

نقد دراسة دكتوراة - مهمة رقم 2 -

إعداد : أماني عبدالله العتيبي
رقم جامعي: 241002204
بإشراف الدكتور: خالد طاهر

عنوان البحث: الذكاء العاطفي وعلاقته بالمهارات القيادية لدى مديري المدارس
في محافظة بيت لحم
إعداد الباحث: رولا يوسف محمد غبون (جامعة القدس)

الباحثة عرفت موضوع الرسالة ومشكلتها بصورة موجزة في المقدمة. فقد
ذكرت أن الهدف من الدراسة هو التعرف على الذكاء العاطفي وعلاقته
بالمهارات القيادية لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم. وبذلك قدمت
خلفية موجزة تساعد القارئ على فهم السياق العام لموضوع الدراسة
ومشكلتها.

المقدمة جاءت خالية من المراجع البحثية الموثقة. المقدمة تحتوي على شرح موجز لموضوع الدراسة ومشكلتها، وتعتمد على تقديم فكرة عامة عن الموضوع دون الرجوع إلى مراجع أو دراسات سابقة. هذا يعتبر شائعاً في كثير من الأبحاث، حيث تستخدم المقدمة لتقديم الموضوع بشكل عام وتجذب اهتمام القارئ قبل الغوص في التفاصيل البحثية.

اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام. الباحثة أشارت إلى أهمية الذكاء العاطفي في تحسين الأداء القيادي وتأثيره الإيجابي على القيادة في المدارس، مبررة بذلك الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع لتعزيز فهم العلاقة بين الذكاء العاطفي والمهارات القيادية.

الباحثة حددت مشكلة الدراسة بوضوح من خلال الحديث عن الذكاء العاطفي وأهميته وعلاقته بالمهارات القيادية. صياغة مشكلة الدراسة كانت واضحة وصحيحة، حيث أوضحت الباحثة أن الهدف هو الكشف عن درجة الذكاء العاطفي وعلاقته بالمهارات القيادية لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم. الطريقة التي استخدمتها الباحثة لتحديد مشكلة الدراسة كانت منطقية ومنظمة، مما يساعد على توضيح هدف الدراسة والأسباب التي دعت إلى إجراء البحث.

أسئلة الدراسة كانت منسجمة مع متغيراتها. تناولت الأسئلة درجة الذكاء العاطفي ومدى اختلافها باختلاف الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وجهة الإشراف على المدرسة، وكذلك درجة ممارسة المهارات القيادية وعلاقتها بالذكاء العاطفي. هذا يوضح أن الباحثة تأكدت من انسجام أسئلة الدراسة مع المتغيرات المختلفة التي تود دراستها، مما يعزز من دقة وموضوعية البحث.

الباحثة حددت الدراسة من خلال استخدام محددات زمانية، مكانية، وموضوعية. الحدود الزمانية كانت الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2019، والحدود المكانية كانت مدارس محافظة بيت لحم، والحدود الموضوعية كانت الذكاء العاطفي والمهارات القيادية لدى مديري المدارس. الباحثة كانت موفقة في استخدام هذه المحددات بوضوح، مما يساعد على توضيح نطاق الدراسة وزمنها ومكانها بدقة.

عرّفت الباحثة متغيرات الدراسة بوضوح.
المتغيرات المستقلة: الذكاء العاطفي (تم قياس الذكاء العاطفي باستخدام اختبار مترجم ومعتمد عالمياً (Global Emotional Intelligence Test)
المتغيرات التابعة: المهارات القيادية (تم قياس المهارات القيادية باستخدام استبيان تم تطويره من قبل الباحثة يحتوي على 32 بنداً موزعة على أربع مجالات رئيسية)

وتم تعريف هذه المتغيرات إجرائياً ونظرياً والتحقق من صدقها وثباتها إحصائياً. هذا ضمن أن الدراسة تتناول المتغيرات المحددة بدقة وبطريقة يمكن قياسها وتحليلها علمياً.

شكرا لحسن استماعكم