

الواجب السادس

مقرر : مهارات بحثية -3

إشراف الدكتورة: سارة محمود

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

مقدم من قبل :

اسم الباحث : عبد الهادي العمري

الرقم الاكاديمي : 222000399

العام الدراسي : الأول- 2024

الفصل الدراسي : الثالث

المرحلة الدراسية : درجة الدكتوراة

1446هـ 2024 م

الواجب السادس	الفروض
المهام المطلوبة	عرض فروض إحدى الدراسات مع الإشارة إلى كونها جيدة ام غير جيدة وفق ماتم إستعراضه من مواصفات الفرض الجيد ، وصياغة 3 فروض لمتغيرات يربط بينها الباحث
عنوان الدراسة	رسالة دكتوراة بعنوان : أثر التطبيقات الإلكترونية في زيادة كفاءة إدارة الإزمات دراسة ميدانية
إسم الباحث	خضير ، مصطفى محمد السيد
تاريخ النشر	2022

سيتم إستعراض مواصفات الفرض الجيد على فرضيات الدراسة الحالية بعنوان "أثر التطبيقات الإلكترونية في زيادة كفاءة إدارة الأزمات". وفيما يلي تقييم مفصل لكل فرضية وفقاً للمواصفات:

فرضيات الدراسة الحالية:

1. الفرضية الأولى: "هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التطبيقات الإلكترونية وزيادة كفاءة إدارة الأزمات في البنوك المصرية".
2. الفرضية الثانية: يختلف تأثير التطبيقات الإلكترونية على كفاءة إدارة الأزمات باختلاف نوع التطبيق المستخدم".
3. الفرضية الثالثة: "يساهم مستوى تدريب الموظفين على استخدام التطبيقات الإلكترونية في تحسين كفاءة إدارة الأزمات".

تطبيق مواصفات الفرض الجيد على الفرضيات

- 1- الوضوح والتحديد:
جميع الفرضيات واضحة ومحددة، وتعبّر بشكل مباشر عن العلاقة المتوقعة بين المتغيرات (استخدام التطبيقات الإلكترونية وكفاءة إدارة الأزمات)، مما يسهل فهمها دون غموض.
- 2- القابلية للاختبار:
الفرضيات قابلة للاختبار باستخدام الأدوات المتاحة، مثل الاستبيانات والمقابلات لجمع البيانات وتحليلها للتحقق من صحة الفرضيات. يمكن جمع بيانات حول استخدام التطبيقات وتدريب الموظفين ومقارنتها بأداء إدارة الأزمات.
- 3- التحديد القابل للقياس:
جميع الفرضيات تحتوي على متغيرات قابلة للقياس، مثل "كفاءة إدارة الأزمات" و"استخدام التطبيقات الإلكترونية". يمكن قياس هذه المتغيرات عبر استبيانات تقييم الكفاءة أو معدلات الأداء المؤسسي قبل وبعد استخدام التطبيقات.
- 4- البناء المنطقي:
الفرضيات مبنية على أساس منطقي مستند إلى الأدبيات التي تدعم العلاقة المتوقعة بين استخدام التطبيقات الإلكترونية وتحسين إدارة الأزمات، مما يوفر خلفية علمية متينة.

5- القابلية للنفي أو الإثبات:

يمكن إثبات أو نفي صحة الفرضيات من خلال البيانات. على سبيل المثال، إذا لم تكن هناك علاقة دالة إحصائية بين استخدام التطبيقات وزيادة الكفاءة، يمكن نفي الفرضية الأولى.

6- الترابط مع مشكلة البحث:

الفرضيات مرتبطة بشكل مباشر بمشكلة البحث وأهداف الدراسة، حيث تسعى الدراسة إلى فهم تأثير التطبيقات الإلكترونية على إدارة الأزمات، مما يجعل الفرضيات جزءاً من الحل المتوقع للمشكلة.

7- البساطة وعدم التعقيد:

الفرضيات بسيطة وغير معقدة، وتركز على متغيرات أساسية، مثل "التطبيقات الإلكترونية" و"كفاءة إدارة الأزمات"، مما يسهل عملية التحليل واستخلاص النتائج.

8- الموضوعية:

الفرضيات موضوعية وغير متحيزة، حيث تستند إلى أسس علمية ولا تعكس آراء شخصية. الهدف منها دراسة تأثير التطبيقات بشكل عام دون تحيز لتطبيق معين.

9- التناسق الداخلي:

الفرضيات متناسقة داخلياً، ولا تحتوي على تناقضات بين المتغيرات المدروسة أو العلاقات المتوقعة. تتناول كل فرضية جانباً معيناً من العلاقة بين التطبيقات وإدارة الأزمات.

10- التنبؤية:

الفرضيات تنبؤية بطبيعتها، حيث تساعد على توقع أن استخدام التطبيقات الإلكترونية أو تدريب الموظفين يمكن أن يؤدي إلى تحسين كفاءة إدارة الأزمات، مما يعزز من قيمتها العلمية.

11- الشمولية أو التخصص:

الفرضيات شاملة بما يكفي لتغطية موضوع تأثير التطبيقات على إدارة الأزمات، كما أنها متخصصة بما يكفي للتركيز على جوانب محددة مثل نوع التطبيقات ومستوى التدريب.

12- الارتباط ببيئة الدراسة:

الفرضيات ملائمة لبيئة الدراسة الميدانية التي تركز على البنوك المصرية، مما يجعلها واقعية وقابلة للتطبيق العملي ضمن السياق المؤسسي المصري.

13- التعقيد المقبول:

الفرضيات معتدلة التعقيد، بحيث يمكن للباحث تحليلها بفعالية دون صعوبة كبيرة، مما يسهل تفسير النتائج والوصول إلى استنتاجات واضحة حول تأثير التطبيقات الإلكترونية على إدارة الأزمات.

تقييم شامل :

بالاعتماد على المواصفات العلمية للفرض الجيد، يمكن القول إن فرضيات الدراسة الحالية مصممة بشكل جيد وتستوفي غالبية المواصفات المطلوبة. حيث يتضح أن هذه الفرضيات مبنية بشكل يتيح للباحث اختبارها وتحليلها، وهي متناسقة ومنطقية ومتراكبة مع أهداف البحث، مما يعزز من فعالية الدراسة ويجعل النتائج المتوقعة ذات قيمة علمية وعملية

ثانياً: صياغة ثلاثة فروض مقترحة تجمع بين متغيرات مختلفة بشكل مترابط، مع التركيز على علاقة التأثير والارتباط بينها، وذلك في سياق بحث يدرس أثر التحول الرقمي، والرضا الوظيفي، والأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية:

الفرضيات المقترحة

1- الفرضية الأولى:

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتحول الرقمي على الرضا الوظيفي بين العاملين في المؤسسات التعليمية.

تهدف هذه الفرضية إلى دراسة تأثير التحول الرقمي، مثل استخدام الأدوات التكنولوجية ونظم الإدارة الإلكترونية، على مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين.

2- الفرضية الثانية:

يساهم مستوى الرضا الوظيفي بشكل إيجابي في تحسين الأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية. تشير هذه الفرضية إلى دراسة العلاقة بين الرضا الوظيفي لدى العاملين ومدى تأثيره على الأداء المؤسسي، بهدف معرفة ما إذا كان الرضا الوظيفي يدفع العاملين إلى تقديم أداء أعلى.

3- الفرضية الثالثة:

يلعب التحول الرقمي دوراً وسيطاً في تأثير الرضا الوظيفي على الأداء المؤسسي في المؤسسات التعليمية.

تهدف هذه الفرضية إلى دراسة ما إذا كان التحول الرقمي يساهم في تعزيز العلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء المؤسسي، حيث يمكن للتحول الرقمي أن يكون عاملاً وسيطاً يجعل تأثير الرضا الوظيفي أكثر وضوحاً على الأداء.

ملاحظات حول الفرضيات

تحديد المتغيرات:

- التحول الرقمي هو المتغير المستقل.
- الرضا الوظيفي هو المتغير الوسيط.
- الأداء المؤسسي هو المتغير التابع.

اختبار الفرضيات:

يمكن اختبار هذه الفرضيات باستخدام أدوات تحليل البيانات، مثل الاستبيانات أو المقابلات، مع الموظفين في المؤسسات التعليمية.

أهمية الفرضيات:

تساعد هذه الفرضيات في فهم كيف يمكن للتحويل الرقمي أن يُسهم في رفع مستوى الرضا الوظيفي وتحسين الأداء المؤسسي، مما يمكن المؤسسات من تطوير استراتيجيات تدعم التحويل الرقمي وتحقيق الاستفادة القصوى من رأس المال البشري.

وختاماً، تم إعداد هذا العمل وفق لمتطلبات التكليف السادس لمقرر "مهارات بحثية"، آملاً أن يكون عند مستوى تطلعاتكم وتوجيهاتكم القيّمة. وأتقبل بكل رحابة صدر أي ملاحظات قد تسهم في تحسين هذا العمل ودعني في مسيرتي البحثية نحو الأفضل .

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY