

Final Project 1
Code: MGM 496-PMG496
Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع

الأثر الإيجابي للتعليم عن بعد على طلبة الجامعات في المملكة العربية
السعودية

The positive impact of Distance Learning on University
students in the kingdom of Saudi Arabia

اسم الطالب

عصام حلمي طافش

221000855

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

June 30, 2025- الفصل الدراسي الثاني 2025

جدول المحتويات

3	شكر و عرفان
3	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1.1. المقدمة:
4	1.2. مشكلة الدراسة:
4	1.2.1. فجوات على المستوى النظري
4	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي
5	1.3. أهمية الدراسة:
5	1.3.1. على المستوى النظري:
5	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
6	1.4. أسئلة الدراسة:
6	1.5. أهداف الدراسة:
6	1.6. فرضيات الدراسة:
6	1.7. نموذج الدراسة:
7	1.8. منهجية الدراسة:
7	1.9. الدراسة الميدانية:
7	1.10. مخطط المشروع المقترح:
8	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
9	2.1. المقدمة:
9	2.2. المتغير المستقل:
9	2.3. المتغير التابع:
10	2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع:
10	2.5. الخاتمة:
10	قائمة المراجع:

بسم الله الرحمن الرحيم

أتقدم بالشكر عرفانا على تقديم الدعم المستمر من قبل إدارة جامعة ميدأوشن الموقرة و للدكتور عبدالرحيم نادر والدكاترة المشرفين على مقرر المشروع النهائي 1 , وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا و أياكم لما فيه منفعة للجميع

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

يتفق الجميع تقريبا بأنه في السنوات العشر الأخيرة ازداد توجه طلبة العلم و المعرفة الى نهج التعليم عن بعد والذي أحدث فرقا واضحا و قدم حولا عصرية و تسهيلات متعددة وأختيارات تتلائم مع الإيقاع العصري السريع والذي يهيئ الظروف المحيطة لمصلحة الطالب سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو جغرافية أو صحية أو فئات عمرية مختلفة , و حسب (Jamal.S, 2021) يعد التعلم عبر الإنترنت شكلاً من أشكال التعليم عن بعد الذي كان جزءاً من النظام التعليمي الأمريكي منذ فترة طويلة، وقد أصبح أكبر قطاع في التعليم عن بعد في السنوات الأخيرة، وقد انتقلت معظم الجامعات بسرعة إلى التعلم عبر الإنترنت خلال فترة الحجر الصحي. وبعد فترة الإغلاق،(El Malaki & Kroum, 2022) و الحقيقة هنا التي يغفلها بعض رواد الجامعات الكلاسيكية أن جامعات التعليم عن بعد تقدم مرونة و تسهيلات وأختيارات تتلائم مع ظروف جميع فئات المجتمع بالإضافة الى انه يقدم نهج علمي وأدبي متقدم يحاكي و يتماشى مع العديد من التجارب العملية على أرض الواقع و التي بدورها تهئ الطالب الجامعي لتقديمه لسوق العمل بعد تخرجه , و من هذا المنطلق لن نستغرب من لن نستغرب من الازدياد الكبير في عدد الراغبين في استكمال تحصيلهم الجامعي عبر التعليم عن بعد , لذا علينا أن نتساءل / ما هي أبرز الآثار الإيجابية التي يقدمها التعليم عن بعد لطلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية ؟ و هذا ما سنناقشه هنا في بحثنا هذا بإذن الله و سنحاول اثبات أن التعليم عن بعد أصبح هو الأختيار الأنسب للعديد من فئات المجتمع

1.2. مشكلة الدراسة

عدم ألام الطالب بماهي الفوائد و الأثار الإيجابية التي تترتب لاحقا على اختيار نهج التعليم عن بعد بالإضافة الى عدم وضوح الرؤية و تعدد الاختيارات مع تشتت الطالب في اختيار ما بين النهج الكلاسيكي للتحصيل الجامعي الذي يعتمد على الحضور في مقر الجامعة وبين التوجه للنهج العصري للتحصيل الجامعي الذي يعتمد على التعليم عن بعد

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

واجه النظام التعليمي مؤخرًا أزمة صحية غير مسبقة زعزت أسسه. ومع عدم اليقين الحالي، من الضروري فهم تجربة الطلاب في التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 بشكل معمق (Barrot, Llenares, & del Rosario, 2021) على الرغم من أن هذا البحث ناقش و تعمق بموضوع التحول للتعليم عن بعد خلال فترة جائحة كورونا و التي تعتبر إحدى الظروف المحيطة التي ذكرتها في مقدمة بحثي و لكن ماذا عن ما بعد الجائحة ؟

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

لا يزال هناك قلة في وفرة الأبحاث التطبيقية التي تثبت الفرق و مدى الفوائد و الأثر الإيجابي الذي يقدمه نهج التعليم عن بعد مما خلق فجوة تطبيقية في الأدبيات التي تعالج هذا الأمر

سؤال البحث الرئيسي :

ما الذي سيضيفه التعليم عن بعد لطلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية و كيف سيؤثر إيجابيا على الظروف المحيطة بهم وكيف سيقدم لهم حلولاً متوازنة تتوافق مع الإيقاع السريع لهذا العصر ؟

1.3. أهمية الدراسة

في حين أن التعليم عن بعد أصبح ترند عالمي و لكن مازال هناك تخوف من قبل الطلاب على اتخاذ قرار أخيتار هذا النهج التعليمي و ينبع هذا الخوف من عدة تصورات و عوامل كثيرة و أهمها أن الأنترنت هو عالم غير محسوس و غير ملموس ولكنه في نفس الوقت أصبح الأنترنت واقع مفروض ! إضافة الى مدى جودة البنية التحتية التكنولوجية المتوفرة في المؤسسات التعليمية (برديسي & هشام جميل. 2017). و سنسعى من خلال هذا البحث مناقشة و توضيح تلك المشكلة

1.3.1. على المستوى النظري:

يهدف هذا البحث الى مناقشة بعض التصورات التي تدور في مخيلة الطالب لما قبل اتخاذ قرار استكمال التحصيل العلمي عن بعد و ما الأثر الإيجابي الناتج بعد اتخاذ هذا القرار و سنتطرق أيضا الى بعض من الأسباب التي قد تمنعه عن ذلك , و ستساعد وتساهم الأدبيات الموجودة في اثبات إيجابية هذا القرار

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

سوف يساهم هذا البحث في تقديم رؤية واضحة لطلاب التعليم عن بعد في الجامعات السعودية و ازالة بعض التصورات التي تشوب هذا النهج التعليمي و قد يساعد في تقديم تجربة أفضل للمستفيد في تطبيق و مناقشة هذا الامر مع بعض العينات النوعية من الطلبة الذين يتلقون حاليا تعليمهم عن بعد و بعض الطلبة في مراحل ما قبل الجامعية و قد نتطرق أيضا الى عينات من الموظفين الراغبين في تطوير أنفسهم من خلال التوسع في تحصيلهم العلمي لتكون قيمة مضافة لهم في وظائفهم الحالية

1.4. أسئلة الدراسة

1.5. أهداف الدراسة

1.6. فرضيات الدراسة

1.7. نموذج الدراسة

1.8. منهجية الدراسة

1.9. الدراسة الميدانية

1.10. مخطط المشروع المقترح

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

2.2. المتغير المستقل

2.3. المتغير التابع

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

2.5. الخاتمة

قائمة المراجع

- 1- Jamal, S. (2021). The impact of online learning on students. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478), 10, 522-532.
- 2- El Malaki, F.Z., & Kroum, F.Z. (2022). The Impact of Online Learning on Students' Achievements. *The Journal of Quality in Education*.
- 3- Barrot, J.S., Llenares, I.I., & del Rosario, L.S. (2021). Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines. *Education and Information Technologies*, 26, 7321 - 7338.
- 4- برديسي & هشام جميل. (2017). العوامل المؤثرة في الطلب على التعليم عن بُعد في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية لبرامج التعليم عن بُعد بجامعة الملك عبد العزيز. *مجلة البحوث التجارية*. 39(1), 319-362.