



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف التاسع

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

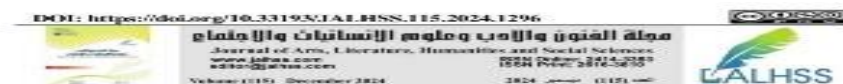
أ. سعيد عبد الله محمد الشهري

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar



مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحث بعض المقترحات لتداسات مستقبلية، والتي تشمل أن تساهم في إثراء الميدان التربوي في تلك المجالات:

- 1- إجراء دراسة حالة لنموذج ناجح في إدارة الابتكار في التعليم في أنظمة التعليم العالمية.
- 2- إجراء دراسة حول إدارة الابتكار ضمن الجامعات السعودية بعد تحسينها على الاستقلالية.
- 3- إعداد دراسة عن مقومات الابتكار التكنولوجي، ودورها في تطوير أداء القيادات التربوية بإدارات التعليم.
- 4- إجراء دراسة لقياس برنامج تدريبي مقترح لتصميم الأداء الإداري للقيادات التربوية في ضوء ثقافة الابتكار.

المراجع

- 1- ألكتر، مشاري، (2016)، تقييم برنامج التدريب التربوي في إدارات ومراكز تدريب بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان كعلوم والتكنولوجيا.
- 2- آل عثمان، أنوار إبراهيم، (2021)، تحسين أداء قيادات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد إدارة الابتكار، نموذج مقترح، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 3- برناتش، التحول الوطني، (2016)، وثيقة التحول الوطني.
- 4- بنهي، حسية، (2017)، "التدريب المهني: مدخل لتكسية الموارد البشرية في المنظمات"، مجلة التواضع في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حائل.
- 5- العريضة، هي سليمان، الجمهورية، دورية علمية، (2014)، "أدلة ممارسة القيادة الإدارية في المؤسسات العامة للتربية والتعليم في منطقة عسير"، مجلة الابتكارية، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية المتخصصة، منطقة عسير، ص 8، 30.
- 6- قنديل، علاء عبد سيد (2010)، القيادة الإدارية وإدارة الابتكار، القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7- قنديل، هادي بن سعيد (2018)، إدارة الجامعات السعودية للابتكار وربطها بالأساس في ضوء التفكير مع المؤسسات الاستراتيجية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود الرياض.
- 8- الحمد، مي بنت عبد (2018)، استراتيجيات مقترحة لتطبيق إدارة الابتكار في الإدارات التعليمية بالمملكة العربية السعودية في ضوء التغيرات العالمية، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- 9- حيدر، عيسى، (2020)، "التدريب والتطوير"، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية.
- 10- قرايعة، ريم علي عبد، وعبدالمؤمن، رباب عبد الرحمن (2021)، جهود وزارة التعليم السعودية لدعم الابتكار والإبداع وزيادة الاعتماد في التعليم الجامعي من خلال منظومة البحث والابتكار في ضوء رؤية 2030 (دراسة وسعوية تحليلية)، مجلة الدولية لبحر السموات والدراسات، ص 3، 266.
- 11- قزويني، بشرى، (2013)، "أثر بيئة المؤسسة البحثية في تنمية التفكير الابتكاري لدى طاقوات الصف الثالث ثانوي بالثلاثية"، المجلة الدولية للتربية المتخصصة، المجلد (2)، العدد (3) - آذار.
- 12- القبول، رانية خليل حسن، (2018)، "مناهج السمات الابتكارية لدى القادة التربويين في مؤسسات التربية والتعليم كليات الإبداع الإداري في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والتخصصية، المجلد 26، العدد 1.
- 13- الطعاني، حسن (2002)، تدريب، مقومته، فعاليتها، بناء البرنامج التدريبي وتقييمه، عمان: دار الشروق.
- 14- الطعاني، حسن أحمد (2007)، التدريب، مقومته وفعاليتها، بناء البرنامج التدريبي وتقييمه، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.



- 15- العباسي، منصور (2018)، واقع التحديات التي تواجه التدريب التربوي في إدارات التعليم لتحقيق مستهدفات الرؤية الوطنية 2020، مجلة كلية التربية بجامعة القاهرة، 3 (4).
- 16- عبيدات، وفاء وعبد، عبد الرحمن وعبدالحق، كايد، (2014)، "البحث العلمي: مقومته وأدواته وأساليبه"، الأردن: دار الفكر.
- 17- عزت، أماني نهج (2018)، "التدريب: مقومته وأدواته وأهميته"، المجلة العلمية لكلية الآداب، 6 (2).
- 18- فاضل، صلاح بن حمد (2012)، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، مكتبة الميكان، الطبعة الأولى.

نقد نتائج الدراسة:

• عرض النتائج:

- هل تم عرض النتائج بطريقة واضحة وسهلة الفهم؟
- بشكل عام، تم عرض النتائج بتسلسل منطقي، حيث بدأت بعرض النتائج المتعلقة بواقع تطبيق إدارة الابتكار، ثم بناء ونشر ثقافة الابتكار، وهكذا. استخدام العبارات مثل "بدرجة عالية" و "بدرجة متوسطة" يساعد في فهم مستوى الموافقة أو المعوقات.
- ومع ذلك، كان من الممكن تحسين العرض بإضافة المزيد من التفاصيل الكمية (مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) بجانب الوصف اللفظي. هذا سيوفر للقارئ فهماً أدق لمدى قوة أو ضعف النتائج.

• تفسير النتائج:

- هل تم تفسير النتائج بطريقة تتوافق مع أهداف الدراسة وفرضياتها؟
- التفسيرات المقدمة تربط النتائج بأهداف الدراسة بشكل جيد. على سبيل المثال، تم ربط نتيجة "الموافقة بدرجة عالية على واقع تطبيق مديري إدارات التدريب التربوي لأبعاد إدارة الابتكار" بالهدف العام للدراسة.
- لكن، يفضل أن يكون هناك توضيح أكثر لكيفية ارتباط هذه النتائج بفرضيات الدراسة المحددة (إذا كانت الدراسة تحتوي على فرضيات).

• المبالغة في الاستنتاجات:

- هل تم تجنب المبالغة في استنتاجات النتائج؟
- يبدو أن الباحث حاول تجنب المبالغة، حيث استخدم عبارات مثل "مما يؤكد على أن..." بدلاً من استنتاجات قاطعة.
- ومع ذلك، يجب الحذر من التعميمات. على سبيل المثال، عند القول بأن "هناك موافقة بين أفراد الدراسة بدرجة عالية على كذا..."، يجب أن يكون هذا مبنياً على تحليل إحصائي قوي يبرر هذا التعميم على مجتمع الدراسة الأكبر.

• مقارنة النتائج بالدراسات السابقة:

- هل تم مقارنة النتائج بالدراسات السابقة بطريقة صحيحة؟
- النص المعطى لا يحتوي على مقارنة صريحة بالدراسات السابقة.

- لتقييم هذه النقطة، يجب الرجوع إلى متن الدراسة الكامل ومراجعة قسم "الدراسات السابقة" ومناقشة النتائج. من المهم أن يوضح الباحث ما إذا كانت نتائج دراسته تتفق أو تختلف مع الدراسات الأخرى، وأن يقدم تفسيراً منطقياً لأوجه التشابه والاختلاف.

نقد توصيات الدراسة:

- بناء التوصيات على أساس النتائج:

- هل تم بناء التوصيات على أساس النتائج؟
- بشكل عام، التوصيات تبدو منطقية ومبنية على النتائج. على سبيل المثال، التوصية بتطوير نظام للمواءمة بين العمل الفعلي للمتدرب والبرامج التدريبية جاءت كنتيجة لوجود ضعف في هذا الجانب.

- قابلية تطبيق التوصيات:

- هل التوصيات قابلة للتطبيق في الواقع؟
- التوصيات تبدو قابلة للتطبيق من حيث المبدأ، ولكن قد تحتاج إلى بعض التفصيل لتكون أكثر عملية.
- على سبيل المثال، التوصية بـ "تأسيس إدارة أو مركز للابتكار" تحتاج إلى توضيح حول كيفية تحقيق ذلك، وما هي الموارد والمتطلبات اللازمة.