

المهمة الرابعة

مقرر مهارات بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. أميرة جادو

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة بالبحث الأول

- عنوان البحث العلمي: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.
- اسم الباحث: آل مسعد، غادة بنت محمد.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- الجامعة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- التخصص: الإدارة التربوية.

ثانياً: طبيعة بيانات البحث، وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها:

○ فيما يتعلق بطبيعة بيانات البحث:

تمثلت طبيعة بيانات البحث في الدراسة المعنونة " واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض " في البيانات الوصفية (الكيفية)، والتي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة، وتحليلها بشكل منهجي باستخدام تقنيات أو أساليب الإحصاء الوصفي لاستخلاص النتائج التي تجيب عن أسئلة الدراسة المطروحة، وقد اتخذت البيانات الوصفية في هذه الدراسة الأشكال الآتية:

(١) البيانات الإسمية: وقد اشتملت على سؤال نص على: "هل سبق وحصلت على

الدورات الرقمية؟"، وكانت الإجابة عليه بنعم أو لا.

(٢) البيانات الترتيبية: واشتملت على ما يلي:

- فئة المؤهل العلمي (التي تكونت من طبقتين هما: بكالوريوس وما دون، الدراسات العليا).
- فئة سنوات الخبرة (التي تكونت من ثلاث طبقات، هي: أقل من ١٠ سنوات، من ١٠- ١٥ سنة، أكثر من ١٥ سنة).

- (٣٣) عبارة موزعة على ثلاث محاور للاستبانة صيغت وفق مقياس التقدير ليكرت الخماسي الآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

- فيما يتعلق بأداة جمع البيانات:

تحددت أدوات جمع البيانات الثانوية وفقاً لما ورد في الفصل الثالث من الدراسة (وتحديداً في صفحة ٤٤) في الدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة. **ولكن يؤخذ على الباحثة هنا عدم تحديد ماهية الدراسات السابقة أو طبيعة المراجع التي تم الاعتماد عليها كأدوات ثانوية لجمع البيانات اللازمة لبناء الاستبانة ومحاورها.**

فيما تمثلت أداة جمع البيانات الأولية في هذه الدراسة تبعاً لما ورد في الفصل الثالث من الدراسة (وتحديداً في صفحة ٤٣) في استبيان مقنن (مغلق)؛ وقد اختيرت هذه الأداة لكونها الأداة المناسبة لطبيعة الدراسة، ومنهجها، وإجاباتها عن تساؤلاتها، وتحقيقها لأهداف الدراسة.

- فيما يتعلق بمصادر الحصول على البيانات:

تحددت مصادر جمع البيانات الأولية في بيانات عينة الدراسة، والبالغ عددها (١٦٢) معلمة من معلمات المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمكتب تعليم الدرعية بمدينة الرياض، حيث تم جمع بيانات العينة من مجموعة جزئية مثلت ٥٧,٢٪ من إجمالي المجتمع المبحوث.

ثالثاً: عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحاً بها المحاور الرئيسية والعبارات التي تنتمي لها:

تمثلت خطوات تصميم استمارة الاستبيان فيما يلي:

١-	تحديد الهدف من الاستبيان	يهدف هذا الاستبيان إلى الكشف عن واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، والمعوقات التي تحد من تطبيقها من وجهة نظر المعلمات، وتقديم مقترحات للتغلب على هذه المعوقات.
----	--------------------------	---

٢-	تحويل الهدف الرئيسي إلى ثلاث أهداف فرعية، حيث أفرد لكل هدف محور مستقل في تصميم الاستبانة بالاعتماد على مراجعة الدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة.	- المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية. - المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية. - المحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية.															
٣	تحويل كل هدف أو محور فرعي إلى عدد من العبارات	- المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية، وتضمن (١٣) عبارة مغلقة يطلب من أفراد عينة الدراسة وضع علامة أمام درجة الاستجابة التي توافق وجهة نظرهن، وفق مقياس تقدير ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). - المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية، وتضمن (١٠) عبارات مغلقة يطلب من أفراد عينة الدراسة وضع علامة أمام درجة الاستجابة التي توافق وجهة نظرهن، وفق مقياس تقدير ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). - المحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية، وتضمن (١٠) عبارات مغلقة يطلب من أفراد عينة الدراسة وضع علامة أمام درجة الاستجابة التي توافق وجهة نظرهن، وفق مقياس تقدير ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وفيما يلي الشاهد على ما سبق: جدول (٣-٤) محاور الاستبانة وعدد عباراتها. <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد العبارات</th><th>محاور الاستبانة</th><th>م</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١٣</td><td>واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية</td><td>١</td></tr> <tr> <td>١٠</td><td>معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية</td><td>٢</td></tr> <tr> <td>١٠</td><td>مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية</td><td>٣</td></tr> <tr> <td>٣٣</td><td>المجموع</td><td></td></tr> </tbody> </table>	عدد العبارات	محاور الاستبانة	م	١٣	واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١	١٠	معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	٢	١٠	مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	٣	٣٣	المجموع	
عدد العبارات	محاور الاستبانة	م															
١٣	واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١															
١٠	معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	٢															
١٠	مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	٣															
٣٣	المجموع																

رابعاً: توضيح إذا ما كانت الاستمارة تتمتع بالثبات طبقاً لما أثبتته الباحث في ورقته البحثية، مع ذكر وتوضيح أهم الاختبارات التي استخدمها الباحث لإثبات ذلك:

طبقاً لما أثبتته الباحثة في الفصل الثالث من الدراسة (وتحديداً ما ورد في صفحة ٤٦، و صفحة ٤٧)، فإن الاستبيان يتمتع بمستوى مرتفع من الثبات، ويصلح للتطبيق الميداني على عينة الدراسة، حيث قامت الباحثة بالاعتماد معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha للتحقق من ثبات الاستبانة ومحاورها الثلاثة كلاً على حدة، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة الثلاث (٠,٩٣٩، ٠,٩١١، ٠,٩٦٠) على التوالي، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبيان (٠,٩٣٣)، وجميعها قيم ثبات مرتفعة.

٣. ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من الثبات لمفردات المقياس وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣-٦)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

محاور الاستبانة	عدد البند	معامل الثبات ألفا كرونباخ
الطور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٣	٠,٩٣٩

٤٦

الطور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٠	٠,٩١١
الطور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٠	٠,٩٦٠
معامل الثبات الكلي	٣٣	٠,٩٣٣

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن ثبات محاور المقياس مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة ما بين (٠,٩١١ إلى ٠,٩٦٠)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٣٣)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية المقياس للتطبيق الميداني.

الملاحق:

رابط الفصل الثالث من الدراسة:

<file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0048-3.pdf>

رابط أداة الدراسة:

<file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9800-002-022-0048-S.pdf>

العنوان:

واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض

المؤلف الرئيسي:

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر

مؤلفين آخرين:

الشلهوب، وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز(مشرف)

التاريخ الميلادي:

2024

موقع:

الرياض

الصفحات:

1 - 106

رقم MD:

1473113

نوع المحتوى:

رسائل جامعية

اللغة:

Arabic

الدرجة العلمية:

رسالة ماجستير

الجامعة:

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الكلية:

كلية التربية

الدولة:

السعودية

قواعد المعلومات:

Dissertations

مواضيع:

الإدارة التربوية، القيادة الرقمية، الإدارة المدرسية، مديرات المدارس، المدارس
الثانوية الحكومية، الرياض

رابط:

<http://search.mandumah.com/Record/1473113>

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر، و الشلهوب، وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز. (2024). واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1473113>

أسلوب MLA

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر، و وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز الشلهوب. "واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض" رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2024. مسترجع من <http://1473113/Record/com.mandumah.search>

الملاحق

ملحق رقم (١)

إحصائية لعدد المعلمات التابعات لمكتب الدرعية عام (١٤٤٥هـ)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التخطيط والمعلومات

عدد ملفات التعليم العام بقطر من الحكومية للرجعة الثانوية
التعليمات لمكتب نظم التربية للرجعة لعام 1444 هـ

المرحلة الثانوية	السلطة حكومي	مكتب نظم التربية	عدد الملفات
المرحلة الثانوية	حكومي	مكتب نظم التربية	283



ملحق رقم (٢)
جدول "مورجان" لتحديد حجم العينة

تحديد حجم العينة

(حجم المجتمع N ، حجم العينة S)

S	N	S	N	S	N
291	1200	140	220	10	10
297	1300	144	230	14	15
302	1400	148	240	19	20
306	1500	152	250	24	25
310	1600	155	260	28	30
313	1700	159	270	32	35
317	1800	162	280	36	40
320	1900	165	290	40	45
322	2000	169	300	44	50
327	2200	175	320	48	55
331	2400	181	340	52	60
335	2600	186	360	56	65
338	2800	191	380	56	70
341	3000	196	400	63	75
346	3500	201	420	66	80
351	4000	205	440	70	85
354	4500	210	460	73	90
357	5000	214	480	76	95
361	6000	217	500	80	100
364	7000	226	550	86	110
367	8000	234	600	92	120
368	9000	242	650	97	130
370	10000	248	700	103	140
375	15000	254	750	108	150
377	20000	260	800	113	160
379	30000	265	850	118	170
380	40000	269	900	123	180
381	50000	274	950	127	190
382	75000	278	1000	132	200
384	100000	285	1100	136	210

Krejcie , R & Morgan, D(1970):Determining sample size for research activities . *Educational and Psychological*

ملحق رقم (٣)
الاستبانة في صورتها الأولية

" بسم الله الرحمن الرحيم "

سعادة الأستاذ الدكتور/..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث أنني بصدد إعداد دراسة بعنوان: " واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض " دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية التربية.

ونظراً لما يتمتع به سعادتك من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يشرفني أن أضع بين يديكم الأداة لهذا البحث وهي الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت ذات التدرج الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، مطلقاً) بهدف تحكيمها قبل تطبيقها ميدانياً والتأكد من سلامة العبارات ووضوحها ومدى ارتباطها بالمعيار المدرج وإجراء التعديلات التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم ووفقكم الله.

وتفضلوا بقبول خالص الشكر والتقدير.

الباحثة

البيانات الشخصية للمحكم:

الاسم	
الدرجة العلمية	
التخصص	
الوظيفة/ مكان العمل	

عند وجود أي تساؤل أو استفسار من قبل المحكم خاص بمحتوى الاستبانة يرجى التواصل من خلال:

- البريد الإلكتروني: drm1436g@gmail.com

تتكون استبانة الدراسة الحالية في صورتها الأولية من قسمين على النحو الآتي:

القسم الأول: يستقصي البيانات الديمغرافية للمبحوثين، المتمثلة في:

١. المؤهل العلمي:

- دبلوم
- بكالوريوس
- ماجستير
- دكتوراه

٢. سنوات الخبرة:

- أقل من خمس سنوات
- من ٥-١٠ سنوات
- أكثر من ١٠ سنوات

القسم الثاني: ويستقصي آراء المبحوثين حول محاور الدراسة:

م	المحور / البعد / الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	مطلقاً
	المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية					
١	تشجع مديرة المدرسة المعلمات الاستفادة من شبكة الإنترنت في العملية التعليمية.					
٢	تكافئ مديرة المدرسة المعلمات اللواتي يوظفن التقنية في العملية التعليمية توظيفاً مبتكراً.					
٣	تشارك مديرة المدرسة أفضل الطرق الحديثة لاستخدام التكنولوجيا مع مديرات المدارس الأخرى.					
٤	تنظم مديرة المدرسة برامج لتبادل الخبرات والمهارات التكنولوجية داخل المدرسة.					
٥	تهيئ مديرة المدرسة المتطلبات التكنولوجية التي تساهم في تحفيز المعلمات والطالبات على الابتكار.					
٦	تحرص مديرة المدرسة مشاركة العاملين في اتخاذ القرار من خلال الأدوات الرقمية.					
٧	تشجع مديرة المدرسة المعلمات على مواكبة التكنولوجيا في العملية التعليمية.					
٨	تستخدم مديرة المدرسة التقنية الحديثة في عملية تقييم أداء المعلمات.					
٩	يتم التنسيق والتواصل الفعال بين مديرة المدرسة والمعلمات في استخدام أدوات التواصل الرقمي الفعالة للعملية التعليمية.					

					تشجع مديرة المدرسة على التواصل بين المعلمات وأولياء الأمور والطلبة باستخدام التقنية.	١٠
					تتسم القيادة الرقمية بالوضوح والشفافية من قبل مديرة المدرسة.	١١
					تتحمل مديرة المدرسة المسؤولية الكاملة في إحداث التغيرات الرقمية للمدرسة.	١٢
					تساهم مديرة المدرسة في تقديم نشرات تربوية عن القيادة الرقمية.	١٣
					تساهم مديرة المدرسة بتوعية المعلمات باستخدام الأمثل لأدوات الرقمية عن طريق الوسائل المتعددة.	١٤
					تستخدم مديرة المدرسة التطبيقات الرقمية في إنجاز الأعمال المدرسية عن بعد.	١٥
المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية						
					ضعف البنية التحتية لنظام الاتصالات داخل المدرسة.	١
					ضعف صيانة الأجهزة الالكترونية في المدرسة.	٢
					قلة التجهيزات (الأجهزة، البرامج، التقنيات) اللازمة لتطبيق القيادة الرقمية في المدرسة.	٣
					خوف مديرة المدرسة من زيادة أعباء العمل عند استخدام تقنيات القيادة الرقمية.	٤
					الصعوبة في مسايرة التحول نحو القيادة الرقمية وتسيير العمل بالإجراءات الورقية.	٥
					غموض مفهوم القيادة الرقمية ومتطلباتها.	٦
					ندرة الدورات المقدمة لتطبيق القيادة الرقمية.	٧

					٨	سيطرة البيروقراطية على النظام الإداري في المدرسة.
					٩	الافتقار إلى وجود خطة استراتيجية واضحة لتطبيق القيادة الرقمية.
					١٠	غياب تبادل الخبرات والاستفادة من تجارب ناجحة في تطبيق القيادة الرقمية في البيئات المجاورة.
					الحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	
					١	تنمية مهارة القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس.
					٢	انشاء بنية تحتية جيدة لنظام الاتصالات داخل المدرسة.
					٣	توفير الإمكانيات التقنية لتفعيل القيادة الرقمية مثل: الحواسيب والهواتف النقالة.
					٤	البعد عن المركزية وتشكيل فريق لتطبيق القيادة الرقمية.
					٥	عقد ندوات ودورات لزيادة الوعي نحو تطبيق القيادة الرقمية.
					٦	وجود خطة استراتيجية واضحة لتطبيق القيادة الرقمية.
					٧	الصيانة الدورية للأجهزة الالكترونية في المدرسة
					٨	وجود إطار قانوني وتشريعي لتطبيق القيادة الرقمية.
					٩	إتاحة الفرصة لأفراد المجتمع المدرسي للتعبير عن آرائهم الإبداعية.
					١٠	خلق بيئة داعمة لتطبيق القيادة الرقمية.
مقترحات أخرى يمكن اضافتها:.....						

ملحق رقم (٤)
قائمة محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	د. أشواق بنت حمد الثميري	الإدارة التربوية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	د. خالد بن عبد الله العتيبي	تقويم تربوي	جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
٣	د. أمل بنت محمد الورثان	الإدارة والتخطيط التربوي	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٤	د. ماجد بن محمد القادر	الإدارة التربوية	إدارة التعليم بمنطقة الجوف
٥	د. وفاء بنت علي الكثيري	الإدارة التربوية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦	د. فواز بن علي الغامدي	علم اجتماع	رئيس قسم العلوم الاجتماعية بإدارة التعليم
٧	د. عبد الله بن حمزة خشيم	مناهج وطرق تدريس	وزارة التعليم
٨	د. ندى بنت عبد الله المشهدي	الإدارة التربوية	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٩	د. محمد بن عبد السلام البلشي	الإدارة التعليمية	وزارة التربية والتعليم المصرية
١٠	د. منال بنت صنهات الحربي	الإدارة والتخطيط التربوي	وزارة التعليم
١١	د. سليمان بن عبد الله الشتوي	الإدارة التربوية	وزارة التعليم
١٢	د. منال بنت سعد الداوود	إدارة التعليم العام	إدارة التعليم محافظة الخرج
١٣	د. نوف بنت عطا الله العنزي	فلسفة القيادة والإدارة التربوية	وزارة التعليم
١٤	د. زيد بن ناصر آل سليمان	الإدارة التربوية	وزارة التعليم
١٥	د. ناصر بن سعد العتيبي	الإدارة التربوية	وزارة التعليم
١٦	د. صالح بن علي البيضاني	الإدارة التربوية	وزارة التعليم
١٧	د. راتب بن سلامة السعود	السياسات والقيادة التربوية	الجامعة الأردنية

ملحق رقم (٥)
الاستبانة في صورتها النهائية



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذة:.....حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: (واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض) لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية من كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض والمعوقات التي تحد من تطبيقها من وجهة نظر المعلمات وتقديم مقترحات لتغلب على هذه المعوقات.

وتعرف القيادة الرقمية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: جميع الإجراءات والسلوكيات التي تتبعها مديرة المدرسة باستخدام التقنية والاتصالات الحديثة في العملية الإدارية لتوجيه العاملين وتشجيعهم لاستخدامها بهدف تطوير العملية التعليمية وتوجه نحو تحقيق التحول الرقمي المطلوب.

لذا أمل منكن التكرم بالإجابة عن الأسئلة بكل دقة وموضوعية، بوضع علامة أمام الاختيار الذي يمثل وجهة نظركن.

علماً بأن المعلومات المقدمة من قبلكن سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي، وستعامل بسرية تامة.

شاكراً ومقدرة لکن تعاونكن.

الباحثة: غادة بنت محمد بن ناصر آل مسعد.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

كلية التربية- قسم الإدارة والتربوية.



الجزء الأول: البيانات الأولية:
الرجاء التكرم بإختيار الحقل المناسب:

أولاً: المؤهل العلمي:

- ☐ بكالوريوس وما دون
- ☐ الدراسات العليا

ثانياً: سنوات الخبرة:

- ☐ أقل من ١٠ سنوات.
- ☐ من ١٠ - ١٥ سنة.
- ☐ أكثر من ١٥ سنة.

ثالثاً: هل سبق وحصلتِ على الدورات الرقمية:

- ☐ نعم
- ☐ لا






القسم الثاني: محاور الأستبانة:

م	المحور/ البُعد/ الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية						
١	تبتكر مديرة المدرسة طرق جديدة لتطبيق التقنيات الرقمية.					
٢	تشارك مديرة المدرسة أفضل الطرق لاستخدام التقنية مع مديرات المدارس الأخرى.					
٣	تنظم مديرة المدرسة برامج لتبادل الخبرات والمهارات التقنية داخل المدرسة.					
٤	تهيئ مديرة المدرسة المتطلبات التقنية التي تساهم في التحفيز على الابتكار.					
٥	تحرص مديرة المدرسة مشاركة العاملين في اتخاذ القرار من خلال الأدوات الرقمية.					
٦	تشجع مديرة المدرسة المعلمات على مواكبة التقنية في العملية التعليمية.					
٧	تستخدم مديرة المدرسة التقنية الحديثة في عملية تقييم أداء المعلمات.					
٨	توفر مديرة المدرسة البيئة الآمنة للمعلمات عند استخدام التقنيات الرقمية.					
٩	تشجع مديرة المدرسة على التواصل بين المعلمات وأولياء الأمور والطلبة باستخدام التقنية.					
١٠	تتسم القيادة الرقمية بالوضوح والشفافية من قبل مديرة المدرسة.					

١١	تساهم مديرة المدرسة في تقديم نشرات تربوية عن القيادة الرقمية.				
١٢	تستخدم مديرة المدرسة التطبيقات الرقمية في انجاز الأعمال المدرسية عن بعد.				
١٣	تتواصل مديرة المدرسة مع متخذي القرار لتوفير احتياجات المدرسة التقنية.				
المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية					
١	ضعف البنية التحتية لنظام الاتصالات داخل المدرسة.				
٢	ضعف صيانة الأجهزة الالكترونية في المدرسة.				
٣	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة في المدرسة.				
٤	خوف مديرة المدرسة من زيادة أعباء العمل عند استخدام تقنيات القيادة الرقمية.				
٥	قلة الكوادر المؤهلة لتطبيق القيادة الرقمية.				
٦	غموض مفهوم القيادة الرقمية ومتطلباتها.				
٧	قلة الدورات المقدمة لتطبيق القيادة الرقمية.				
٨	بيروقراطية النظام الإداري في المدرسة.				
٩	الافتقار إلى وجود خطة استراتيجية واضحة لتطبيق القيادة الرقمية.				
١٠	غياب تبادل الخبرات والاستفادة من تجارب ناجحة في تطبيق القيادة الرقمية.				
المحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية					
١	زيادة دعم الإدارة العليا لتطبيق القيادة الرقمية.				
٢	انشاء بنية تحتية جيدة لنظام الاتصالات داخل المدرسة.				

					٣ توفير الإمكانيات التقنية لتفعيل القيادة الرقمية مثل: الحواسيب والهواتف النقالة.
					٤ تشكيل فريق لتطبيق القيادة الرقمية.
					٥ عقد ندوات ودورات لزيادة الوعي نحو تطبيق القيادة الرقمية.
					٦ وجود خطة إستراتيجية واضحة لتطبيق القيادة الرقمية.
					٧ الصيانة الدورية للأجهزة الإلكترونية في المدرسة
					٨ وجود إطار قانوني وتشريعي لتطبيق القيادة الرقمية.
					٩ تأهيل الكوادر الإدارية لتطبيق القيادة الرقمية.
					١٠ إيجاد بيئة داعمة لتطبيق القيادة الرقمية.
مقترحات أخرى يمكن اضافتها:					

ملحق رقم (٦)
إقرار موافقة على مشروع بحثي لدرجة الماجستير



إقرار مشروع بحثي لدرجة الماجستير

الاسم	غادة محمد ناصر آل مسعد
اسم المشرف	د. وفاء بنت أحمد الشلهوب
عنوان البحث	واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض

رأي لجنة الدراسات العليا للماجستير	
توافق اللجنة على عنوان مشروع البحث التكميلي.	✓
عدم الموافقة للأسباب المرفقة مع هذا النموذج.	
رئيس اللجنة د. إبراهيم بن زيد الفحيلة	

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ، ،

ملحق رقم (٧)

خطاب تسهيل مهمة من الجامعة

أصحاب السعادة والفضيلة حفظهم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فأشير الى رغبة الدارسة / غاده بنت محمد بن ناصر آل مسعد بكلية/ التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في إجراء بحث بعنوان واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض. وذلك لإكمال متطلبات الحصول على درجة ماجستير بقسم الإدارة التربوية.

ونظراً لأن موضوع البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية والحصول على بيانات علمية وإحصائية. لذا نأمل التكرم بتوجيه من يلزم للتعاون معها في مهمتها لتطبيق أداة الدراسة وتزويدها بالبيانات اللازمة، علماً بأن عنوان البحث لا يتعارض مع متطلبات أخلاقيات البحث العلمي في مرحلته الحالية حسب معايير القسم المختص والكلية.

أدوات البحث :

استبانة إلكترونية - رابط الاستبانة/

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfP8OvG9BCZt66nySUIBWGOmaBU9WrwIKkL72BaiMSJ57CzWQ/viewform?usp=s_f_link

وتقبلوا تحياتي وتقديري، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وكيل الجامعة
للدراسات العليا والبحث العلمي



أ.د. عبد الله بن عبد العزيز التميم

638459653560753583

13-03-2024

To verify the information of this certificate visit:

dv.imamu.edu.sa

يمكنك التحقق من صحة هذه الشهادة بالدخول على:

ملحق رقم (٨)

خطاب تسهيل مهمة من إدارة التطوير والتحول

الرقم: ١٠٧٣٣١٧



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
إدارة التطوير والتحول

" تسهيل مهمة بحث "

غادة بنت محمد بن ناصر آل مسعد			الاسم
١٤٤٥هـ	العام الدراسي	٤٣٧٠٠١٩٦٨	الرقم الجامعي
الإدارة التربوية	التخصص	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الجامعة
معلمات	عينة الدراسة	ماجستير	الدرجة العلمية
واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض			عنوان الدراسة
خلال العام الدراسي ١٤٤٥هـ - حتى تاريخ ١٤٤٥/١١/٨هـ باستثناء فترة المراجعة والاختبارات			فترة التطبيق
	QR	https://2u.pw/6gsHNFbw	رابط الأداة
تسهيل مهمة الباحثة تطبيق أداة الدراسة (استبانة) على عينة الدراسة: معلمات المرحلة الثانوية - حكومي - بالمدارس التابعة لمكتبكم من خلال الرابط الإلكتروني أو الرمز QR ملاحظة: وفق التوجيه الوارد في خطاب سعادة المشرف العام على مركز بحوث سياسات التعليم يلزم على الباحثة وضع كلمة اختياري أمام اسم المشارك.			نوع التسهيل
جوال:	البريد الإلكتروني: drm1436g@gmail.com		وسائل التواصل

سلمهـ/ـا الله
وبعد،

المكرم/ ة مدير/ ة مكتب التعليم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لخطاب سعادة المشرف العام على مركز بحوث سياسات التعليم رقم (١٠٧٣٣١٧) وتاريخ (١٤٤٥/١٠/٢٠هـ) المتضمن طلب تسهيل مهمة الباحثة الموضحة بياناتها أعلاه، وحيث أن "أداة الدراسة المرفقة فحصت من قبل المختصين في مركز بحوث سياسات التعليم، ولا يوجد ما يمنع من تطبيقها على العينة المستهدفة" في نطاق إدارة التعليم بمنطقة الرياض؛ عليه توجيه من يلزم لتسهيل مهمتها مع ملاحظة أن الباحثة تتحمل مسؤولية جمع البيانات والحفاظ على سريتها لاستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

والله الموفق

مديرة إدارة التطوير والتحول



د. بدريه بنت عبدالعزيز المصري

ل. الشمري

ملحق رقم (٩)
إفادة بموضوع الدراسة



www.kfnl.gov.sa

المملكة العربية السعودية
إدارة الإيداع النظامي



إفادة

الموضوع لم يتم بحثه

اسم مقدم الطلب	غادة محمد آل مسعد
بريد مقدم الطلب	drm1436g@gmail.com
التاريخ	09/03/1445
اسم الجامعة	جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
الدرجة العلمية	ماجستير
موضوع البحث	واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانويه الحكومية بمدينة الرياض

الختم



مدير إدارة الإيداع النظامي

عبد العزيز بن زيد الزير

الرجاء الضغط هنا لإبداء رأيك عن الخدمة المقدمة .. نأمل منكم التكرم بتعبئة الاستبيان
للمزيد تفعلوا بزيارة بوابتنا الإلكترونية
For More Info, Navigate to our Portal

العنوان:

واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض

المؤلف الرئيسي:

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر

مؤلفين آخرين:

الشلهوب، وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز(مشرف)

التاريخ الميلادي:

2024

موقع:

الرياض

الصفحات:

1 - 106

رقم MD:

1473113

نوع المحتوى:

رسائل جامعية

اللغة:

Arabic

الدرجة العلمية:

رسالة ماجستير

الجامعة:

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الكلية:

كلية التربية

الدولة:

السعودية

قواعد المعلومات:

Dissertations

مواضيع:

الإدارة التربوية، القيادة الرقمية، الإدارة المدرسية، مديرات المدارس، المدارس
الثانوية الحكومية، الرياض

رابط:

<http://search.mandumah.com/Record/1473113>

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر، و الشلهوب، وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز. (2024). واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1473113>

أسلوب MLA

آل مسعد، غادة بنت محمد بن ناصر، و وفاء بنت أحمد بن عبدالعزيز الشلهوب. "واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض" رسالة ماجستير. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، 2024. مسترجع من <http://1473113/Record/com.mandumah.search>

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإجراءات التي أتبعتها للإجابة عن أسئلة الدراسة، من خلال تناول منهجية الدراسة، ومجتمعها، والعينة المستهدفة، وأداة الدراسة من حيث بنائها وتقنياتها والتحقق من صدقها وثباتها، وإجراءات تنفيذ الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي؛ باعتباره المنهج العلمي الأكثر ملائمة لأهداف الدراسة؛ لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة. ويعرف المنهج الوصفي المسحي بأنه: "نوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو العينة كية منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها" (العساف، ٢٠١٦م، ٢١١ص).

مجتمع الدراسة:

طبقت الدراسة الحالية على مجتمع يتكون من جميع معلمات مدارس الثانوية الحكومية التابعة لمكتب تعليم الدرعية بمدينة الرياض والبالغ عددهن (٢٨٣) معلمة وفقاً لآخر إحصائية الإدارة العامة للتعليم بمدينة الرياض عام ١٤٤٥هـ (ملحق رقم ١).

عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة الحالية من (١٦٢) معلمة، وتم تحديد أفراد العينة بناءً على جدول (Krejcie, R and Morgan) لتحديد حجم العينة (ملحق رقم ٢)، أختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الكلي.

خصائص أفراد مجتمع الدراسة:

- المؤهل العلمي:

جدول رقم (٣-١)

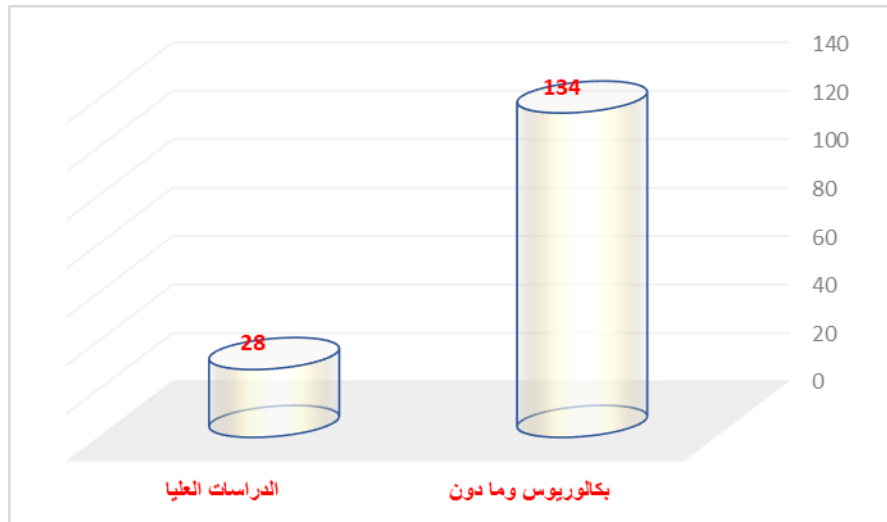
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
بكالوريوس وما دون	١٣٤	٨٢,٧
الدراسات العليا	٢٨	١٧,٣
المجموع	١٦٢	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (١٣٤) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٨٢,٧٪)، حصلوا على مؤهل البكالوريوس وما دون، وهم الفئة الأكبر في أفراد الدراسة، في حين أن (٢٨) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (١٧,٣٪) حصلوا على الدراسات العليا، وهم الفئة الأقل في أفراد الدراسة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (٣-١)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي



- سنوات الخبرة:

جدول رقم (٣-٢)

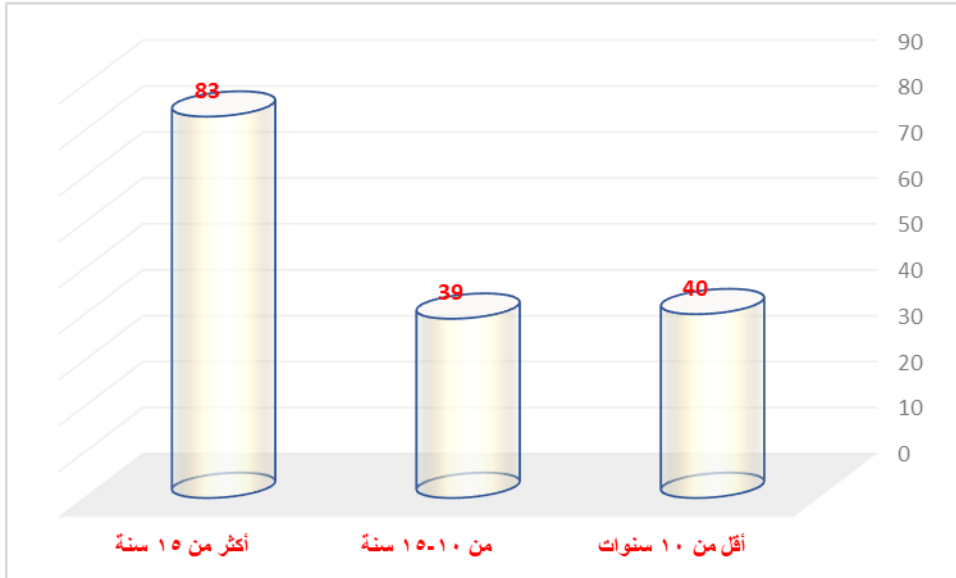
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من ١٠ سنوات	٤٠	٢٤,٧
من ١٠-١٥ سنة	٣٩	٢٤,١
أكثر من ١٥ سنة	٨٣	٥١,٢
المجموع	١٦٢	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (٨٣) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٥١,٢٪)، سنوات خبرتهم أكثر من ١٥ سنة، وهم الفئة الأكبر في أفراد الدراسة، في حين أن (٣٩) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٤,١٪) سنوات خبرتهم من ١٠ إلى ١٥ سنة، وهم الفئة الأقل في أفراد الدراسة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (٣-٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة



– الحصول على الدورات الرقمية:

جدول رقم (٣-٣)

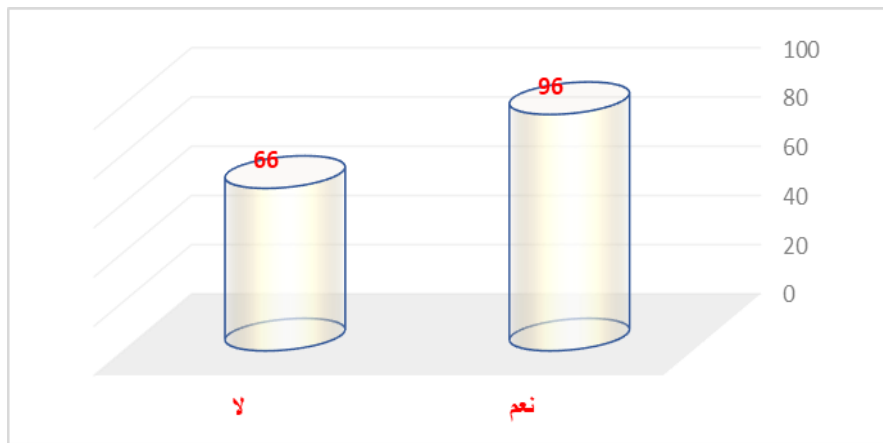
توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الحصول على الدورات الرقمية

هل سبق وحصلت على الدورات الرقمية	التكرار	النسبة
نعم	٩٦	٥٩,٣
لا	٦٦	٤٠,٧
المجموع	١٦٢	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (٩٦) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٩,٣٪)، حصلوا على دورات رقمية، وهم الفئة الأكبر في أفراد الدراسة، في حين أن (٦٦) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٠,٧٪) لم يحصلوا على دورات رقمية، وهم الفئة الأقل في أفراد الدراسة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (٣-٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الحصول على الدورات الرقمية



أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد الدراسة؛ لكونها الأداة المناسبة لطبيعة الدراسة، ومنهجها، وإجاباتها عن تساؤلاتها، وتحقيقها لأهداف الدراسة. وتعرف الاستبانة بأنها: "مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه" (١٢٦ ص).

١. بناء أداة الدراسة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفي ضوء أهدافها، والإجابة على تساؤلاتها؛ سوف تُبنى الاستبانة التي سوف تتكون من ثلاثة أجزاء على النحو الآتي:

الجزء الأول: يتضمن تمهيداً يشتمل على: التعريف بأهداف الدراسة، والضمان بالحفاظ على سرية المعلومات والبيانات المقدمة من قبل أفراد الدراسة، والتعهد باستخدام لأغراض البحث العلمي فقط.

الجزء الثاني: يشمل على البيانات الأولية لأفراد الدراسة، وهي: (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة، وهل سبق وحصلت على الدورات الرقمية).

الجزء الثالث: يشمل (٣٣) عبارة، موزعة على ثلاثة محاور أساسية، ويمكن توضيح محاور الاستبانة من خلال الجدول الآتي:

جدول (٣-٤) محاور الاستبانة وعدد عباراتها.

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات
١	واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٣
٢	معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٠
٣	مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٠
المجموع		٣٣

وصيغت عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي: (موافق بشدة/موافق/محايد/غير موافق/غير موافق بشدة).

٢. صدق أداة الدراسة:

يهدف قياس صدق أداة الدراسة الى التأكد من مدى مناسبتها لقياس ما أعدت لأجله، وسوف يتحقق من صدق الاستبانة من خلال:

أ- الصدق الظاهري:

عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على المشرف العلمي؛ لإجراء التعديلات اللازمة عليها، ومن ثم سوف عرضت على مجموعة من المختصين في مجال الدراسة الحالية لإبداء آرائهم

حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد بلغ عددهم (١٧) محكماً (ملحق رقم ٤)، ثم تعديل الاستبانة بناءً على ملاحظاتهم وأخرجها بصورتها النهائية (ملحق رقم ٥) وأصبحت صالحة لقياس ما وضعت من أجله.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة بالمحور ككل، وهو ما يوضحه الجداول التالية:

جدول رقم (٣-٥)

معاملات ارتباط بنود المحور الأول بالمحور ككل

م	فقرات محاور الدراسة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية		
١.	تبتكر مديرة المدرسة طرق جديدة لتطبيق التقنيات الرقمية	**٠,٧٣٨
٢.	تشارك مديرة المدرسة أفضل الطرق لاستخدام التقنية مع مديرات المدارس الأخرى	**٠,٧١١
٣.	تنظم مديرة المدرسة برامج لتبادل الخبرات والمهارات التقنية داخل المدرسة	**٠,٧٩٣
٤.	تهيئ مديرة المدرسة المتطلبات التقنية التي تساهم في التحفيز على الابتكار	**٠,٧٩٧
٥.	تحرص مديرة المدرسة مشاركة العاملين في اتخاذ القرار من خلال الأدوات الرقمية	**٠,٨١٩
٦.	تشجع مديرة المدرسة المعلمات على مواكبة التقنيات في العملية التعليمية	**٠,٧٧٢
٧.	تستخدم مديرة المدرسة التقنية الحديثة في عملية تقييم أداء المعلمات	**٠,٧٤٨
٨.	توفر مديرة المدرسة البيئة الآمنة للمعلمات عند استخدام التقنيات	**٠,٧٧٤
٩.	تشجع مديرة المدرسة على التواصل بين المعلمات وأولياء الأمور والطلبة	**٠,٦٧٩
١٠.	تتسم القيادة الرقمية بالوضوح والشفافية من قبل مديرة المدرسة	**٠,٧٥٢
١١.	تساهم مديرة المدرسة في تقديم نشرات تربية عن القيادة الرقمية	**٠,٨١٧
١٢.	تستخدم مديرة المدرسة التطبيقات الرقمية في إنجاز الأعمال المدرسية عن بعد	**٠,٧٥١
١٣.	تتواصل مديرة المدرسة مع متخذي القرار لتوفير احتياجات المدرسة التقنية	**٠,٧٣٥
المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية		
١.	ضعف البنية التحتية لنظام الاتصالات داخل المدرسة	**٠,٧٠٠
٢.	ضعف صيانة الأجهزة الالكترونية في المدرسة	**٠,٧٠٩
٣.	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة في المدرسة	**٠,٦٣٦
٤.	خوف مديرة المدرسة من زيادة أعباء العمل عند استخدام تقنيات القيادة الرقمية	**٠,٦٥٣

٥ .	قلة الكوادر المؤهلة لتطبيق القيادة	**٠,٨١٠
٦ .	غموض مفهوم القيادة الرقمية ومتطلباتها	**٠,٨٠٧
٧ .	قلة الدورات المقدمة لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٧٩٤
٨ .	بيروقراطية النظام الإداري في المدرسة	**٠,٧٤٣
٩ .	الافتقار إلى وجود خطة استراتيجية واضحة لتطبيق القيادة	**٠,٨٠٥
١٠ .	غياب تبادل الخبرات والاستفادة من تجارب ناجحة في تطبيق القيادة الرقمية	**٠,٧٩٣
المحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية		
١ .	زيادة دعم الإدارة العليا لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٨٣٨
٢ .	انشاء بنية تحتية جيدة لنظام الاتصالات داخل المدرسة	**٠,٨٥٠
٣ .	توفير الإمكانيات التقنية لتفعيل القيادة الرقمية مثل الحواسيب والهواتف النقالة	**٠,٨٦٢
٤ .	تشكيل فريق لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٨٦٩
٥ .	عقد ندوات ودورات لزيادة الوعي نحو تطبيق القيادة الرقمية	**٠,٨٣٨
٦ .	وجود خطة استراتيجية واضحة لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٨٥٨
٧ .	الصيانة الدورية للأجهزة الإلكترونية في المدرسة	**٠,٨١٨
٨ .	وجود إطار قانوني وتشريعي لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٨٠٧
٩ .	تأهيل الكوادر الإدارية لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٩٣٢
١٠ .	إيجاد بيئة داعمة لتطبيق القيادة الرقمية	**٠,٩٠١

** عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول السابق يتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوّنة للمحور الأول تتمتع بدرجة صدق كبيرة، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

٣. ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من الثبات لمفردات المقياس وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣-٦)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الاستبانة

محاو الاستبانة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية	١٣	٠,٩٣٩

٠,٩١١	١٠	المحور الثاني: معوقات تطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية
٠,٩٦٠	١٠	المحور الثالث: مقترحات لتطبيق القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس الثانوية الحكومية
٠,٩٣٣	٣٣	معامل الثبات الكلي

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتَّضح أن ثبات محاور المقياس مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الدراسة ما بين (٠,٩١١ إلى ٠,٩٦٠)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٣٣)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية المقياس للتطبيق الميداني.

٤. تصحيح أداة الدراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبداية الموضحة في الجدول التالي ل يتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول رقم (٣-٧)

تصحيح الاستبانة

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (٥ - ١) \div ٥ = ٠,٨٠$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٣-٨)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في الاستبانة

الدرجة	الحكم
من ١,٨٠ - ١,٠٠	غير موافق بشدة
أكبر من ١,٨٠ - ٢,٦٠	غير موافق
أكبر من ٢,٦٠ - ٣,٤٠	محايد

أكبر من ٣,٤٠ - ٤,٢٠	موافق
أكبر من ٤,٢٠ - ٥,٠٠	موافق بشدة

إجراءات الدراسة:

سارت الباحثة في إعداد دراستها على الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الأدبيات العلمية لإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع الدراسة.
٢. اختيار منهج الدراسة وعينتها واداة الدراسة (الاستبانة) المناسبة مع اسئلة واهداف الدراسة.
٣. إعداد الاستبانة والتأكد من صدقها وثباتها.
٤. التواصل مع إدارة التخطيط والمعلومات للحصول على الإحصائية لعدد المعلمات التابعة لمكتب تعليم الدرعية لعام ١٤٤٥ هـ (ملحق رقم ١).
٥. الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث عن طريق نظام وافي (ملحق رقم ٧).
٦. التواصل مع إدارة الدراسات العليا والبحث العلمي لرفع الخطاب لإدارة التطوير والتحول التابع لوزارة التعليم للحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث (ملحق رقم ٨).
٧. التواصل مع إدارة التعليم الدرعية لطلب تعميم الخطاب واداة الدراسة على المدارس التابعة لها.
٨. تبويب البيانات وترميزها على برنامج تحليل الإحصائي spss استعدادا لتحليلها.
٩. تحليل بيانات إحصائية للإجابة على أسئلة الدراسة.
١٠. تفسير نتائج الدراسة، ومناقشتها، وكتابة التوصيات، والمقترحات.

أساليب تحليل البيانات:

- استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص مجتمع الدراسة وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على تساؤلات الدراسة:
- ✓ التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص مجتمع البحث.
 - ✓ المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.
 - ✓ الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية.
 - ✓ معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أدوات البحث.
 - ✓ حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي والصدق البنائي لأدوات الدراسة، وكذلك لحساب العلاقة بين متغيرات الدراسة.