

دراسات نقدية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثاني



دراسات نقدية 1

الواجب الثاني

Chapter

01

الأهداف



يهدف الواجب إلى نقد ورقة علمية من حيث
مصطلحات الدراسة و الدراسات السابقة





الواجب
02

العنوان



جامعة ميدأوشن

كلية العلوم الانسانية

بحث تخرج

بعنوان

"دور الاحتراق النفسي للمعلمين في قدرتهم على تقديم الدعم العاطفي للطلاب ذوي
الهمم وأثره على تطورهم النفسي والاجتماعي"

اعداد الطالبة:

مرام كرنازي

اشراف الدكتور:

.....
السنة الدراسية:

2025

الواجب
02

مصطلحات الدراسة

الاحتراق النفسي: (Burnout)

المفهوم: هو حالة من الإرهاق العاطفي والجسدي والعقلي تحدث نتيجة التعرض المستمر للضغوط النفسية والمهنية، خاصة في بيئات العمل التي تتطلب تفاعلاً عاطفياً مستمراً، مثل التدريس والمهن الصحية. يتميز الاحتراق النفسي بثلاثة أبعاد رئيسية وفقاً لنموذج "ماسلاش"

التعريف الإجرائي: يتم قياس مستوى الاحتراق النفسي لدى المعلمين من خلال استجاباتهم على مقياس يتضمن أسئلة حول الشعور بالإرهاق، التبدل العاطفي، وفقدان الحماس. يُحدد الاحتراق النفسي وفقاً للدرجات التي يحصل عليها المعلمون على هذا المقياس، بحيث تشير الدرجات العالية إلى مستويات مرتفعة من الاحتراق النفسي، مما يعكس مدى تأثرهم بالضغوط المهنية.

الواجب
02

مصطلحات الدراسة

الدعم العاطفي: (Emotional Support)

المفهوم: هو أحد أشكال الدعم النفسي والاجتماعي الذي يتلقاه الأفراد من الآخرين، سواء في بيئة العمل أو الحياة الشخصية، ويشمل تقديم الاهتمام والتعاطف والتقدير والتشجيع لتعزيز الشعور بالراحة النفسية والأمان العاطفي.

التعريف الإجرائي: يقاس الدعم العاطفي الذي يقدمه المعلمون للطلاب ذوي الهمم من خلال أسئلة مقياس تقيس مدى تفاعلهم الإيجابي، اهتمامهم بمشاعر الطلاب، وتوفير بيئة مشجعة. يتم تقييم الدعم العاطفي بناءً على إجابات المعلمين على هذه الأسئلة، بحيث تشير الدرجات العالية إلى مستوى عالٍ من الدعم العاطفي المقدم للطلاب (Aldrid , J. M., & Fraser, B. J. (2016)

الواجب
02

مصطلحات الدراسة

الطلاب ذوو الهمم: (Students with Special Needs)

المفهوم: هم الطلاب الذين يواجهون تحديات جسدية، عقلية، حسية، أو نفسية تؤثر على قدرتهم على التعلم أو التكيف مع البيئة التعليمية التقليدية، ويحتاجون إلى أساليب تعليمية وخدمات دعم خاصة تلبي احتياجاتهم الفردية.

التعريف الإجرائي: في سياق هذه الدراسة، يتم التعرف على الطلاب ذوي الهمم بناءً على استجابات المعلمين عن الفئة المستهدفة التي يعملون معها. ويتضمن الاستبيان أسئلة حول أنواع الإعاقات التي يتعامل معها المعلمون واحتياجاتهم الخاصة، بحيث يمكن تصنيفهم ضمن الفئة الخاصة التي تحتاج إلى دعم ورعاية إضافية.

الواجب
02

مصطلحات الدراسة

التطور النفسي والاجتماعي: (Psychosocial Development)

المفهوم: هو عملية نمو الفرد نفسيًا واجتماعيًا عبر مراحل الحياة، حيث يتأثر بشخصيته، بيئته، وتجاربه الاجتماعية، مما يساهم في تكوين هويته وسلوكياته وتفاعلاته مع الآخرين.

التعريف الإجرائي: يتم قياس تأثير الدعم العاطفي على التطور النفسي والاجتماعي للطلاب ذوي الهمم من خلال تقييم المعلمين للتغيرات في سلوك الطلاب وتفاعلهم الاجتماعي على المقياس. تتضمن الأسئلة التي تقيس مدى التفاعل الاجتماعي للطلاب وثقتهم بأنفسهم، بحيث تعكس الدرجات مستوى التطور النفسي والاجتماعي الذي يحققه الطالب نتيجة للدعم المقدم.

الواجب
02

الدراسات السابقة

دراسة: زربيي أ. (2023) تهدف هذه الدراسة إلى تقديم طرح معرفي حول أهمية جودة الحياة في بيئة العمل ودورها في التخفيف من حدة الاحتراق النفسي لدى العاملين، إذ تبرز تأثير جودة بيئة العمل الإيجابي على تحسين الصحة النفسية والجسدية للعاملين، وتحقيق الرفاهية وتذليل الصعوبات. تضم الدراسة عينة من العاملين في منظمات مختلفة بهدف فهم تأثير جودة حياة العمل على تقليل الاحتراق النفسي. لم يتم تحديد العدد الدقيق للعينة ضمن هذا الملخص، ولكنه يركز على العاملين بشكل عام في بيئات العمل المتنوعة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى أن استخدام برامج جودة حياة العمل بشكل مستمر يحقق تأثيرات إيجابية على الأفراد والمنظمات، حيث تحسّن من رضا العاملين وسعادتهم، مما يعزز توافقهم مع بيئة العمل ويجعلهم أكثر إنتاجية.

الدراسات السابقة

دراسة: عبد الله رجب ش. (2023) حيث تتناول هذه الدراسة ظاهرة الاحتراق النفسي وتأثيراتها السلبية على معلمي التربية الرياضية، حيث يظهر هذا التأثير في انخفاض الأداء والجهد وكثرة الغيابات والتصرفات السلبية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، الذي يسمح بوصف وتحليل ظاهرة الاحتراق النفسي بين معلمي التربية الرياضية، ويسهم في تحديد الفروق بين أنماط الشخصيات المختلفة وتأثيرها على مستوى الاحتراق النفسي. شملت العينة معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة الأنبار في العراق، للعام الدراسي 2022-2023م. بلغ عدد العينة (245) معلماً. تم استخدام مقياسين أساسيين هما:

- مقياس الاحتراق النفسي للمعلمين لقياس مستويات الاحتراق النفسي بين المعلمين.
- مقياس نمط الشخصية لبورتنر لتحديد أنماط الشخصية (أ) و (ب) لدى المعلمين.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق بين المعلمين ذوي النمط (أ) والنمط (ب) في بُعد الضغوط المهنية وفي الدرجة الكلية لمقياس الاحتراق النفسي للمعلمين، حيث كانت الفروق واضحة بين النمطين.
- عدم وجود فروق بين المعلمين ذوي النمط (أ) والنمط (ب) في بعض الأبعاد، مثل بُعد عدم الرضا الوظيفي، بُعد انخفاض مستوى المساندة الإدارية، وبُعد الاتجاه السلبي نحو التلاميذ

الواجب
02

الدراسات السابقة

دراسة: رضوان صديق سعيد، & أ.د. جاجان جمعة محمد. (2020) تبحث هذه الدراسة في مستوى الاحتراق النفسي لدى أمهات أطفال التوحد في محافظة دهوك، وكيف يؤثر على الصحة النفسية للأمهات. وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل (عمر الطفل، حجم الأسرة، المستوى الاقتصادي، عدد الأطفال التوحديين في الأسرة، مستوى تعليم الأم، وعمر الأم) اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، الذي يتيح وصف وتحليل مستوى الاحتراق النفسي لدى عينة من أمهات أطفال التوحد في ضوء المتغيرات المحددة. شملت عينة الدراسة 36 أمًا لطفل توحدي، وتم اختيارهن من مركز ناز لرعاية وتأهيل أطفال التوحد. تم استخدام مقياس ماسلاش للاحتراق النفسي (Maslach, 2010) لقياس مستويات الاحتراق النفسي، ويحتوي المقياس على 22 فقرة لقياس جوانب الاحتراق النفسي المختلفة لدى الوالدين. أظهرت نتائج الدراسة أن أمهات أطفال التوحد يعانين من مستوى مرتفع من الاحتراق النفسي. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتراق النفسي بناءً على متغيرات مثل عمر الطفل، حجم الأسرة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

