



نقد بحث (دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق
الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)

[HTTPS://JOURNALS.EKB.EG/ARTICLE_347106.HTML](https://journals.ekb.eg/article_347106.html)

المقرر: دراسات نقدية

اعداد الباحثة: هبة عبدالله المنيع

اشراف الدكتور: عادل عصام

* إيجابيات أهداف الدراسة

1. **وضوح الأهداف:**

- الأهداف محددة بوضوح وتوضح بدقة ما يهدف البحث إلى تحقيقه.
- كل هدف مرتبط بجانب محدد من موضوع الدراسة، مما يسهل على القارئ فهم النطاق الكامل للبحث.

2. **شمولية الأهداف:**

- الأهداف تغطي جوانب متعددة من التعليم الإلكتروني والابتكار الجذري، بما في ذلك الواقع الحالي، المزايا، والدور في تحقيق الاستدامة.
- تشمل الأهداف أيضًا قياس الفروق الإحصائية، مما يعزز من الدقة العلمية للدراسة.

3. **الارتباط بالموضوع الرئيسي:**

- الأهداف مرتبطة بشكل مباشر بموضوع الدراسة الرئيسي وهو دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة.



اهداف الدراسة

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة باختلاف متغير (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية).

* سلبيات أهداف الدراسة

1. ** التكرار: **

- بعض الأهداف قد تبدو متكررة أو متداخلة، مثل الهدف الأول والثاني اللذان يركزان على تقييم جوانب من التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

- يمكن دمج بعض الأهداف المتداخلة لتقليل التكرار وتحقيق نص أكثر تركيزاً. (على سبيل المثال، دمج الهدفين الأول والثاني تحت هدف شامل يتناول واقع التعليم الإلكتروني ومزايا الابتكار الجذري)

2. ** عدم التفصيل الكافي: **

- بعض الأهداف قد تكون عامة نوعاً ما ولا توفر تفاصيل كافية حول كيفية تحقيقها. على سبيل المثال، الهدف الثالث يتحدث عن "دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة" دون توضيح ما الذي سيتم قياسه بالضبط.

- يمكن تقديم تفاصيل أكثر حول المؤشرات والمعايير التي ستستخدم لتحقيق هذه الأهداف و يمكن توضيح كيف سيتم تقييم "دور الابتكار الجذري" و "تحقيق الاستدامة" بشكل محدد.

3. ** التركيز على الجوانب الكمية: **

- التركيز الأكبر في الأهداف هو على الجوانب الكمية والإحصائية. يمكن إضافة أهداف تتعلق بالجوانب النوعية مثل تحليل الآراء والتجارب الشخصية لأعضاء هيئة التدريس.

- هذا التنوع في الأهداف يمكن أن يعزز من شمولية الدراسة ويقدم صورة أكثر تكاملاً.



اهداف الدراسة

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. واقع التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٢. مزايا الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. دور الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني في تحقيق الاستدامة في جامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٤. الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات أعضاء هيئة التدريس حول دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الإلكتروني لتحقيق الاستدامة باختلاف متغير (المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - المرات التدريبية).