

مهارات بحثية 2 التكلفة 10

الباحثة:
صباح مرشد الحميدي



عنوان الدراسة المقترحة:

أثر القيادة الخادمة على تحسين الأداء
التنظيمي

التكليف العاشر

استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث
العلمي



الأداة المستخدمة

تم استخدام أداة الذكاء الاصطناعي ((ChatGPT
الهدف: توليد عناصر البحث العلمي بالاعتماد على عنوان
الدراسة فقط
شملت المخرجات

- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- فرضيات الدراسة



مشكلة الدراسة (مخرجات الذكاء الاصطناعي)

- تعاني العديد من المؤسسات التعليمية من ضعف في الأداء التنظيمي
- يرجع ذلك إلى الاعتماد على أنماط قيادية تقليدية
- هذه الأنماط لا تركز على:
 - تمكين العاملين
 - خدمة العاملين
- **يثور التساؤل حول:**
 - دور القيادة الخادمة في تحسين الأداء التنظيمي

أسئلة الدراسة (مخرجات الذكاء الاصطناعي)

- ما مستوى ممارسة القيادة الخادمة في المؤسسة محل الدراسة؟
- ما مستوى الأداء التنظيمي؟
- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للقيادة الخادمة على تحسين الأداء التنظيمي؟

أهداف الدراسة (مخرجات الذكاء الاصطناعي)

- ☐ التعرف على مستوى تطبيق القيادة الخادمة
- ☐ قياس مستوى الأداء التنظيمي
- ☐ الكشف عن أثر القيادة الخادمة في تحسين الأداء التنظيمي

فرضيات الدراسة (مخرجات الذكاء الاصطناعي)

- ☐ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الخادمة وتحسين الأداء التنظيمي
- ☐ تؤثر القيادة الخادمة تأثيرًا إيجابيًا في مستوى الأداء التنظيمي

مقارنة مخرجات الذكاء الاصطناعي بالبحث العلمي

- ☐ مشكلة الدراسة:
 - البحث العلمي: محددة بسياق وفجوة بحثية واضحة
 - الذكاء الاصطناعي: عامة وغير مرتبطة بسياق مكاني
- ☐ الأسئلة:
 - البحث العلمي: تفصيلية ومبنية على أبعاد المتغيرات
 - الذكاء الاصطناعي: عامة ومختصرة

استكمال المقارنة

□ الأهداف:

- البحث العلمي: دقيقة وقابلة للقياس
- الذكاء الاصطناعي: صحيحة لكنها سطحية

□ الفرضيات:

- البحث العلمي: مصاغة إحصائيًا بدقة
- الذكاء الاصطناعي: عامة وغير تفصيلية

التعقيب على جودة مخرجات الأداة

□ مخرجات الذكاء الاصطناعي:

- صحيحة علميًا من حيث الصياغة العامة
- مناسبة كبداية للباحث

□ لكنها:

- تفتقر إلى التحديد المكاني
- لا توضح الفجوة البحثية
- لا تراعي الصياغة الإحصائية الدقيقة

هل الذكاء الاصطناعي كافٍ وحده؟

☐ لا يمكن الاعتماد على الذكاء الاصطناعي وحده في البحث العلمي

☐ البحث العلمي يتطلب:

- مهارة الباحث
- تحليل الدراسات السابقة
- صياغة منهجية دقيقة

☐ الذكاء الاصطناعي:

- أداة مساعدة
- وليس بديلاً عن الباحث

الاستنتاج

- يسهم الذكاء الاصطناعي في:
 - تسريع العمل البحثي
 - توليد أفكار أولية

جودة البحث تعتمد على:

خبرة الباحث
مهاراته العلمية والمنهجية
الدمج بين الذكاء الاصطناعي والخبرة البشرية هو الخيار
الأمثل

الخلاصة

في ختام هذا العرض، يتضح أن توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي يُعد أداة مساعدة فاعلة في دعم الباحث من خلال توليد عناصر أولية للبحث مثل المشكلة والأسئلة والأهداف والفرضيات. وقد أظهرت المقارنة بين مخرجات الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي الأكاديمي أن هذه المخرجات تتسم بالصحة العامة وسرعة الإنجاز، إلا أنها تفتقر إلى العمق المنهجي والدقة البحثية اللازمة لبناء دراسة علمية متكاملة. وعليه، فإن الذكاء الاصطناعي لا يمكن أن يكون بديلاً عن الباحث، وإنما يُعد مكملاً لخبرته العلمية ومهاراته البحثية، حيث يظل التفكير النقدي، والتحليل العلمي، والمعرفة المنهجية عناصر أساسية لضمان جودة البحث العلمي ورصانته.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

