستوى العالم، إلى أن أصبحت سمت العقد الحالي الذي كاد أن يطلق عليه لقب "عقد المعايير". (زيتون، 2004: 115)

ويرى البعض أنه من أسباب ظهور حركة المعايير، هو تقرير "أمة في خطر" الذي تم نشره في عام 1983م في الولايات المتحدة الأمريكية، والذي كشف عن الضعف الذي أصاب القاعدة التعليمية في المجتمع الأمريكي في ذلك

## Chapter 05

### أسئلة البحث

يمكن حصر مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- 1- ما مدى تضمين متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم في منهج العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟
- 2- ما متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم التي يجب توافرها في محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية؟
- 3- ما التصور المقترح لمحتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم؟

### أهداف البحث

جاء هذا البحث لتحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- 1- الكشف عن مدى توافر متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم في منهج العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.
- 2- إعداد قائمة بمتطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم التي يجب أن تتوافر في منهج العلوم للصف الأول المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية.
- 3- تقديم تصور مقترح لمحتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم.

### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- من الممكن أن يستفيد القارئ على إعداد مناهج العلوم من نتائج هذا البحث حيث تقدم لهم قائمة بالمعايير العالمية لتعليم العلوم التي يمكن الاسترشاد بها عند تقويم محتوى مناهج العلوم بالصف السابع.
- 2- من الممكن أن تستفيد معلمات ومشرفات العلوم من هذا البحث في التخطيط للعملية التعليمية.
- 3- من الممكن أن يستفيد الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم من هذا البحث عند إجراء دراسات أخرى حول تقويم مناهج العلوم لمراحل دراسية مختلفة في ضوء متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم.

### حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تقويم محتوى عدد (2) من كتب العلوم للصف الأول المتوسط \_كتاب الطالبة \_ طبعة (2015) المعتمدة من وزارة التربية والتعليم.
- الحدود المكانية: اقتصر البحث على مدارس المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2017/2018م.

### 3- منهجية وإجراءات البحث:

#### منهجية البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي تم استخدام المنهج الوصفي في جمع البيانات والمعلومات التي تتعلق بموضوع البحث، ثم تنظيمها وتصنيفها وتحليلها كما ونوعاً، لتوصل إلى استنتاجات البحث وتعميمات تساعد في تطوير الواقع الحقيقي لموضوع البحث. وقد تكون مجتمع البحث من محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (6) كتب. ثم تم اختيار عينة الدراسة من محتوى كتب منهج العلوم للصف السابع للفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الدراسي 2017-2018، حيث بلغ عددها كتابين بواقع كتاب لكل فصل دراسي. كما تم إعداد قائمة بالمعايير العالمية لتعليم العلوم التي يجب أن توجد في محتوى منهج العلوم للصف السابع في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى إعداد بطاقة تحليل محتوى منهج العلوم بالصف السابع في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم.

#### مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من محتوى كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة والتي تدرس في العام الدراسي 2017-2018م والبالغ عددها (6) كتب.

#### عينة البحث:

محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الدراسي 2017-2018م، وبلغ عددها كتابين بواقع كتاب لكل فصل دراسي.

#### أدوات البحث:

قامت الباحثة ببناء قائمة بالمعايير العالمية لتعليم العلوم التي يجب تضمينها في محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية للإجابة على أسئلة البحث ولتتم في ضوءها بناء أداتي البحث التاليتين:

- 1- قائمة بالمعايير العالمية لتعليم العلوم في المرحلة المتوسطة.
- 2- بطاقة تحليل محتوى منهج العلوم بالصف الأول المتوسط في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم.

وقد تم تحديد محتوى هذه القائمة من خلال الرجوع إلى الإطار النظري للبحث والأدبيات والدراسات والبحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي.

#### صدق وثبات أدوات التحليل:

للتأكد من صدق أداتي التحليل تم عرضها في صورتها المبدئية على استاذة المشروع للحكم على مدى مناسبة هذه الأدوات لتقويم محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط وقد تم إجراء التعديلات والأخذ بوجهات النظر التي أبدتها المحكم لتستوفي أداتي التحليل شروط التصديق واشتملت على (4) معايير رئيسية من المعايير العالمية لتعليم العلوم تتفرع منها (70) مؤشر.

وللتأكد من ثبات أداة التحليل قامت الباحثة بالاتفاق مع أحد الزميلات على أسس إجراءات التحليل، ثم قامت كل منهما بتحليل العينة من محتوى منهج العلوم للصف الأول بالمرحلة المتوسطة. وبعد ذلك تم إيجاد نسب الاتفاق بين النتائج التي توصلت إليها كل منهما، وذلك بتطبيق معادلة Holsti التالية:

## Chapter

مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - العدد الثامن والعشرون - المجلد الثاني - ديسمبر 2018 م

$$\text{معامل الثبات } (CR) = (2 \times M) / (N1 + N2)$$

CR: يمثل معامل الثبات، M عدد الفئات التي تم الاتفاق عليها خلال مررتي التحليل، N1+N2 مجموع عدد

الفئات في مررتي التحليل، والجدول التالي يوضح نسب الثبات لأداة التحليل.

جدول (1) نتائج ثبات أداة تحليل محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط

| أبعاد التحليل                       | التحليل | إجمالي المفردات | عدد مرات الاتفاق | معامل الثبات |
|-------------------------------------|---------|-----------------|------------------|--------------|
| معايير المفاهيم والعمليات الموحدة   | 1       | N1=28           | M=23             | .82          |
|                                     | 2       | N2=28           |                  |              |
| معايير العلوم كاستقصاء              | 1       | N1=11           | M=9              | .81          |
|                                     | 2       | N2=11           |                  |              |
| معايير العلوم والتكنولوجيا          | 1       | N1=17           | M=16             | .94          |
|                                     | 2       | N2=17           |                  |              |
| معايير العلم من منظور شخصي واجتماعي | 1       | N1=14           | M=12             | .85          |
|                                     | 2       | N2=14           |                  |              |

#### أساليب البحث الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات.
- 2- النسب المئوية.
- 3- معامل الاتفاق من معادلة هولستي Holsti لحساب ثبات الأدوات.

#### 4- عرض ومناقشة نتائج البحث

فيما يلي سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداة البحث والمعالجة الإحصائية للبيانات بهدف الإجابة عن أسئلة البحث، ثم مناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

- 1- للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "ما متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم التي يجب توافرها في محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط؟" قامت الباحثة بالاطلاع على البحوث والدراسات والأدبيات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، كما قامت الباحثة باستخدام بطاقة التحليل التي تتضمن قائمة بالمعايير العالمية لتعليم العلوم، حيث تضمنت هذه القائمة أربعة معايير وهي: معايير العلم من منظور شخصي واجتماعي، معايير العلوم والتكنولوجيا، معايير العلوم كاستقصاء، معايير المفاهيم والعمليات الموحدة، معايير العلوم كاستقصاء.
- 2- للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: "ما مدى تضمن متطلبات المعايير العالمية لتعليم العلوم في منهج العلوم للصف الأول المتوسط؟" قامت الباحثة بإعداد قائمة بمعايير محتوى منهج العلوم للمرحلة الإعدادية في المعايير الأربعة الرئيسية التي سبق تحديدها، كما قامت الباحثة بإعداد أداة التحليل تضمنت (23) معياراً فرعياً، (70) مؤشراً، ثم قامت بتحليل محتوى كتب العلوم للصف السابع، حيث تم حساب التكرارات

## الدراسة الثانية

## عنوان الدراسة:

تقويم محتوى منهج العلوم للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم

## مجتمع الدراسة يتكون من:

جميع كتب منهج العلوم للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، التي طُبعت واعتمدت من وزارة التعليم عام 2015م.

## عينة الدراسة

- اقتصرت الباحثة على كتب الصف الأول المتوسط (الفصلين الدراسيين الأول والثاني) فقط.
- بلغ عدد الكتب كتابين اثنين (كتاب لكل فصل دراسي).
- وتم تحليل محتواها في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم، من خلال بناء قائمة تحليل مكوّنة من أربعة محاور رئيسية:
  1. معايير المفاهيم والعمليات الموحدة.
  2. معايير العلوم كاستقصاء.
  3. معايير العلوم والتكنولوجيا.
  4. معايير العلم من منظور شخصي واجتماعي.

- تم اختيار العينة قصدًا لأنها تمثل الهدف المباشر للدراسة (الصف الأول المتوسط فقط).
- تم تحديدها بناءً على هدف البحث المتمثل في تحليل مدى توافق كتب هذا الصف مع المعايير العالمية لتعليم العلوم.
- الباحثة لم تجري عملية سحب عشوائية لأنها تتعامل مع محتوى محدد وثابت (كتب رسمية معتمدة).



## Chapter 05

## طريقة اختيار العينة



## الأسلوب الإحصائي المستخدم في حساب حجم العينة أو تحليل البيانات

- لم تحتج الدراسة إلى حساب حجم عينة بالمعنى الإحصائي، لأن الوحدة محل التحليل ليست أفراداً بل كتب دراسية.
- لكنها استخدمت أساليب تحليل إحصائي بسيطة لوصف نتائج التقويم، شملت:
  - التكرارات،
  - النسب المئوية،
  - معادلة "هولستي" (Holsti) لحساب ثبات التحليل بين المحكّمين (وهو مكافئ لمعامل الثبات في الدراسات الكمية).
  - بلغ معامل الثبات بين المحكّمين في الدراسة (من 0.81 إلى 0.94)، وهو دليل على موثوقية عالية للأداة التحليلية



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

